



INVOLTA INNOVATION SCIENTIFIC JOURNAL

2023



Google Scholar provides a simple way to broadly search for scholarly literature.



Any status is accepted, from any stage of the research lifecycle



Wikipedia is a free online encyclopedia created by volunteers around the world



Open Journal Systems (OJS) is an open source solution to managing and publishing scholarly journals online.



**JOURNAL OF THE
COMMONWEALTH OF INDEPENDENT STATES**

**INVOLTA IS A SCIENTIFIC JOURNAL ESTABLISHED WITH
SUPPORT OF THE KHOREZM MAMUN ACADEMY (BASED ON
THE AOKA CERTIFICATE NO: 1453 UNDER THE PRESIDENTIAL
ADMINISTRATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN)**





INVOLTA

**INNOVATION ILMU
JURNAL**

**ИННОВАЦИОННЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
INNOVATION SCIENTIFIC
JOURNAL**

**ISSN: 2181-2632 BARCHA
SOHALAR BO'YICHA
VOL 3, ISSUE 4 (1),
April 2024**

PART – 1

www.involta.uz

TAHRIRIYAT

<p>Editor in chief Mavlonov Khudargan <u>Doctor of Biological Sciences, Professor.</u> <u>Jizzakh State Pedagogical University</u></p> <p>Editor-in-Chief (Executive Secretary Deputy) Kholikova Nodira <u>Kholikova Nodira Candidate of Philological</u> <u>Sciences.</u> <u>Associate Professor, Chirchik State Pedagogical</u> <u>University</u></p> <p>Preparing for publishing Umaraliyev Khumoyun <u>Chirchik State Pedagogical University</u></p>	<p>Bosh muharrir Mavlonov Xudargan <u>Biologiya fanlari doktori, Professor.</u> <u>Jizzax davlat pedagogika universiteti</u></p> <p>Bosh muharrir o‘rinbosari (Mas‘ul kotib) Xolikova Nodira <u>Filologiya Fanlari Nomzodi, Dotsent.</u> <u>Chirchiq davlat pedagogika universiteti</u></p> <p>Nashrga tayyorlovchi Umaraliyev Humoyun <u>Chirchiq davlat pedagogika universiteti</u></p>
TAHRIR KENGASHI A‘ZOLARI	

Tojiboyev Komiljon O‘zR FAsi Botanika Ilmiy Tekshirish Instituti Direktori, Biologiya FanlariDoktori,Akademik
Abdullayev Ikram Biologiya Fanlari Doktori, Professor. Ma‘mun Akademiyasi Raisi
Mustafakulov Sherzod Iqtisod Fanlari Doktori, Professor Qo‘qon Universiteti Rektori
Prof. Dr. Tanju Seyhan Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Prof.Dr.
İbrahim İştan Selçuk Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Öğretim Üyesi
Dr. Necdet Tosun Marmara Üniversitesi, İlahiyat Profesörü
PROF. Dr. Önal Kaya Ankara Üniversitesi Dil, Tarih Ve Coğrafya Fakültesi Emekli Öğretim Üyesi
Almaz Ulviy Binnatova Ozarbayjon Ilmlar Akademiyasi Nizomiy Nomidagi Adabiyot Instituti Professori
Doschanov Tangribergan Iqtisod Fanlari Doktori. Professor, Urganch Davlat universiteti
Sirojiddinov Shuhrat Filologiya Fanlari Doktori, Professor O‘zbek Tili va Adabiyoti Universiteti Rektori
Baltayeva Umida Fizika-Matematika Fanlari Doktori, Ma‘mun Akademiyasi Katta Ilmiy
Xodimi
Farmonov Rahmon Jahon Iqtisodiyoti Va Diplomatiya Universiteti Ijtimoiy-GumanitarFanlar KafedراسiProfessori
Sherimbetov Sanjar O‘ZRFA Bioorganik Kimyo Instituti Professori
Jabborov Nurboy Filologiya Fanlari Doktori, Professor Alisher Navoiy Nomidagi Toshkent Davlat O‘zbek Tiliva
Adabiyoti Universiteti
Mambetullayeva Svetlana Biologiya Fanlari Doktori, Prof. Qoraqalpoq Tabiiy Fanlar Ilmiy-Tadqiqot Instituti
DirektoriO‘rinbosari
Erkinov Aftondil Filologiya Fanlari Doktori, Professor. O‘zR FA Temuriylar Tarixi Davlat Muzeyi (O‘rindosh)
Kattallmiy Xodimi
Saparov Qalandar Biologiya Fanlari Doktori. Nizomiy Nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti Jo‘raqulov
Uzoq Alisher Navoiy Nomidagi O‘zbek Tili Va Adabiyoti Universiteti, Filologiya Fanlari Doktori,Professor
Yusupova Dilnavoz Filologiya Fanlari Doktori, Dotsent Alisher Navoiy Nomidagi O‘zbek Tili va
AdabiyotiUniversiteti
Xasanov Nodirxon O‘zRes FAsi O‘zbek Tili, Adabiyoti va Folklori Instituti, Filologiya FanlariDoktori
Sultonov Marat Kimyo Fanlari Doktori, Dotsent JDPI Kimyo O‘qitish Metodikasi Kafedراسi Mudiri
Asadov Maqsud Filologiya O‘zRes FAsi O‘zbek Tili, Adabiyoti va Folklori Instituti Yetakchi Ilmiy Xodimi
Pardayev Qo‘ldosh Filologiya Fanlari doktori Alisher Navoiy Nomidagi Toshkent Davlat O‘zbek Tili va Adabiyoti
Univesiteti
Qodirov G‘ayrat Biologiya Fanlari Nomzodi, Dotsent. JDPI Ilmiy Ishlar va Innovatsiyalar Bo‘yicha Prorektori
O‘tanova Sirdaryo O‘zR FAsi O‘zbek Tili, Adabiyoti va Folklor Instituti Katta Ilmiy xodimi
Jurayeva Nilufar Vayitovna Texnika fanlari nomzodi, Geologiya fanlari universiteti
Mo‘yidinov Qodirjon Abdurasulovich Filologiya Fanlari Bo‘yicha Falsafa Doktori (PhD) Chirchiq Davlat Pedagogika
universiteti
Tilakova Mavjuda Ashurovna p.f.f.d. (PhD) Jizzax viloyati Jizzax VPXQTMOHM "Pedagogika va psixologiya, ta'lim
texnologiyalari" kafedra mudiri

INVOLTA INNOVATSION ILMIY JURNALI TAHRIRIYATINING MANZILI:
 111707.TOSHKENT VILOYATI, CHIRCHIQ SHAHRI,M.YUSUPOV
 KO‘CHASI 1-UY

www.involta.uz

O'SMIRLARDAGI EKSTREMAL STRESSNI KELITIRIB CHIQRUVCHI OMILLAR, SABABLAR, OQIBATLARI VA POTENSIAL YECHIMLAR

Fayoza Ne'matullayeva

Termiz davlat universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti talabasi

ANNOTATSIYA

O'smirlik – bu jiddiy jismoniy, hissiy va ijtimoiy o'zgarishlar bilan ajralib turadigan muhim davr. Biroq, bu davr o'smirlarning ruhiy va jismoniy salomatligi uchun potentsial zararli oqibatlarga olib keladigan ekstremal stress uchun zamin bo'lishi mumkin. Ushbu maqolada o'smirlardagi ekstremal stressning sabablari va oqibatlari, shuningdek, bu muammoga hissa qo'shadigan turli omillar va chidamlilik va farovonlikni oshirish uchun potentsial yechimlar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Ruhiiy farovonlik, surunkali stress, koping mexanizmlari, tengdoshlar bosimi, konfliktlar, ijtimoiy munosabatlar

Kirish: O'smirlar doimiy ravishda akademik bosimlar, tengdoshlar bilan munosabatlar, oilaviy dinamika va voyaga yetganlik noaniqliklari bilan kurashmoqda. Ushbu stress omillari uzoq va kuchli salbiy his-tuyg'ular, jismoniy alomatlar va buzilish mexanizmlari bilan tavsiflangan ekstremal stress bilan yakunlanishi mumkin. Ushbu hodisa tadqiqot va aralashuv strategiyasini kafolatlaydigan jamoat salomatligi muammosi sifatida tobora ko'proq e'tirof etilmoqda. O'smirlik – bu jismoniy, kognitiv va hissiy o'zgarishlar bilan ajralib turadigan muhim rivojlanish davri. Biroq, bu davr ham sezilarli stress bilan ajralib turishi mumkin, ba'zi o'smirlar o'zlarining farovonligiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan ekstremal darajalarni boshdan kechirishadi.

Asosiy qism: Ekstremal stress- bu kundalik hayotni yengish qobiliyatini sezilarli darajada buzadigan ruhiy va jismoniy zo'riqishning og'ir va haddan tashqari holati. Bu har bir shaxs boshdan kechiradigan normal stress darajasidan tashqarida kechib, insonlaeningiga jiddiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bu nafaqat tashvish yoki bosim hissi, balki potentsial zaiflashtiruvchi ta'sirga ega bo'lgan kuchliroq va uzoq davom etadigan tajriba.

Ekstremal stressning ba'zi asosiy xususiyatlari:

Intensivlik: Stress shiddatli va doimiy bo'lib, ko'pincha hayajonlanish, vahima qo'zg'ash yoki buzilish yoqasida bo'lish hissi bilan tavsiflanadi.

Uzoq muddatli: Ekstremal stress odatda uzoq vaqt, ko'pincha haftalar yoki hatto oylar davomida sezilarli yengilliksiz davom etadi.

Salbiy ta'sir: Bu shaxslarning kundalik hayotiga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatib, uxlash, ovqatlanish, munosabatlarni saqlash va normal faoliyat yuritish qobiliyatiga ta'sir qiladi.

Nazoratni yo'qotish: Haddan tashqari stress ko'pincha hayotingiz, his-tuyg'ularingiz va hatto tanangiz ustidan nazoratni yo'qotayotgandek his qilasiz. Bu nochorlik, umidsizlik va umidsizlik hissiyotlariga olib kelishi mumkin.

Ekstremal stress shaxslarga jismoniy (jumladan, bosh og'rig'i, mushaklarning kuchlanishi, ovqat hazm qilish muammolari, uyqu buzilishi va hatto immunitetning zaiflashishi), ruhiy, (bu tashvish, depressiya, vahima hujumlari va hatto o'z joniga qasd qilish fikrlari), ijtimoiy (munosabatlarning yomonlashuvi, konfliktlarning yuzaga kelishi, yolg'izlanish) jihatdan ta'sir ko'rsatadi.

Bir qancha taniqli olimlar o'z tadqiqotlarini o'smirlardagi haddan tashqari stressni tushunish va bartaraf etishga bag'ishladilar. Jumladan, Rochelle Kollinz, o'smirlarning rivojlanishi va ruhiy salomatligiga ixtisoslashgan klinik psixolog bo'lib, uning tadqiqotlari o'smirlarda ruhiy tushkunlik va tashvishlanish uchun xavf omillarini, shuningdek, ekstremal stressni aniqlashga qaratilgan. Kollinzning ishi o'smirlarda stress bilan bog'liq ruhiy salomatlik muammolarini oldini olish va boshqarish uchun samarali choralarni ishlab chiqish haqida ma'lumot berdi.

Suniya Luthar esa o'smirlar stressni qanday yengishlarini va qiyin sharoitlarda chidamlilikni rivojlantirishlarini tushunishni o'rgandi. Uning tadqiqotlari stressni boshdan kechirayotgan o'smirlarda sog'lom kurashish mexanizmlarini targ'ib qilish va chidamlilikni rivojlantirish bo'yicha qimmatli fikrlarni taqdim etdi.

O'smirlar doimiy ravishda akademik bosimlar, tengdoshlar bilan munosabatlar, oilaviy dinamika va voyaga yetganlik bilan vujudga keladigan noaniqliklar bilan kurashmoqda. Ushbu stress omillari uzoq va kuchli salbiy his-tuyg'ular, jismoniy alomatlar va buzilish mexanizmlari bilan tavsiflangan ekstremal stress bilan yakunlanishi mumkin. Ushbu hodisa tadqiqot va aralashuv strategiyasini kafolatlaydigan jamoat salomatligi muammosi sifatida tobora ko'proq e'tirof etilmoqda.

O'smir shaxslarida ekstremal stressning vujudga kelish sabablari:

O'smirlarda haddan tashqari stressni keltirib chiqaradigan bir qancha omillar, jumladan: Akademik bosimlar: Akademik natijalar, raqobat va standartlashtirilgan testlarga bo'lgan yuqori umidlar haddan tashqari tashvish va stressni keltirib chiqarishi mumkin.

Ijtimoiy media va texnologiya: Doimiy aloqa va real bo'lmagan onlayn tasvirlarga ta'sir qilish kamchilik va ijtimoiy taqqoslash hissini kuchaytirishi mumkin.

Kiberbulling va tengdoshlar bosimi: Tengdoshlari tomonidan kamsitilish o'smirlarga salbiy ta'sir etadil, bu esa zo'ravonlikka, ijtimoiy chetlanishga va haqiqiy bo'lmagan me'yorlarga rioya qilish uchun bosimga olib keladi.

Oiladagi mojarolar va beqarorlik: oiladagi disfunktsional dinamika, ajralishlar va moliyaviy qiyinchiliklar o'smirlarning hissiy farovonligiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Ruhiy salomatlik holati: tashvish, ruhiy tushkunlik yoki boshqa ruhiy salomatlik holatlari stressni kuchaytiradi va o'smirlarni uning salbiy ta'siriga nisbatan zaifroq qiladi.

Global hodisalar va noaniqliklar: hozirgi ijtimoiy va siyosiy notinchliklar, ekologik tahdidlar va iqtisodiy beqarorlik o'smirlarning umumiy stress yukini oshiradi.

Ekstremal stress o'smirlar ta'siri:

Ruhiy salomatlik bilan bog'liq muammolar: tashvish, depressiya va o'z joniga qasd qilish g'oyalari xavfi ortadi.

Jismoniy salomatlik muammolari: zaiflashgan immunitet, bosh og'rig'I, oshqozon og'rig'I, uyqu buzilishi va giyohvand moddalarni suiiste'mol qilish.

Akademik qiyinchiliklar: motivatsiyaning pasayishi, diqqatni jamlash muammolari va yomon akademik ko'rsatkichlar.

Ijtimoiy va xulq-atvor muammolari: ijtimoiy faoliyatdan voz kechish, tajovuzkorlik va xavfli xatti-harakatlar.

Uzoq muddatli oqibatlar: keyinchalik hayotda surunkali sog'liq muammolari va ruhiy salomatlik buzilishlarini rivojlanish xavfi ortadi.

O'smirlardagi haddan tashqari stress muammosini hal qilish ko'p qirrali yondashuvni talab qiladi, jumladan: Individual kurash strategiyalari: Ehtiyotkorlik, dam olish usullari va muntazam jismoniy faoliyat kabi sog'lom kurashish mexanizmlarini targ'ib qilish.

Maktabga asoslangan tadbirlar: stressni boshqarish dasturlarini amalga oshirish, qo'llab-quvvatlovchi maktab muhitini yaratish va akademik bosimni kamaytirish.

Oilani qo'llab-quvvatlash: oilaviy muloqotni mustahkamlash, ijobiy munosabatlarni o'rnatish va o'smirlarga hissiy yordam ko'rsatish.

Ruhiy salomatlik xizmatlari: Stress bilan kurashayotgan o'smirlar uchun arzon va madaniy jihatdan malakali ruhiy salomatlik xizmatlaridan foydalanish imkoniyatini oshirish.

Hamjamiyat tashabbuslari: O'smirlarning aloqalari va rivojlanishi uchun resurslar va imkoniyatlarni taklif qiluvchi qo'llab-quvvatlovchi hamjamiyatlarni yaratish.

Xulosa: O'smirlar yillari ko'pincha sezilarli o'zgarishlar va g'alayonlar davri sifatida tavsiflanadi. O'smirlar jismoniy va hissiy o'zgarishlar bilan kurashadilar, murakkab ijtimoiy dinamikani boshqaradilar va akademik bosimlar va o'sib borayotgan ijtimoiy umidlar bilan

kurashadilar. Bu omillar individual zaifliklar va ekologik stress omillari bilan birgalikda o'smirning farovonligi va uzoq muddatli rivojlanishiga qiyinchilik tug'diradigan ekstremal stressga olib kelishi mumkin.

O'smirlardagi haddan tashqari stress ularning aqliy va jismoniy salomatligiga jiddiy ta'sir ko'rsatadigan murakkab va o'sib borayotgan muammodir. Ushbu muammoning sabablari va oqibatlarini tan olish samarali choralarini ishlab chiqish uchun juda muhimdir. Shaxsiy kurash strategiyalarini, maktabga asoslangan dasturlarni, oilani qo'llab-quvvatlash tizimlarini va jamoat tashabbuslarini amalga oshirish orqali biz chidamlilikni oshirishimiz va o'smirlarga o'smirlik davridagi qiyinchiliklarni yanada farovonlik bilan yengish imkoniyatini berishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bodrov V. A., "Insonning stressga chidamliligini aqliy tartibga solish tizimi", Psixol. Jurnal. – 2000. – Jild 21, № 4.
2. Barahal, R., Waterman, J., & Martin, H. (1987). The social-cognitive development of abused children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 49, 508–516.
3. Boler M. (1999). *Feeling power: Emotions and education*. New York, NY: Routledge.
4. Ehlers, A cognitive model of posttraumatic stress disorder *Behav. Res. Ther.* (2000)
5. Costa P. T., McCrae R. R. (1995). Domains and facets: Hierarchical personality assessment using the Revised NEO Personality Inventory. *Journal of Personality Assessment*, 64, 21–50.
6. Пьерре Г. М.Бауман Клиническая психология. М. 2009 й.
7. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.1983.
8. Карвасарский Б.Д. Психотерапия М. Медицина., 1985
9. Lent R. W., Brown S. D., Hackett G. (2002). Social cognitive career theory. In Brown D. (Ed.), *Career choice and development* (Vol. 4, pp. 255–311). San Francisco, CA: Wiley.
10. Lin, N., Simeone, R. F., Ensel, W. M. and KUO, W. (1979) Social support, stressful life events, and illness: a model and empirical test. *J. Hlth Sot: Behav.* 20, 108–119.
11. Wallerstein, J. S. and Kelly, J. R. (1980) *Surviving the Break Up: How Children and Parents Cope with Divorce*. Basic Books, New York ; Grant McIntyre, London.

EXPLORING THE PRAGMASTYLISTIC NATURE OF DIALOGIC DISCOURSE IN UZBEK AND ENGLISH LITERARY CONTEXTS

Ozoda Norboyevna Nuraliyeva

Tutor of international education of Samarkand state medical university

ABSTRACT

This article depicts information about the Pragmastylistic Nature of Dialogic Discourse in Uzbek and English Literary Contexts. The study looks at how speakers use language resources to express meaning, negotiate identities, and develop rapport during dialogic conversations. The abstract offers light on the various ways that pragmatic aspects impact speech and contribute to the development of story realities by comparing Uzbek and English literary writings.

Keywords: discourse, dialogic discourse, cultural subtleties, social dynamics, pragmatic analysis, interlocutors.

In literary discourse, the interaction of languages provides an intriguing prism through which to analyze cultural subtleties and linguistic complexities. This is especially noticeable when comparing Uzbek and English dialogic speech, where the pragmatic stylistic character highlights distinctive features of communication and expression. Dialogic discourse, defined as the interchange of ideas, viewpoints, and emotions between interlocutors, provides a vivid canvas for cultural representation and linguistic research. When seen through the lens of pragmastylistics, which is the study of language usage in context while taking into account both pragmatic and stylistic elements, the depth of these interactions becomes even more apparent.

Dialogues are common in both Uzbek and English literary traditions, providing insights into individuals, relationships, and social dynamics. Pragmatic analysis helps us to go further into these discussions, revealing layers of meaning hidden within language choices and environmental cues. One important part of pragmatic analysis is taking into account speakers' politeness strategies and face-saving measures. The usage of honorifics and respectful language in Uzbek discourse, for example, indicates cultural norms that value respect and social hierarchy. This presents itself in a variety of linguistic forms, including the use of formal pronouns and lengthy welcomes, all of which contribute to the overall tone and dynamics of the discussion.

Similarly, in English discussions, politeness methods are utilized to regulate social interactions and keep favorable beyond civility, pragmatic analysis examines the use of stylistic elements and rhetorical methods to transmit content and elicit emotions in interaction. In Uzbek

literature, the use of poetic elements like metaphor, imagery, and parallelism gives conversations lyrical beauty and cultural relevance. These stylistic flourishes not only add to the text's visual appeal, but also strengthen its thematic relevance.

In English literary discourse, stylistic elements have a similar purpose: to add richness and complexity to dialogues. From the delicate use of irony and sarcasm to the rhythmic cadence of speech rhythms, writers employ language to attract readers and give their characters depth and authenticity. Furthermore, the pragmatic approach gives information on how context influences dialogue dynamics. Speakers' interactions and communication styles are influenced by cultural norms, social dynamics, and environmental circumstances. Examining conversations within their larger contextual framework allows us to acquire a better grasp of the motives behind language choices and the ramifications for interpersonal interactions. To summarize, the study of pragmastylistics provides a useful framework for investigating the complexities of dialogic conversation in Uzbek and English literary contexts. We learn about the complicated interaction of language, culture, and communication by examining politeness methods, stylistic devices, and contextual elements. By examining the pragmatic stylistic aspect of interaction, we might discover the richness and diversity of human expression beyond linguistic barriers.

The list of used literature

1. Utkirbek Amirov "Dialogik Nutq va Pragmastilistik: Mualliflik Nutqining An'analari" Toshkent: Ziyolilar. 2018
2. Gulnora Nabiyeva "Pragmastilistik So'z va Gaplar". Toshkent: O'zbekiston 2016
3. Alisher Ergashev "Dialogizm va Pragmalingvistika. Toshkent: Fan va Tekhnologiya. 2019
4. Shirin Karimova "Pragmastilistik va Adabiy Diskurs: O'zbek tiliga Nazariy tadqiqot" Toshkent: O'zbekiston. 2020.
5. Smith, J. "Engaging in Dialogic Speech: A Study of Scientists' Communication Practices." *Journal of Scientific Communication*, 36(2), 2020. Pp 123-135.

ZILZILA INTENSIVLIGI

Munisa Dilshod qizi Dilshodova

ANNOTATSIYA

Zilzilalar oldindan bashorat qilinishi qiyin bo'lgan jarayon deyishimiz mumkin. Uni yuzaga keltiruvchi sabablar ham talaygina. Ammo zilzilalarni o'rganish, uning intensivligi darajasini bilgan holda yetishi mumkin bo'lgan talofat darajasini kamaytirishimiz mumkin. Maqolamda aynan zilzilalarni intensivligi darajasiga qarab guruhlarga ajratish haqida malumot beramiz.

Kalit so'zlar: Zilzila, intensivlik, talofat, yerning ichki qatlami, silkinish, sanoat obyektlari.

Datlab zilzila nima ekanligini anglab olishimiz lozim. Yerning ichki qatlamlarida yig'ilgan tabiiy qo'shimcha kuch ta'sirida mexanik energiyaning elastik seysmik to'lqin energiyasiga aylanishi va atrofga tarqalishi natijasida sodir bo'ladigan yer silkinishlari zilzila deyiladi. Zilzilalar - mavjud bo'lgan (yohud yangi hosil bo'lgan) tektonik yoriqlar qanotlarining to'satdan, tez siljishi tufayli yuzaga kelgan uzoq masofalarga uzatilishi mumkin bo'lgan Yer yuzi va yerosti tebranishlari hisoblanadi.

Zilzilalar haqida so'z borar ekan zilzila intensivligi haqida alohida tarif berishimiz lozim. Zilzila intensivligi - odamlarning, qurilish inshootlarining, sanoat ob'ektlarining va tabiiy ob'ektlarning o'zgarishining reaksiyasi asosida yer yuzasining silkinish intensivligining tavsif shkalasi bo'yicha ball bilan baholanadigan seysmik ta'sir. Seysmik effekt ta'siri asosan uchta parametr bilan belgilanadi: amplitudalar darajasi, ustunlik davri va tebranishlarning davomiyligi. Boshqacha qilib aytganda zilzilaning yer yuzi va undagi inshootlarga tasir kuchini baholash mezoni zilzila intensivligi bilan belgilanadi. Zilzila intensivligini tasvirlash maqsadida bir necha shkalalar ishlab chiqilgan. Bunda turli davlatlar 1 dan 7 va 12 ballgacha zilzila tasirini baholashgan.

Rossiya, MDH mamlakatlari, Hindiston, Isroilda seysmik Medvedev-Sponheuer-Karnik (MSK-64) shkalasi qo'llaniladi.

Yevropa mamlakatlarida seysmik intensivlikning asosiy shkalasi Yevropa makroseysmik shkalasi (EMSh-98) hisoblanadi. Ushbu shkaladagi maksimal intensivlik qiymati, (MSK-64) shkalada bo'lgani kabi 12 ball.

Amerika Qo'shma Shtatlarda (AKSh) seysmik intensivligini baholash uchun o'zgartirilgan modifikatsiyalangan Merkali 12 ballik shkala bo'yicha boshqariladi.

Yaponiyada, Yaponiya meteorologiya agentligi tomonidan ishlab chiqilgan 7 ballik seysmik intensivlik shkalasi qabul qilingan.

Ilk bor zilzila intensivligini baholash uchun etalonni Solonenko 1962-yil Mongol-Baykal seysmik belbog'ni o'rganish vaqtida qo'llagan. O'rganilgan hududga ko'ra Mongol-Baykal hududida jami 9ta 9 ballik, 3 ta 10 ballik, 3 ta 11 ballik, 1 ta 12 ballik zilzilalar bo'lib o'tgan. Bulardan 5 ta 9 ballik va 1ta 10 ballik zilzila Baykal hududiga to'g'ri keladi. Bu kabi vayronkor zilzilalar natijasida Mongol-Baykal hududida aks uzilma va siljimalar yuzaga kelgan.

Solonenko zilzila intensivligi haqida quidagi tariflarni bergan:

8 ball da yer yoriqlari yer yuzasiga chiqmasada mubolag'a tomonlari ham bor. Moniks (kaliforniya) 10 aprel 1947-yil yer yorig'i zonasida chap tomonga 5-7 smlik 1,5 m uzunlikdagi yoriq yuzaga kelgan. 14-dekabrda zilzila bo'lib natijada 3 ta va 20 sm lik umumiy uzunligi 9 km dagi yoriq shakillangan.

9 ballik zilzilalar yirik regional yoriqlar bilan bog'liq. Bunday ballik zilzilalarda umumiy uzunligi 10 yoki 100 m lik yoriqlar hosil bo'ladi. Umumiy 2-3 km dan 10-12 km masofaga cho'ziladi.

10 ballda strukturaning birlamchi holatiga ko'ra turli xil seysmodislokatsiyalar turli uzunlikda shakillanadi. Uzun yoriqlar asosan siljimalarda shakillanadi. 1940-yil Kaliforniyada siljima yangilangan uzunligi 60 km ga yetgan. 1954-yil 16-dekabrda qayta zilzila bo'lib umumiy yoriqlar uzunligi 100 km ga yetgani malum.

Mongol-Baykal seysmik zonasida 10 ballik zilzilalarda blokharakati natijasida uzilma-siljima, aksuzilma-siljima kabi strukturalar shakillangan. Yoriqlar 15-25 km da shakillanadi. Sagan yer qimirlashida (11-12-yanvar 1862-yil) 7-8 m ga cho'kish kuzatilgan. 260 km.kv blokning 203 km.kv qismi Baykal bo'yicha cho'kkan. Sagan dashtlarida cho'kish natijasida qirg'oq tomondan 20 km lik yoriq shakillangan.

11 ballik yer qimirlashi sodir bo'lganda turli seysmodilokatsiyalar shakillanishiga ko'ra 2 xil holatni ko'rishimiz mumkin:

1) Uzilmalarda qisqa uzunlikdagi yirik hajmli yoriqlar shakillangan. Masalan, Assam yer qimirlashida (12-iyun 1897-yil) 12 m amplitudali sbros shakillangan (uzunligi 20 km). Anologik yoriqlar Mongol-Baykal seysmik belbog'ida shakillanganligi seysmogeologik izlanishlar natijasida malum bo'lgan.

2) Kichik vertikal amplitudali yoriqlar shakillangan. Asosiy yoriqlar keskin siqilish natijasida murakkablashadi, ba'zi joylarda 8-10 m, taxminan bir xil chuqurlikdagi seysmotektonik yoriqlarni ifodalaydi.

11 ballik Hangan zilzilasi (1905-yil 9-iyul) 115 km lik yoriqlar 23-iyulga kelin esa uzunligi 350 km lik siljima hosil bo'lgan.

12 ballik zilzila hudud relyefida keskin o'zgarish ro'y beradi. Gabi-Altay zilzilasi bunga misol. Mongoliyani janubida 4-dekabr 1957-yil bo'lgan. Yuzaga kelgan zilzilalarni o'rganish qiyin, bunday zilzilani alohida ma'lum bir fragmentlarini kuzatish mumkin.

MSK-64 shkalasi esa bu tariflardan juda kichik jihatlar bilan bo'lsada farq qiladi. MSK-64 shkalasi 12 ballik tizimga ajratilgan bo'lib:

- 1 – ball faqat seysim asboblarda tebranishlarni aniqlash mumkin;
- 2 – ball Tinch holatda turgan odamlargagina sezilarli, juda kuchsiz;
- 3 – ball Kamchilik sezadi;
- 4 – ball Ko'p odamlar sezadi, bazi shishalarda dars ketish holatini kuzatish mumkin;
- 5 – ball Buyum va stellar tebranadi, uxlayotgan odam uyg'onib ketishi mumkin;
- 6 - ball Binolarga kam miqdorda zarar yetadi, suvoqlarda mayda yoriqlar yuzaga keladi;
- 7 - ball Paxsa devorlarning bazi bo'laklari uzilib tushadi;
- 8 – ball Devorlarda katta yoriqlar, mo'rilarda buzilish holatlari kuzatiladi;
- 9 – ball Devorlar qulaydi;
- 10 – ball Yer yuzida 1 m lik yoriqlar shakillana boshlaydi;
- 11 – ball Binolar qulaydi tog'larda ko'chishlar yuzaga keladi;
- 12 – ball Relyef o'zgaradi. Katastrafik zilzila;

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki zilzilaning intensivligi uning magnitudasiga uzviy bog'liq kattalik hisoblanadi. Bundan tashqari zilzila o'chog'ining yer yuzidan uzoq yaqinligi intensivlikning katta yoki kichik bo'lishiga sabab bo'ladi. Zilzila o'chog'I yer yuziga qancha yaqin qismda bo'lsa to'lqin tarqalish tezligi ham shuncha yuqori bo'lib, bin ova inshootlarga tasiri katta bo'ladi. Afsuski zilzilalarni oldindan bashorat qilishning bugungi kunda imkoni yo'q, ammo har bir hududning o'z tuzilishidan kelib chiqib, zilzila darakchilari aniqlangan. Bunda yer osti suvlarining tarkibini o'rganish usuli ham qo'l keladi. Zilzilalarni oldindan bashorat qila olmasakda ularni o'rganib, seysmik xaritalarni tuzish orqali muhandislik geologiyasi zilzilabardosh inshootlar qurilishiga yordam berishi mumkin. Seysmik xaritalarga muvofiq agar hudud 6 ballik zonada joylashsa bino 7 ballga chidamli qilib qurilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <http://interconference.org/index.php/ims/article/view/183>
2. Палеосейсмология. Том-1. Под редакцией Джемса.П. Мак-Калпина. Научный мир, издание на русском языке, оформления, приложения 2011
3. Сейсмогеология Тянь-Шаня (в пределах территории Кыргызстана и прилегающих районов) А.М.Корженков. Бишкек. Илм-2006
4. Живая тектоника, вулканы и сейсмичность станового нагорья В.Н.Солоненко Издательство "Наука" Москва-1966
5. Палеосейсмология Чаткало-Кураминского региона - Ташкент Фан-1985, Ходжаев.А
6. Zilziladan saqlanish usullari. K.N.Abdullayev

**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТАМИ «СЕРДЦЕ» И «ЮРАК» КАК
СРЕДСТВО ПЕРЕДАЧИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА
(НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ
ОБОРОТОВ)**

Тиллаева М.Ю. научный руководитель,

преподаватель СамГУ

Зокирова С. студентка 4 курса СамГУ

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы особенности структурной организованности фразеологизмов с компонентом «сердце» и «юрак» в русском и узбекском языках, выделены семантические группы, обозначающие различные эмоционально-психические состояния, чувства и эмоции человека, показано функционирование данных единиц в художественном и публицистическом и разговорном дискурсе.

Ключевые слова: сердце, переживания, эмоции, чувства, душа, человек, народ, культура, юрак, кунгил.

ABSTRACT

The article analyzes the features of the structural organization of phraseological units with the component “heart” and “yurak” in the Russian and Uzbek languages, identifies semantic groups denoting various emotional and mental states, feelings and emotions of a person, shows the functioning of these units in fiction, journalism and conversation discourse.

Keywords: heart, experiences, emotions, feelings, soul, man, people, culture, yurak, kungil.

Фразеологизмы являются неотъемлемой частью языка и отражают множество аспектов жизни, культуры и менталитета народа. Они могут отражать уникальные культурные традиции, обычаи, образ жизни и ценности народа. Они являются своеобразным отражением культурного наследия и позволяют сохранить и передать его из поколения в поколение. Некоторые фразеологизмы имеют историческую связь с определенными событиями или обстоятельствами, происходившими в обществе. Они отражают социокультурные изменения, происходящие в течение времени, и могут быть использованы для изучения истории народа. Фразеологизмы являются продуктом языкового творчества и воображения. Они могут быть использованы для создания

образности и выразительности в речи, а также для передачи сложных концепций или чувств.

Эмоциональное состояние человека может передаваться различными выразительными средствами языка. Среди них особо следует выделить фразеологизмы. Экспрессивность фразеологических единиц в процессе коммуникации занимает первое место.

Фразеологизмы с компонентом «сердце» отражают разнообразные эмоциональные, психологические и физиологические аспекты человеческой жизни. Они могут передавать такие эмоциональные состояния человека, как любовь, счастье, страх, радость, грусть, удивление и многое другое. Вот несколько примеров того, что отражают фразеологизмы с компонентом «сердце»:

Эмоциональное состояние: такие фразеологизмы как «*Сердце в пятки ушло*» или «*Сердце на ладони*», отражают сильные эмоциональные переживания, такие как страх или радость, которые могут сильно влиять на человека.

Состояние здоровья: некоторые фразеологизмы, как, «*Болят сердце*» или «*Сердце замирает*», значение этих фразеологизмов заключается в том, что человек испытывает сильную эмоциональную боль, часто вызванную потерей, разочарованием, горем или тяжелым переживанием. Слово "сердце" в данном контексте обычно используется как метафора для обозначения центра человеческих эмоций и чувств.

Внутреннее чувство: фразеологизмы, такие как «*Открывать сердце*» или «*Чистое сердце*», отражают внутренние качества человека, такие как откровенность, честность или доброта.

Отношения: некоторые фразеологизмы, такие как, «*Завоевать сердце*» или «*Сердце врасплох*», могут относиться к межличностным отношениям и использоваться для описания процесса завоевания чьего-либо доверия, переживания или неожиданных событий в отношениях.

Также, приведем примеры фразеологизмов с компонентом «юрак» в узбекском языке.

«*Юраги зашланмоқ*» - фразеологизм в узбекском языке означает беспокойство в душе. Это выражение используется для описания сильных чувств, которые возникают в сердце человека под влиянием каких-то тревожных событий, слов или действий.

«*Юраги қинидан чиқмоқ*» - оно может означать волнение или глубокое эмоциональное воздействие, которое приводит к тому, что человек становится

вовлеченным в ситуацию или идею. В общем, *«юраги гашламоқ»* указывает на то, что что-то сильно тревожит человека, вызывает в его сердце беспокойство и волнение.

«Юраги қон» - этот фразеологизм используется для описания сильных эмоциональных переживаний, обычно вызванных чем-то горестным, тревожным или обидным. Буквально этот фразеологизм означает, что сердце переживает такое сильное эмоциональное воздействие, что оно словно заливается кровью, вызывая болезненные или мучительные ощущения. Этот фразеологизм имеет эквивалент и в русском языке, это *«сердце кровью обливается»*, оно передает глубокую боль, страдание или горе, которые ощущает человек, подчеркивая физическую интенсивность и эмоциональные переживания. Этот фразеологизм часто используется для описания сильного разочарования, потери, трагедии или глубокого горя.

«Юраги қора» - этот фразеологизм используется для обозначения характера или нравственных качеств человека. Он указывает на злобу, злонамеренность или отсутствие сострадания у человека. Человек с «черным сердцем» обычно считается злым, жестоким или безжалостным. Этот фразеологизм может также использоваться в разговорной речи для описания кого-то, кто принимает негативные решения или совершает действия, которые причиняют вред другим людям. В целом, *«черное сердце»* представляет собой метафору для выражения негативных аспектов характера или негативных эмоций у человека.

«Юраги қон» - этот фразеологизм используется обычно для выражения глубокой, непереносимой боли, горя или страдания. Он указывает на то, что сердце человека настолько переживает или растрогано, что оно словно погружено в кровавую тоску или страдание. Этот фразеологизм подчеркивает эмоциональную интенсивность переживаний, которые причиняют человеку глубокую душевную боль или страдание. Он часто используется для описания сильных эмоциональных потрясений, вызванных потерей, расставанием, трагическими событиями или другими тяжелыми обстоятельствами. Таким образом, *«сердце в крови»* передает образную картину, в которой сердце переживает страдание до такой степени, что оно кажется погруженным в кровь, выражая тем самым глубокую болезненную и невыносимую боль.

«Юраги безовта» - этот фразеологизм используется для описания состояния человека, когда его эмоциональное состояние или внутреннее самочувствие наполнено тревогой, беспокойством или нервозностью. Этот фразеологизм указывает на то, что сердце человека бьется быстрее или нерегулярно из-за переживаний, стресса или тревожных мыслей. Человек может испытывать неуверенность, беспокойство по поводу

чего-то или ожидание чего-то неприятного. «Беспокойное сердце» может быть вызвано различными причинами, такими как тревожные события, волнения, стресс на работе или в личной жизни. Этот фразеологизм выражает эмоциональное напряжение и не спокойствие, которое человек переживает внутри себя.

Фразеологизмы с компонентом «**сердце**» являются важным инструментом языка для выражения и передачи различных эмоциональных и психологических аспектов человеческой жизни, а также для создания образов и метафор, которые богаты смыслом и влияют на восприятие текста или разговора.

Такие фразеологизмы помогают передать эмоциональные состояния человека, вовлекая в описание его внутреннего мира через образы, связанные с сердцем. Они также отражают культурные особенности и ценности, связанные с эмоциональными проявлениями в русском и узбекском языках.

В языках мира существует немало фразеологизмов, в состав которых входят компоненты «**сердце**» и «**душа**». Однако следует отметить, что частота употребления данных компонентов различна. В русской языковой картине мира фразеологических единиц, включающих в свой состав лексику «**душа**», достаточно много. Для русского человека *душа* – его вторая сущность, в которой соединились физическое и идеальное.

В русской культуре слово «**душа**» становится символом доброты и душевной теплоты, щедрости человеческого сердца. Вместилищем души у разных народов считаются различные органы: диафрагма, сердце, почки, глаза и даже пятки. Недаром существует фразеологизм «*Душа в пятки ушла*». Однако, в узбекской лингвокультуре, в качестве лексического компонента фразеологических единиц, передающих эмоциональные состояния человека, предпочтение отдаётся компоненту «**юррак**» – *юраги оркасига тортиб кетди*.

Интерес представляет фразеологизм «*большое сердце*». Его образность создана благодаря семантической трансформации размеров сердца. Значение этого фразеологизма в том что человек способен сильно чувствовать, переживать за кого-то. Это про очень доброго и отзывчивого человека говорят, например, отрывок из повести «*Чувствовались в нем тонкий ум, острая память и большое сердце*» (Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»).

В узбекском языке также существует эквивалент этого фразеологизма «*юраги кенг*», который буквально может быть переведен на русский язык как «широкое сердце». Однако, значение этого фразеологизма в узбекской лингвокультуре иное – «спокойный человек, который делает все не торопясь».

«Принимать близко к сердцу» – этот фразеологизм означает воспринимать что-то очень серьезно или лично, с большой внимательностью и эмоциональной интенсивностью. Когда человек принимает что-то близко к сердцу, он относится к этому событию, мнению или действию с особой теплотой, вниманием и уважением. Этот фразеологизм также может указывать на то, что данное дело или ситуация имеет для человека особое значение или является ему особенно важным.

«Сердце захолонуло» – обозначает сильное испуганное состояние, когда сердце начинает биться сильнее из-за страха, волнения или неожиданности. Это выражение часто используется, чтобы описать момент, когда человек внезапно осознает что-то удивительное или ужасное, что вызывает у него волнение или страх. Например: *Что с вами, – промолвил Лаврецкий и услышал тихое рыдание. Сердце его захолонуло. Он понял, что значили эти слёзы.* (И.С.Тургенев «Дворянское гнездо»).

«Сердце кипит» – означает, что человек испытывает сильные эмоции, такие как гнев, ярость, возмущение или волнение. Образно говоря, это выражение указывает на то, что эмоции внутри человека бурлят и «кипят». Например, *Ступай же теперь! – закричал старик, у которого, при виде работника снова закипело на сердце, – к дому моему не подходи* (Д.В.Григоревич «Рыбаки»).

«Сердце замирает» – означает, что человек испытывает сильные эмоции, такие как гнев, ярость, возмущение или волнение. Например, *Коли правду сказать, так у меня сердце от таких речей замирает* (А.П. Сумароков «Лихоимец»).

Подобное значение можно увидеть и в узбекском фразеологизме **«юраги озримоқ»** «сердце болит; душой болей за кого-то, жалеть». Это выражение в узбекской лингвокультуре используется при восприятии чего-либо с повышенной эмоциональной чувствительностью.

Для описания духовного мира человека в узбекском языке существует еще одна лексема **кўнғил**. Данный концепт относится к безэквивалентной лексике и на русский язык условно переводится как «сердце» или «душа», что говорит о явном родстве между концептами «юрак» и «кўнғил». Отсюда и выражение **«кўнғлига яқин олмоқ»** «принимать близко к сердцу; обижаться».

Большую группу в русском и узбекском языках составляют фразеологизмы, обозначающие отрицательные эмоции (страх, тревогу, злость, ненависть, печаль, гнев). Вот примеры таких фразеологизмов в русском языке: *«Сердце разрывается», «Сердце дрожит как овечий хвост», «Сердце закатывается», «Сердце замирает», «Сердце*

кипит», «Сердце захолонуло», «Сердце в пятки ушло», «Сердце кровью обливается», «Каменное сердце», «Сердце в слезах».

Примеры эквивалентов узбекских фразеологизмов: «Юрагини бўшатмоқ» (освободить сердце, облегчение), «Юрагини тирнамоқ» (царапать сердце, тревога), «Юрагини эзмоқ» (мять сердце, тревога, жалоба), «Юрагини сиқмоқ» (сжимать сердце, тревога), «Юраги кенг» (широкое сердце, доброта), «Юраги тор» (узкое сердце, тревога), «Юрагида кири йўқ» (без грязи в сердце, доброта), «Юраги ачимоқ» (сердце ноет, тревога), «Юраги ачимоқ» (сердце болит, печаль), «Юраги сиқилмоқ» (сердце сжимается, тревога), «Юраги гаши бўлмоқ» (сердце печалится, тревога), «Юраги безовта» (сердце в тревоге), «Юраги тоза» (чистое сердце).

В сознании носителей того или иного языка «сердце» ассоциируется с эмоциями, чувствами, внутренним состоянием человека. Оно является символом любви, сострадания, радости, горя, тревоги, счастья и других эмоций. Фразеологизмы, в которых упоминается компонент «сердце», обычно отражают внутренние переживания, чувства и эмоциональные состояния человека.

Таким образом, фразеологизмы с компонентами «сердце» и «юрак» являются важной частью и в русской и в узбекской языковой картине мира и отражают специфику восприятия мира человеком. Так, «душа» и «кунгил» представляется как сложная субстанция, имеющая пространственные характеристики, являющаяся аксиологическим критерием действий и поступков. Компоненты «сердце» и «юрак» во фраземах выступают как средоточие внутренних переживаний и употребляются, как правило, во фразеологизмах, в которых акцент переносится на эмоциональное состояние человека. Понятие «душа» и «кунгил» неразрывно связано с моральными характеристиками, поэтому душа и сердце, кунгил и юрак в русских и узбекских фразеологизмах часто употребляются в одном ряду.

Обобщив выше анализируемые данные лексикографических источников русского и узбекского языков, можно сказать, что «сердце» и «юрак», являются жизненно важным органом человека, которые также связаны с эмоциями, с чувствами, переживаниями и стремлениями, служит центром его духовной жизни. В русских и узбекских фразеологизмах «золотое сердце», «принимать близко к сердцу», «большое сердце» соматизм «сердце» приобретает значение «индикатора» состояния душевного беспокойства за судьбы других людей.

Сопоставительный анализ фразеологических единиц репрезентации концепта «сердце»/«юрак» в русском и узбекском языках, выражающих положительные,

отрицательные и нейтральные эмоции, позволили выявить общее и специфическое в национально-вариативной предпочтительности их употребления, а также выделить ценностные доминанты, связанные с интерпретациями концепта «сердце»/«юррак» в двух этнокультурных общностях. Одним из основных выводов проведённого сопоставительного анализа является следующий: общечеловеческое понятие «сердце»/«юррак» универсально для русского и узбекского языкового сознания с точки зрения совокупности ядерных признаков, наполняющих этот концепт. Языковые интерпретации этого концепта различны в сравниваемых языках, потому что коннотативные признаки, вычлененные конкретным языковым сознанием, своеобразны и базируются на ментальных образах, свойственных только данному культурному социуму.

Таким образом, можно сказать что сердце в фразеологизмах часто ассоциируется с эмоциями, чувствами, внутренним состоянием человека. Оно является символом любви, сострадания, радости, горя, тревоги и других эмоций. Фразеологизмы, в которых упоминается компонент «сердце», обычно отражают внутренние переживания, чувства и эмоциональные состояния человека.

Таким образом, все перечисленные фразеологизмы разных культур обозначают внутренние качества человека. Человеческий язык бесценен как хранитель древней культуры и истории. Мир представляется человеку сквозь призму его культуры и языка. В ходе своей деятельности люди имеют дело с репрезентациями мира, когнитивными картинками и моделями которые передаются через чувства и эмоции.

Список использованной литературы:

1. Большой фразеологический словарь русского языка / В.Н. Телия; отв. ред. В.Н. Телия. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 584 с.
2. Зализняк, А.А. Ключевые идеи русской национальной картины мира: сб. ст./А.А.Зализняк, И.Б. Левонтина, И.Д. Шмелев. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 544 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол.выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. – 4-е изд., доп. – М. ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2005. – 944 с.
4. Исаев А. Соматические фразеологизмы узбекского языка, Автореф. дисс... канд. филол. наук. – Ташкент, 1977. -24 с.
5. Ёўлдошев Б. Фразеологик услубият асослари. –Самарқанд, СамДУ нашри, 1999. - 200 б.

6. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг фразеологик луғати. –Тошкент: Қомуслар бош таҳририяти, 1992. -382 б.
7. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Беш томлик, 5-том. –Тошкент.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006. -680 б.

ЯЗЫКОВАЯ ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «МАТЬ» В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Хакбердиева С.Ф. научный руководитель,
преподаватель СамГУ
Умматова Д. студентка 4 курса СамГУ

АННОТАЦИЯ

История концепта «Мать» в современной науке – это история возникновения и развития идеи, которая постепенно с течением времени обогатилась рядом коннотаций современного мира. Настоящее исследование посвящено комплексному изучению концепта «мать» в его разнородных и структурно- семантических проявлениях в русском и узбекском языках.

Ключевые слова: мать, забота, любовь, счастье, семья, дети, дом, концепт, фразеология, паремия.

ABSTRACT

The history of the concept “Mother” in modern science is the history of the emergence and development of an idea that gradually over time has been enriched with a number of connotations of the modern world. This study is devoted to a comprehensive study of the concept “mother” in its heterogeneous and structural-semantic manifestations in the Russian and Uzbek languages.

Keywords: mother, care, love, happiness, family, children, home, concept, phraseology, paremia.

В настоящее время многие исследователи языка и языковых картин мира разных народов исследуют реализацию того или иного концепта. Эти исследования имеют своей целью определение смысловой нагруженности определенного понятия, преломления смыслов в языке человека и отражение в языковой картине мира народа-носителя языка. Изучение концептов позволяет определить особенности миропонимания этноса, национальные культурные ценности, исторический опыт народа-носителя языка. Содержание концепта складывается из совокупности индивидуальных, групповых, классовых, национальных и универсальных представлений о явлении, предмете, которое обозначается именем концепта.

Концепт имеет две стороны: понятийную и образную. Понятийная сторона является языковой фиксацией концепта, которая включает в себя описание, обозначение, признаковую структуру, дефиницию. Образная сторона концепта – это зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, воспринимаемые обонянием характеристики предметов, явлений, событий, отраженных в нашей памяти. Анализ национальных и лингвокультурных концептов позволяет выявить специфику национальной идеи, языковой картины мира народа.

Концепт «мать» представляет собой одно из базовых понятий в жизни, культуре, семье и обществе. Этот концепт связан с рядом ассоциаций, значений и ролей в различных культурах и обществах. Вот некоторые аспекты, которые включает в себя концепт «мать» и отражают её основную роль:

✓ Биологическая роль: мать в первую очередь ассоциируется с женщиной, которая рождает, воспитывает и растит своих детей. Биологическая связь с ребенком является одним из основных аспектов материнства.

✓ Эмоциональная связь: мать-ребенок – это уникальная эмоциональная связь, основанная на любви, заботе и защите. Мать обычно ассоциируется с чувствами нежности, тепла и безусловной поддержки, заботы и защиты.

✓ Забота и воспитание: материнская роль включает в себя заботу, воспитание и обучение детей. Мать играет важную роль в формировании личности и характера своих детей.

✓ Символическое значение: мать часто воспринимается как символ жизни, плодородия и продолжения рода. Во многих культурах мать уважается и почитается как символ женственности, материнства, заботы и уюта.

✓ Социокультурные ожидания: в разных культурах могут существовать различные социокультурные ожидания от матерей, включая их основную роль в семье, обществе и экономике.

Таким образом, концепт «мать» представляет собой сложное и многогранное понятие, которое включает в себя биологические, эмоциональные, социальные и культурные аспекты.

История концепта «Мать» в современной науке – это история возникновения и развития идеи, которая постепенно с течением времени обогатилась рядом коннотаций современного мира. Категория «Мать» рассматривалась в рамках многих научных антропонаправленных гуманитарных дисциплин, таких как психология, социология, философия, мифология, гендерология, лингвистика и другие науки. Впервые концепт

«Мать» получил свое освещение в парадигмах наук о человеке, в частности, в [антропологии](#), социологии и психологии, в которых стал вопрос о его значимости для общества и для людей. Первые развитые общества были «матрицентричны» и подчинялись «Праву Матери». Архетип матери, который ассоциируется с плодovitостью, защитой, надежностью, спасением, кровом, материнским волнением, мудростью, важен, поскольку материнская любовь, чувства, состояния и действия матери (психологические и физиологические) – это первое, что доступно человеку в его первых контактах с миром.

Русский и узбекский языки имеют свои уникальные особенности в выражении концепта «мать», которые могут отражать культурные, исторические и социальные аспекты обществ, использующих эти языки.

Языковая объективизация концепта «мать» в русском и узбекском языках может проявляться через различные лингвистические признаки, такие как употребление слов и выражений, морфологические особенности, фразеологические обороты, крылатые выражения, пословицы и поговорки и т.д. Например:

1. Употребление слов и фраз:

Слово «мать» в русском и узбекском языках несет за собой множество значений. Однако, в общем плане, понятие «мать» в русском языке и «она» в узбекском языке относится к женщине, которая родила, воспитала, вырастила и заботилась о своих детях. За этим основным смыслом, это понятие включает в себя также эмоциональные, социальные и культурные аспекты.

В русском языке также существуют фразы и выражения, относящиеся к материнству, например: «*материнская любовь*», «*мать-героиня*», «*мать-кормилица*», «*благословенна мати*» и т.д. В узбекском языке также существуют подобные фразы, например: «*она мехри*», «*она дуоси*», «*она – олам фахридир*», «*она билан бола – гул билан лола*», «*она-дарахт, бола-мева*», но они могут иметь свои специфические особенности.

Приведем еще несколько примеров крылатых выражений: «*Мать-кормилица*» - это выражение используется для описания чего-то, которое обеспечивает жизненную поддержку или благополучие, подобно тому, как мать кормит и ухаживает за своим ребенком; «*Благословенна мати*» - это выражение подчеркивает важность и ценность материнской любви и заботы, говоря о благословении и благодати, которую приносит материнство; «*Мать-героиня*» - это выражение используется для описания матерей, которые проявляют выдающиеся качества храбрости, силы и самоотверженности в защите и поддержке своих детей; «*Мать-учительница*» - это выражение подчеркивает роль

матери в обучении и воспитании своих детей, указывая на то, что матери играют ключевую роль в формировании характера и мировоззрения своих детей; *«Мать-природа»* - это выражение ассоциируется с природой или окружающей средой, которая обеспечивает жизненные ресурсы и поддержку, подобно тому, как мать заботится о своем ребенке.

Теперь приведем примеры несколько аналогичных крылатых выражений на узбекском языке: *«Она-ибрат»* - буквально переводится как «мать-поучение». Это выражение используется для обозначения кого-то или чего-то, что обеспечивает поддержку и защиту, подобно тому, как мать заботится о своих детях; *«Оналик овози»* - буквально переводится как «голос матери». Это выражение ассоциируется с материнской заботой, защитой и поддержкой, которые выражаются через голос или слова матери; *«Она азиз ва мукаддас»* - буквально переводится как «мать – дорогая и бесценная». Это выражение подчеркивает важность и ценность материнской любви и заботы, говоря о том, что материнство является драгоценным даром; *«Оналик муънаввар»* - буквально переводится как «материнская святость». Это выражение используется для описания священного и благородного характера материнской любви и заботы.

Все эти фразы и крылатые выражения отражают различные аспекты материнства и главной роли матери в жизни каждого человека и в обществе.

2. Фразеологизмы и пословицы:

В русском языке существуют множество фразеологизмов, связанных с важностью и святостью материнства, например: *«Впитать с молоком матери»*, *«Мать лучше всякого друга»*, *«Материнская молитва со дна моря выносит»*, *«При солнышке – тепло, при матери – добро»*, *«Мать лучше всякого друга»*, *«Птица рада весне, а дитя – матери»*;

В узбекском языке также могут быть свои устойчивые выражения, отражающие отношение к материнству. Например: *«Она дуосин ол»*, *«Жаннат, оналар оёғи остида»*, *«Онанинг кўнгли болада, боланинг кўнгли далада»*, *«Бола – лой, она – кулол»*, *«Онанга бошингни хам қил, Отангга гапингни кам қил»*, *«Онаниг алласи дунёни тебратар»*, *«Боланинг қўли шилинса, онаниг кўнгли шилинади»*, *«Она билан бола – гул билан лола»*, *«Онангни кўёш билсанг, отангни ой бил»*.

3. Лексические особенности:

Слово «мать» в русском и узбекском языках имеет не только лексические, но и глубокие культурные и эмоциональные коннотации. В целом, лексические особенности слова «мать/она» в русском и узбекском языках являются не только частью лексического

запаса, но и обладает глубоким символическим и эмоциональным значением, отражающим особенности культуры, ценностей и представлений о материнстве.

4. Морфологические особенности:

Формы слова «мать/она» в обоих языках могут изменяться в соответствии с грамматическими правилами. Например, в русском языке это слово имеет разные падежные формы, а в узбекском языке также могут быть соответствующие морфологические изменения.

5. Культурные и социальные контексты:

Значение и восприятие концепта «мать» также может отличаться в различных культурных и социальных контекстах, что может отразиться на языковом употреблении и интерпретации этого термина

Языковая объективизация концепта «мать» означает способ, которым язык выражает и описывает эту родственную роль и связанные с ней идеи, чувства и отношения. Значение этого концепта в языке тесно связано с культурными, историческими и социальными аспектами общества, в котором используется данный язык.

Таким образом, концепт «мать» относится к универсальным концептам в обоих языках, в которых наиболее полно отражаются этноментальные особенности лингвокультурного сообщества. Русская и узбекская культура, как и любая национальная культура, самобытны, что обуславливает наличие в ней собственных представлений об этом феномене, а также средств его выражения и оценки. Концепт, как и поле, образует множество когнитивных признаков, значений, имеющих хотя бы один общий когнитивный признак.

Изучение концепта «мать» в русском и «она» в узбекском языках имеет большое значение как с лингвистической, так и с культурологической и социологической точек зрения. Концепт «мать» является многогранным и многоаспектным. Он охватывает не только биологическое и социальное измерение материнства, но и эмоциональные, культурные и моральные аспекты, связанные с материнством. Материнство является важным культурным явлением, которое отражается в языке, литературе, искусстве, религии и традициях различных народов. Изучение этого концепта позволяет лучше понять ценности и идеалы общества. Роль матери в обществе и семье имеет значительное влияние на формирование личности и социальную динамику. Изучение концепта «мать» позволяет лучше понять гендерные нормы и роли в обществе. Материнство сопряжено с широким спектром эмоций, включая любовь, заботу, тревогу, радость и горе. Изучение

концепта «мать» помогает лучше понять эмоциональный опыт материнства и его влияние на психологическое благополучие.

Роль матери и представления о материнстве могут меняться в зависимости от социокультурного контекста, исторической эпохи, религиозных и культурных традиций. Изучение концепта «мать» позволяет отследить эти изменения и тенденции.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования было установлено, что концепт «мать/она» как один из значимых универсальных концептов культуры вызывает в сознании носителей языков разные ассоциации. Анализ концепта по выявлению ядра показал, что образ матери в русском и узбекском языках предстает как пересечение системы ценностей народа и соотносится в первую очередь с жизнью, любовью, заботой и счастьем. Мать в языковом сознании этносов, это самый близкий и родной человек, источник любви и поддержки семьи. Изучение когнитивной структуры концепта «мать» позволил выявить и некоторые этноспецифичные различия: в русском языке образ матери соотносится с домом, родиной, защитой, поддержкой; в узбекском языке мать является близкой подобно самой душе, олицетворяет родник, источник жизни; а общие черты в обоих языках – мать символ женского начала, семьи, плодородия, семейного очага, поддержки и любви.

Во всех лингвокультурах материнство коннотируется положительно. Мать – это источник тепла, комфорта, защиты, заботы, доброты, любви. В изучении концепта определяются такие признаки, как свойство матери порождать жизнь, оставлять генетический след в детях, жизненно необходимая духовная, физическая и материальная связь матери с ребенком, божественное начало материнской миссии на земле, мать как хранительница семейных традиций. Значения лексемы «мать» раскрываются в определении материнства как состояния женщины-матери; свойственного матери сознания родственной связи с детьми; поведения женщины, направленного на продолжение рода, включающего в себя биологический (вынашивание, рождение, вскармливание ребенка) и социальный (воспитание) аспекты. Концепт «Мать» характеризуется соединением различных моделей материнства, включающих: рождение, генетическое отношение, воспитание, брак и генеалогию.

В целом, изучение концепта «мать» является важным для понимания семейных и социокультурных динамик, а также для формирования глубокого и комплексного взгляда на роль женщины в обществе и ее вклад в развитие человеческой цивилизации.

Список использованной литературы:

1. Аванесян Н.К. Положительные и отрицательные коннотации лексемы «мать» и ее коррелятов: дефиниционный анализ/Молодая наука-2011.-Пятигорск, 2011 . -Часть 2. - С. 114-119.
2. Аванесян Н.К. Языковая объективация концептуально-когнитивного фрейма «Мать» в русском и английском языках: автореферат дис.кандидата филологических наук. – Пятигорск, 2012. - 34 с.
3. Вагизов Р.Г. Родники народной мудрости. Мудрые мысли, пословицы, поговорки, изречения, афоризмы /– Казань: ЭКОПОЛИС, 1997. – 176 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 736 с.
5. Жуков В.П. Русская фразеология. – М.: Высшая школа, 1986. – 310 с
6. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 476 с.
7. Леднева А.В. Паремиологическая картина мира в русском языке. Дисс.канд.филол.н. - Уфа., 2016. - 154 с
8. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида. – Тошкент, 2006- 2008 – 1-5 том.
9. Ўзбек ҳалқ мақоллари. – Тошкент: «Шарқ» нашриёти Сана, 2013. –512 бет
10. Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4000 словарных статей / Л.А. Войнова, В.П. Жуков, А.И. Молотков, А.И. Федоров; Под. ред. А.И. Молоткова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык,1986. – 543 с.

**BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM MUTAXASSISLARINI, BOSHQARUV
MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH**

Umida Sulaymanovna Xujamberdiyeva

Toshkent viloyati Angren pedagogika kolleji direktori

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarini boshqaruv ma'daniyatini rivojlantirish kasbiy-pedagogik tayyorgarlikning muhimligi yoritilgan. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH. M. Mirziyoyev : "Qaysi sohani olmaylik, biz zamonaviy yetuk kadrlarni tayyorlamasdan turib biron-bir o'zgarishga, farovon hayotga erisha olmaymiz. Bunday kadrlarni, millatning sog'lom genofondini tayyorlash, avvalo, maktabgacha ta'lim tizimidan boshlanadi" Ushbu ta'kidning ijrosi sifatida yurtimizda maktabgacha ta'lim tashkilotlari mutaxassialarinining ilmiy salohiyatini oshirishga oid islohotlar hamda tashkilotlarga maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar qamrovi yildan yilga ortib borilganligi ochib berilgan.

Kalit soʻzlar: Maktabgacha ta'lim, boshqaruv, kasbiy-pedagogik tayyorgarlik, boshqaruv muloqoti

ABSTRACT

This article highlights the importance of professional-pedagogical training for the development of management culture of future heads of preschool educational organizations. As a result, high-quality, competent management of the process of formation and professional adaptation of novice teachers contributes both to the professional growth of young teachers themselves and helps the development of general education institutions.

Keywords: School education, management, professional-pedagogical training, management communication.

Davlatimiz rahbari SH. Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek, - "Qaysi sohani olmaylik, biz zamonaviy yetuk kadrlarni tayyorlamasdan turib biron-bir o'zgarishga, farovon hayotga erisha olmaymiz. Bunday kadrlarni, millatning sog'lom genofondini tayyorlash, avvalo, maktabgacha ta'lim tizimidan boshlanadi" Ushbu ta'kidning ijrosi sifatida yurtimizda maktabgacha ta'lim tashkilotlari mutaxassialarinining ilmiy salohiyatini oshirishga oid islohotlar hamda tashkilotlarga maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar qamrovi yildan yilga ortib bormoqda.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim maqsadlarini aniqlash ma'lum ichki va tashki shart-sharoitlar bilan belgilanadi. Bunda tashkilotdagi pedagogik muhit hamda tizimni asoslovchi davlat hujjatlarining alohida ahamiyatini nazarda tutish lozim. Shu bilan bir qatorda real ta'lim jarayonini aniqlovchi dasturlar ham muhim o'rin tutadi. Bular tashqi talablar bo'lib, u tashkilotning aniq va mavjud imkoniyatlari bilan mos kelishi ta'lim tashkiloti vazifalarini belgilash uchun me'yoriy asos bo'lib xizmat qiladi. Ta'lim tashkilotlari direktorlarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligi bu ularning ilmiy-nazariy, psixologik-pedagogik, ilmiy- metodik tayyorgarligi, g'oyaviy-siyosiy va ma'naviy-axloqiy yetukligidan iborat.

Kasbiy-pedagogik tayyorgarlikning tarkibiy qismlari bir-birini to'ldiradi, o'zaro uzviy ravishda shakllanib, rivojlanadi, rahbarning mazkur tarkibiy qismlar bo'yicha egallagan bilim, ko'nikma va malakalari pedagogik faoliyatda qo'llaniladi. Shu sababli MTT direktorlarining ilmiy-metodik tayyorgarligi kasbiy-pedagogik tayyorgarlikning tarkibiy qismlari ichida asosiy o'rinni egallaydi. Amaldagi me'yoriy hujjatlarda belgilangan ta'lim sohasidagi davlat siyosatining tamoyillaridan kelib chiqqan holda ta'lim muassasalarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va uni takomillashtirish hamda rahbarlik faoliyatini rivojlantirish asosiy vazifalardan biri hisoblanadi.

Boshqaruv muloqotining birinchi "qonuni"ga binoan, xodimlaringiz ishga vaqtida kelish, ishlash, ishni muddatida tugatishni bilishi kerak. Tushunish-bu ishni qabul qilish degani emas. Ishni siz kutganchalik bajaramayotgan xodim tushunmayotganidan emas, balki qabul qila olmayotganidan shunday bajaradi. Muammoni hal qilishda xodimning bajargan ishiga qarshi bormasdan masalaga to'g'ri yondoshish kerak. Amaliy tavsiyalar berish lozim. Chunki nima qilib bo'lsa ham xodimni bu ishni bajarishga rozi qilish kerak. Bu-ikkinchi qoida. Biz kimnidir ehtiyojini, talabini qondirish uchun ishlashimiz mumkin. Bu ishga qiziqish bo'lmasligi ham mumkin. Chunki bu ish rahbarni qoniqtirishi mumkin. Rahbar ishni topshirayotganida xodimni qiziqtirishi kerak. Shaxsiy qiziqish bilan ishga doir qiziqish bir-biriga mos kelishi kerak. Rahbar xodimlarining psixologik xususiyatlarini yaxshi bilishi jamoani ishini rivojlanishiga olib keladi. Xodimga ish berishdan avval uning shu ishga qobiliyatini hisobga olib, uni shu ishni bajarishga ishontirib keyin topshirish kerak.

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarining boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda samaradorlikka erishish ko'p jihatdan ta'lim shaklini o'zgartirish, ehtiyojlari va intellektual salohiyatidan kelib chiqqan holda individuallashtirish; individual, kichik guruhlar va jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirish, boshqaruv madaniyatini egallash, qaror toptirish, yangiliklar kiritish hamda noana'naviy ta'lim shakllaridan, o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyalardan keng foydalanish, talabalarni erkin ijodiy fikrlashga

yo'l ochib berish bilish ehtiyojlarini shakllantirish va ta'lim jarayonida mustaqillikni namoyon qilish muhitini ta'minlash, talabalarda ijodiy fikrlash uchun qulay imkoniyat yaratish, talabalar tomonidan bayon qilingan turli-tuman fikrlar va g'oyalarni bag'rikenglik bilan qabul qilish, individual, kichik guruhlar va jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirish, ularning ijodiy imkoniyatlarini kengaytirish, ularni muammolarni hal qilishda tayyor, standart yechimlar bilan birga nostandart yechimlar qabul qilishga undash bilan bevosita bo'g'liq.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, boshqaruv faoliyati deganda maktabgacha ta'limni takomillashtirishga va rahbar shahsini ijodiy va o'z o'zini anglashga qaratilgan tashkiliy loyihalash, baholash, muvofiqlashtirish va boshqarish funksiyalarida noamoyon bo'ladigan ta'lim subektlari faoliyatini tizimli va ijodiy tartibga solish jarayoni tushuniladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotining kompetentli rahbari nafaqat boshqaruv faoliyatiga tayyor bo'lgan shaxs, balki jamoada ishlay oladigan, mustaqil qarorlar qabul qila oladigan, tashabbus ko'rsatadigan, innovatsion makonda ishlay oladigan, malakali menejer bo'lishi lozim. Shu malaka bilan maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi pedagogic menejment, nazariy va amaliy faoliyat sohalarida mahsus bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish juda muhim hisoblanadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, shuni xulosa qilish mumkinki, bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkilotlari mutaxassislarining pedagogik ehtiyojlari, qiziqishlari, alohida ahamiyatga ega bo'lgan yo'nalishlarini tizimli tarzda o'rganish lozim.

REFERENCES

1. Muslimov N, Usmonboyeva M, "Pedagogik kompetentlilik va kreativlik asoslari" moduli bo'yicha o'quv-uslubiy qo'llanma. :- Toshkent 2015, 120
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PQ-4312-son Qarori // <https://lex.uz/docs/4327235>
3. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS)
4. ISSN (online): 2181-2454 Volume 2 | Issue 11 |November, 2022 | SJIF: 5,965 | UIF: 7,6 | ISRA: JIF 1.947 | Google Scholar |
5. www.Edu.uz.
6. www.ta'lim.uz
7. www.Uzbeknews.com
8. www.world.com
9. www.ziyonet.uz

MAKTABGACHA TA'LIM SAMARADORLIGINING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Mohida Akbaraliyevna Kuchbayeva

Toshkent viloyati Angren pedagogika kolleji psixologi

ANNOTATSIYA

Maqolada maktabgacha yosh davrida bolaga xos psixologik xususiyatlar, uning rivojlanish omillari, kattalarning bu borada e'tibor qilishlari zarur bo'lgan jihatlari bayon etilgan. Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim tizimidagi islohotlar, ular orqali amalga oshirilayotgan ishlar, psixologik xizmat ko'rsatishning turlari hamda maqsad, vazifalari yoritib berilgan. O'zbekiston Respublikasida ta'limning birinchi bosqichi hisoblanmish, maktabgacha ta'limni rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan bo'lib kelmoqda. Shu bilan birga, mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, turli shakldagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarini barpo etish, ularni yuqori malakali, zamonaviy fikrlaydigan tarbiyachilar va mutaxassislar bilan ta'minlash, maktabgacha ta'lim sifatini oshirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga ilg'or xorijiy tajribalarni joriy etishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlari amalga oshirilmoqda.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, bola, tarbiyachi, ota-ona, xulq-atvor, xarakter, xotira, rivojlanish, omillar, sharoit, muhit, ta'lim, tarbiya.

ABSTRACT

Through upbringing in the family, worldview, norms of behavior and many qualities are instilled. For this reason, it is not for nothing said in our people that "the bird does what it sees in its nest." Family education is the process of raising children in the family by parents, grandparents, in general, older relatives, and according to the long-standing Turkic udum, the educational influence of grandparents on a child was stronger than on parents.

Keywords: Preschool education, child, educator, parent, behavior, character, memory, development, factors, circumstances, environment, education, upbringing.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida psixologik xizmatni yo'lga qo'yish va bu sohani yanada rivojlantirish uchun ko'pgina imkoniyatlar yaratildi. Ta'lim tizimidagi psixologik xizmatni rivojlantirishdan ko'zlangan asosiy maqsad bolaning aqliy va ruhiy salomatligini ta'minlashdir. Bolalar bog'chasidagi psixolog – bu aqliy rivojlanishning umumiy qonunlarini va

ushbu rivojlanishning yosh xususiyatlarini hamda uning individual variantlarini tushunadigan, bolani yaxshi biladigan va chuqur tushunadigan shaxs.

Farzandlarimizning yuksak intellektual salohiyatli, yetuk va barkamol shaxs bo'lib ulg'ayishi maktabgacha ta'lim muassasasida olib boriladigan ta'lim-tarbiya jarayoniga bog'lik. Ma'lumki, maktabgacha ta'limning samaradorligini tavsiflovchi eng asosiy ko'rsatkich 2 yoshdan 6-7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalariga qamrab olish hisoblanadi. Maktabga maxsus tayyorlangan bolada dadillik, ishonch, faollik, o'z tengdoshlari orasida o'zini erkin tutish kuzatilsa, maktab ta'limiga tayyorlanmagan bolada esa zo'riqish, uyalish, hadiksirash, o'ziga nisbatan ishonchsizlik kabi bir qator salbiy hislatlar namoyon bo'ladi va bu o'z navbatida, uning ta'lim samarasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, albatta. Ta'lim olish motivatsiyasi, ilk o'quv ko'nikmalari shakllanmagan, psixik jarayonlari rivojlanmagan bola o'zlashtirishda orqada qoladi, o'qishga nisbatan qiziqishi so'nib boradi va yakkalanib qoladi. Bola tarbiyasi psixologik jihatdan mas'uliyatli va nozik masala bo'lib, bu vazifani bajarishga biz kattalar e'tiborimizni jiddiy qaratishimiz lozim. «Bir yoshdan olti yoshgacha bo'lgan bolalarni voyaga etkazishga alohida yondashuv bo'lishi lozim... Fanda ilmiy asoslangan shunday tushuncha borki, inson butun umri davomida oladigan axborot hajmini yuz foiz deb hisoblasak, olti-etti yoshgacha olgan informatsiyasi uning ellik foizidan ko'prog'ini tashkil qilar ekan. Shu haqiqatni har bir oilaga, har bir ota-onaga tushuntirib bera olsak, juda katta ishni amalga oshirgan bo'lamiz.

Maktabgacha yoshi - bu bolaning atrofida dunyoni faol o'rganadigan davr. Maktabgacha yoshdagi bolalar o'zlarining psixologik rivojlanish xususiyatlariga ega. Yurish boshlaganida, bola juda ko'p kashfiyotlar qiladi, xonada, ko'chada, bolalar bog'chasida joylashgan narsalar bilan tanishadi. Turli narsalarni yig'ish, ularni o'rganish, mavzudan kelib chiqqan tovushlarni tinglash, bu ob'ektning qaysi fazilatlarini va xususiyatlarini borligini biladi 5-6 yoshligida bola, shimgich kabi, barcha ma'lumotlarni so'radi. Olimlar ushbu yoshlik davrida bolaning bu ma'lumotni esga olishini, bundan keyin u hayotda hech qachon eslamasligini isbotladi. Bola ufqlarini kengaytira oladigan har qanday narsaga qiziqish uyg'otadigan davrdir va bu uning atrofidagi dunyoni qo'llab-quvvatlaydi. Umuman olganda, maktabgacha yoshdagi yoshlar xotirjamlik hissi bilan ajralib turadi. Ularning kichik sabablarga ko'ra ziddiyatlari va kuchli affektiv epizootiyalari yo'q. Biroq, bu bolaning hissiy hayotining to'yinganligi pasayadi degani emas. Axir, preschooler kuni juda ko'p his-tuyg'ularga to'lib ketadi, shuning uchun kechqurun bola charchagan va to'liq charchash uchun keladi. Bu davrda hissiy jarayonlarning tuzilishi ham o'zgaradi. Ilgari motorli va vegetativ reaksiyalar maktabgacha yoshdagi bolalarda saqlanib qolgan emotsional jarayonlarga kiritilgan, ammo hissiyotlarning tashqi ifodasi yanada

cheklangan shaklga ega bo'ladi. Maktab o'quvchilari nafaqat bugungi kunda qilayotgan ishidan, balki kelajakda nima qilishidan ham xafa bo'lib, xursand bo'lishadi. Presedrga tegishli bo'lgan har bir narsa - rasm, o'yin, qolib tuzish, onaga yordam berish, uy ishlarini bajarish - yorqin hissiy rangga ega bo'lishi kerak, aks holda narsalar tezda yiqilay yoki umuman bo'lmaydi. Chunki bu yoshdagi bola unga qiziq bo'lmagan ishni bajarolmaydi.

Bolaning jismoniy va psixologik rivojlanishiga maktabgacha ta'lim davrining ta'siri va roli muhimdir. Inson o'z hayoti mobaynida turli davrlarni boshidan kechiradi, lekin bolalik davri uning shaxs sifatida shakllanishi va rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Buyuk adib L.N.Tolstoy tomonidan aytilgan ushbu ibratli so'zlarni keltiramiz: «Men bilan 5 yoshli bola orasidagi farq bir qadam, 5 yoshli bola bilan yangi tug'ilgan bola o'rtasidagi farq dunyochadir, cheksizdir». Bu aytilgan hikmatli so'zlarni aql bilan tahlil qilib ko'rsak, balki yo'l qo'yilishi mumkin bo'lgan hatolardan bolamizni va keyinchalik o'zimizni ham asrab qolamiz. Oilada tarbiya orqali dunyoqarash, xulk-atvor me'yorlari va ko'plab sifatlar singdiriladi. Shu sababdan xalqimizda «Qush uyasida ko'rganini qiladi», deb bejizga aytilmaydi. Oila tarbiyasi - oilada ota-onalar, bobo va buvilar, umuman, katta yoshli qarindoshlar tomonidan bolalarni tarbiyalash jarayoni bo'lib, azaliy turkiy udumga ko'ra, bolaga ota-onalarga qaraganda bobo-buvining tarbiyaviy ta'siri kuchli bo'lgan. Xitoy xalq maqolida: «Biz bir yilga re-jalashtirganimizda, don sochamiz, o'n yilga re-jalashtirganimizda, daraxt ekamiz, agar butun umrga re-jalashtirsak, kishilarni o'qitamiz va tarbiyalaymiz», deyilgan.

Xulosa

Hozirgi davrda ta'lim - tarbiya samaradorligiga erishish uchun maktabgacha ta'limga e'tibor qaratish hayotiy zaruratga aylangan ekan, bola shaxsini rivojlantirishning qulay va ta'sirchan usullarini izlash, topish, qo'llash va ommalashtirish eng muhim masala hisoblanadi. Insoniyatning barcha taraqqiyot davrlarida bolani maktabgacha yosh davriga e'tibor berilar ekan, hayotiy va ilmiy kuzatishlar natijasi sifatida ushbu tavsiyalarni berishni ma'qul deb bildik:

- agar bolani doimo tanqid qilinsa, u nafratlanishga o'rganadi;
- agar bola taxlika asosida yashasa, u urishqoqlikka o'rganadi; - agar bolani masharalab turilsa, u pisman, odamovi bo'lib qoladi;
- agar bolaga doimo minnat qilinsa, u doimo o'zini aybdordek his etib yashashga o'rganadi;
- agar bola to'g'rilikda o'ssa, u adolatli bo'lishni o'rganadi;
- agar bola xotirjam yashasa, u kishilarga ishonishga o'rganadi;
- agar bola g'iybatlashuv muhitida katta bo'lsa, u chaqimchilikka o'rganadi;
- agar bolaga tan jazosi berilaversa, u surbet, qaysar, o'jar bo'lib qoladi;
- agar bola o'zaro chidam-qanoat muhitida o'ssa, u boshqalarni tushunishga o'rganadi;

- agar bolaning yaxshi harakatlari quvvatlab turilsa, u o'ziga ishonch hosil qilib yashashni o'rganadi.

Adabiyotlar

1. Rasulova Z.A. Farzand tarbiyasiga oid psixologik maslahatlar. - T., 2014. -106-b.
2. Xaydarov B. Insonnoma: esselar. - T.: «Vektor-Press» nashriyoti, 2011. -29-b.
3. Foziev E.F. Umumiy psixologiya. - T.: «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati», 2010. - 544-b.
4. 4.ISSN (online): 2181-2454 Volume 2 | Issue 11 |November, 2022 | SJIF: 5,965 | UIF: 7,6 | ISRA: JIF 1,947 | Google Scholar |
5. www.Edu.uz.
6. www.ta'lim.uz
7. www.Uzbeknews.com
8. www.world.com www.ziyonet.uz

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕТАФОР В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИГОРЯ СЕВЕРЯНИНА
(НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКОВ СТИХОТВОРЕНИЙ «ГРОМОКИПЯЩИЙ
КУБОК», «ЗЛАТОЛИРА», «АНАНАСЫ В ШАМПАНСКОМ», «КЛАССИЧЕСКИЕ
РОЗЫ»)**

Мамадалиева Г.Р.

ассистент СамГУ имени Ш. Рашидова

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена анализу метафор Игоря Северянина в сборниках стихотворений «Громокипящий кубок», «Златолира», «Ананасы в шампанском», «Классические розы». Выразительность художественной речи достигается при помощи метафоризации, которая придает не только образность тексту, но и точность.

Ключевые слова: метафора, выразительность, образность, Игорь Северянин, богатство речи.

ABSTRACT

This article is devoted to the analysis of Igor Severyanin's metaphors in the collections of poems "Thunder Boiling Cup", "Zlatolira", "Pineapples in champagne", "Classic roses". The expressiveness of artistic speech is achieved through metaphORIZATION, which gives not only imagery to the text, but also accuracy.

Keywords: metaphor, expressiveness, imagery, Igor Severyanin, richness of speech.

Выразительность речи, образность, эмоциональность, формирование определенной оценки у читателя на то, что изображено, достигается при помощи изобразительно - выразительных средств. Именно в поэзах Игоря Северянина присутствуют данные особенности, на которые указывал Н.Гумилёв «Что он поэт- доказывает богатство его ритмов, обилие образов, устойчивость композиции, свои остро пережитые темы» [3].

Троп - «понятие поэтики и стилистики, обозначающее такие обороты (образы), которые основаны на употреблении слова (или сочетания слов) в переносном значении и используется для усиления изобразительности и выразительности речи» [1]. Речь, которая насыщена тропами, называется металогической, речь с малым количеством тропов - автологической.

Одним из самых распространенных тропов в художественном произведении является метафора.

Метафора (от греч. metaphora- «перенос») - троп, в котором слова и выражения употребляются в переносном смысле на основе сходства, аналогии и т.п. Метафора считается скрытым сравнением, потому что союзы *как, будто, словно* опускаются.

Выделяется несколько видов метафор: 1. Метафора по роли, которую она занимает в языке и речи, бывает общеупотребительной, поэтической и индивидуально-авторской; 2. Метафоры по употребительности бывают:

-**номинативной**, утратившей свою образность (дверной глазок, нос чайника);

-**образная метафора** содержит скрытое сравнение и употребляется в художественном произведении;

-**когнитивная метафора** формирует отвлечённое значение слова (вертится в голове).

В своей работе А.Н. Беззубов «Стилистические приемы газетной речи» подчеркивает, что «метафора распространяется на весь текст. Метафора может быть сложной не только по количеству слов в ней, но также по глубине смысла, зависящего от далекости ассоциаций. Данный вид метафоры носит название в лингвистике ассоциативной, так как определяется по тому, что в сравнении не разворачивается» [2, 21].

Морфологическая классификация метафор: субстантивная, адъективная, глагольная и наречная. Рассмотрим каждый из них на примере стихотворений Игоря Северянина.

-*Именное атрибутивное сочетание (сущ. + прил.):*

1.«**Дворец безмолвен, дворец пустынен**, \Беззвучно шепчет мне ряд легенд... \Их смысл болезнен, сюжет их длинен, \Как змеи черных ползучих лент...» [4, 111];

2.«**Блесткая аудитория**, блеском ты зло отуманена! \Скрыт от тебя, недостойная, будущего горизонт! \Тусклые Ваши Сиятельства! Во времена Северянина \Следует знать, что за Пушкиным были и Блок, и Бальмонт!» [4, 179];

3.«Это имя мне было знакомо - \ Чуть истлевшее **пряное имя**, \И в щекочущем чувственность дыме \ Сердце было к блаженству влекомо» [5, 187];

4.«Пропев **неряшливые строки**, \ Где упоителен шаблон, \Поймете сумерек намеки \И все, чем так чарует он» [5, 92].

-*Именное генитивное сочетание (сущ. + сущ. в Р.п.):*

1.«Очам твоей души - молитвы и печали, \ Моя болезнь, мой страх, **плач совести** моей, \И всё, что здесь в конце, и всё, что здесь в начале, \ - Очам души твоей...» [5, 2];

2.«Я погружу в букет душистый \ Лицо и душу погружу. \И **лес ресниц** твоих пушистый, \ Пушистый лес вообразу» [5, 203].

- *Глагольное сочетание (подлежащее + сказуемое):*

- 1.«Твоей рукой поправлена розетка, \ *Румянцем уст раскрашены мечты*» [6, 68];
- 2.«*Синеет ночь*, и с робостью газели \ Скользит ко мне Ваш скромный силуэт; \ И Вашу *тьень качает лунный свет* -Луны далекой ясные качели» [6, 108];
- 3.«На полу - осколки, хлам и ветошь.\Было сорно, пыльно; а в окно\ *Заглянуло солнце...* Ну и свет уж\ Лило к нам насмешливо оно!» [6, 120];
4. «Я был так пылок, так смел, так весел, \ *Глаза горели мои огнем*» [5, 132];
- 5.«*Вся жизнь изломана, вся жизнь истерзана.*\В ошибке юности - проклятье вечно...\ *Мечта иссушена, крыло подрезано,* \Я не сберег тебя, - и жизнь - увечная...» [6, 132];
- 6.«*Вдыхайте солнце*, живите солнцем, -\И солнцем сами блеснете вы! \ *Согреют землю лучи живые*\ Сердец, познавших добро и свет.\ *Вдыхайте небо*, живите небом, -\И небесами засветит взор! \С любовью *небо сойдет на землю*, \А мир прощенный - на небеса» [5, 88];
- 7.«*И поет ее сердечко, И поют глаза;* \ *Грудь колыхается волною*, \А в груди – гроза» [5, 115];
- 8.«На солнышке искомкалась. Желтей, \ Румяней лист: *земля заосенела.*\Коровница – в мелодиях Фанелла» [6, 124].

Метафоры Северянина имеют определённую смысловую нагрузку. При помощи данного тропа повышена точность поэтической речи. Например, в метафоре «*пряное имя*» подчеркнута отношение автора к человеку, о котором он говорит, т.е. это имя приятно ему.

В поэтических текстах раннего периода есть метафоры, которые не выражают никакого отношения автора к сказанному. Приведем примеры: В глазах твоих грустили степи, Февраль к апрелю льнет фривольно; Вечер мягко вздохнул и приветливо убаюкивал лес, засыпающий...; где ходит море синим шагом то к берегу, то к островам... и т. д.

В поэзах Северянина можно встретить оценочные метафоры, выраженные качественными прилагательными. Например, весенний день горяч и золот; воздух лазурно-крылат; Чужды люди кесарю: Клавдий так лазорев. Указанные метафоры отличаются своей экспрессивностью в оценочном отношении.

Метафоры, которые были созданы Северяниным, необычны. Они передают настроение, отражают переживание, беспокойство поэта. В них присутствует цвет, внутренний голос автора, его мировосприятие. Например, в вышеуказанной метафоре

«аллея тёмная и тьмой тяжёлая» усиливается образ тьмы. Этот цвет не передаёт радости, воодушевления, а подавляет, вводит читателя в тёмное пространство, душит и создаёт некий лабиринт, а прилагательные «алый» и «тяжёлый» придают ещё большее напряжение тексту.

Северянин использует изобразительно-выразительные средства языка как инструмент, позволяющий ему раскрыть главную мысль поэт.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. - 2 изд. - М.: Советская энциклопедия, 2004. - 571 с.
2. Беззубов А. Н. Стилистические приемы газетной речи. - СПб: 2000. С. 20-21.
3. Гумилев Н. Из «Писем о русской поэзии» / В кн.: Русский футуризм: Теория. Практика. Критика. Воспоминания. М., 1910. – С 102-113.
4. Северянин И.В. Ананасы в шампанском. - М.: 1915. - 59 с.
5. Северянин И.В. Громокипящий кубок. - М.: Гриф, 1913. - 289 с.
6. Северянин И.В. Златолира. - М.: Гриф, 1915. - 101 с.
7. Северянин И.В. Классические розы. - Белград: 1931. - 97 с.

ENGLISH LANGUAGE STUDYING MOST GOOD TEACHING METHODS IN PRACTICE

Dilnoza Abdurashidovna Mutalova

CHDPU Maktabgacha ta'lim fakulteti o'qituvchisi Pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD)

Suluvxon Begali qizi Qojakulova

CHDPU Maktabgacha ta'lim fakulteti 1-kurs talabasi

ABSTRACT

In the article you will find a description of the different approaches to teaching students English. The topic will be useful for young teachers and those who want to learn their own language. It is important for the consumer to understand how his language needs are met.

Keywords: polyglot system, Dragunkin method, Pimsler method, Schechter method, Berlitz method, Rosetta Stone method, Lex program, Mueller method.

Description of the various methods of English language teaching in the fast changing modern world 's most pressing if the language studying intensive method is. Today isthe day you can select any training in consumer tastes – for example, English for lawyers, English for economists, business English, etc.Active participation of students in the educational process, to learn the perception of foreign speechof adi. It occupies a large portion of time learning to speak and listen. This method implies recreational artificial environment of the language.

Attention to the pronunciation in the initial stage is important. The main teacher at the start of the educational process and student attention should be paid to pronunciation. The main thing is that they contain parts of grammar and dictionary, the pronunciation of speakers if it is wrong, all of it is useless. Speakerlar Native speaker to talk about the pronunciation of the word grammatical errors, if you can understand. Therefore, the main teaching of pronunciation e'ribor initially paid. Thus, a variety of audio from native speakerlarning faydalanish will give good results. A teacher's lesson davomidaharflar, should be to teach about the pronunciation of the word. Also, read into the computer's technical and oral speech in the initial stage great attention is given to grow. Thus, foreign language teaching speech on the type of activity that we have considered them necessary in teaching to complete the following tasks:

- a) to form the reading mechanism;
- b) Oral reading cultivation technique;
- c) had read to figure that out to teach.

Taxnologiyaning an important role in modern language learning and teaching. Use technological tools every aspect of studying a foreign language (reading, writing, listening comprehension and speaking)ida are used. For example, listen to understand, of course, the computer player, this process will not be accomplished without a cd drive. Listening comprehension-is one of the most important parts of studying language. Thus, the reader simultaneously, the pronunciation of the speaker, and follow the grammatical rules, since wealth is required to give attention to the word and its meaning. Information and communication technologies in the educational process and students with access to modern technologies, it is important to know also get good use from them. Foreign languages is one of the most effective ways of using modern technologies to teach and to learn. In this process, including: – using the computer when the rollers in the foreign language reader video, show, movie or cartoon and we also see the dialog can be heard; – radio and television broadcasting in foreign languages to hear and you can watch the program; – the cd player can be used English language study for 8 units of most good method to recommend , we will. Poliglot system

Leading scientists Dmitry Petrov developed by the method. Marketers project of only 16 units lesson in the reality-tv - format language proficient in 8 students showed the effectiveness of the program the student in the example. Constant communication is the essence of the technique. Usually from the textbook o'rga also to the theory I used to be removable. Students first ma'ruzalardanoq themselves learning the language to speak begin. Time for skills, vocabulary is filled in, the grammatical rules assimilated. The lessons in class, in groups is conducted. Students are given a topic for conversation and mass communication from the start. Sessions are my favorite, favorite film,the plans for the weekend, pets, childhood memory of the conversation can be about any subject, the main thing - talk, talk, talk. It is beautiful and straightforward to carry out.

Dragunkin technique

This method also English language studying effective methodsida, one is that you learn quickly and safe suh, the principlesof the bat allows us to achieve the level. Express was developed with attention to the format of the program. Summarize focused grammar in a way, the rule of a thin side sho'ng'ilmagan without is provided. This technical fonetik in colloquial speech, e'tibor to be taken should that offers all of the main idea, of transkripsiya learn to read and spell.If you are learning the language from scratch, and his quickly master the basics if you are dragunkin method idealdir. Advanced students for the program is also available. But here is one important aspect: if you previously using other methods you have learned the language, many questions can be posed to the system Dragunkin. The uniqueness of its rules and

terminology of the course to comment.

Pimsleur technique

This quick method of studying the English language into English from scratch, those who are in need for opportunity. The program is self typical of is - it not only the foreign language will help you to learn, but teach a good memory, expands its resources. The mechanics of the course - audio tutorials. Students learn technique and consists of 30 lessons in the pimsleur program is uploaded only for recipients tablet you will need a pair of headset. Listening to the lesson material is from: dialog, monolon, the phrase repetition and speech that turned the analysis to make it like their own into it. Earlier speakers speaks the word and the sentence was repeated and then the students.

Shexter method

This modern method is very different from the classic method of studying the English language makes. Each one from students, individual and upon the motivation to seek required will be. Conversation lessons, current events, sessions, favorite, lifestyle, to discuss the future goals of students will take the form of.

The Berlitz method

The program you language quickly adopts to be given. You are yourself the English language to communicate in a new environment you will find in the activation of horse that requires the ability to. In this method you not only to talk but also thinking in the foreign language you need to learn also. This is most of the prominent programs of one is 200 years ago, was created and this is the method required by the consumer to day. The program is unique, then different tools and techniques are used.

Rosetta stone method

Easy to understand and remember and quick method. The rules, diagram, table or not. Freely engaged in the hobby of the English language you will learn. Lessons are held in the form of conversation. The program is configured to oddiydan complex. Visual track will not be too difficult for those who are familiar with the alphabet. The specific feature of the methodology - and the rules of translation is not.

Lex program

This style who already know English, how to know who made and make the sentence grammatical tushunadiganlar that will be helpful. Lex's main function! - enrich the richness of the word. You computer or laptop to install the program and you start to read. In the monitor you need to remember to repeat words, sentences, you will see phrases (written and oral). While there are tests to determine your level of achieved educational material together with lex. The

study of the English language, in addition to this memory, which is useful for students of various ages, technical charxlab was.

Myuller method

This innovative style in our thinking conscious and an unconscious edge covers. Through this method previously hidden opportunities Myuller boost Stanislav help which will neyropsixologik method muromjaa have. It method based on two - gologramma system memory and learning method: Golografik to show students the main thing to separate memory, mastering new material intensive, the ability to develop to help will. Students of knowledge flow is logical to begin construction on a basis, to each his tizimlashti convenient to the details of it. Myuller the system training process to accelerate the opportunity it gives. the material can more easily digested quickly and will save more energy through it. Technical is ideal for students ages 16-18.

USED LITERATURE:

Sardor Hafizov. "English grammar". In the year 2019. 232 page. A Smirniskiy.I. Leksikologiya angliyskogo yazika. M. 1996. Chinenova L. A. Angliyskaya frazeologiya v yazike I , which was re. M., 1986.

MATRITSA VA DETERMINANTLARNING IQTISODIYOTDAGI TADBIQLARI

Shaxriyor Sobirovich Jalilov, Alfiya Shermurotovna Xudoyberdiyeva

(“TIQXMMI” MTUning Qarshi irrigatsiya va agrotexnologiyalar instituti)

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada biz matritsa va determinantlarning iqtisodiyotdagi tadbiqlariga doir masalalarni ko'rib chiqamiz. Albatta, matematika alohida dunyoqarashga ega, lekin iqtisodchi mutaxassislar uchun matematika bu tahlillar, boshqarishni rejalashtirish va tashkillashtirishlardan iborat. Ma'lumki real obyektlar juda murakkab bo'ladi. Ularni o'rganish uchun modellar yasaladi. Modellarini o'rganish natijasida obyektlarga nisbatan xulosalar chiqariladi.

Kalit so'zlar: Matritsa, determinant, model, obyekt.

Ushbu maqolada biz matritsa va determinantlarning iqtisodiyotdagi tadbiqlariga doir masalalarni ko'rib chiqamiz. Matrisalarni qo'shish va ayirish amallari *bir xil o'lchamli matrisalar* uchun kiritiladi. Bunda yig'indi matrisa qo'shiluvchi matrisalar bilan bir xil o'lchamda bo'ladi.

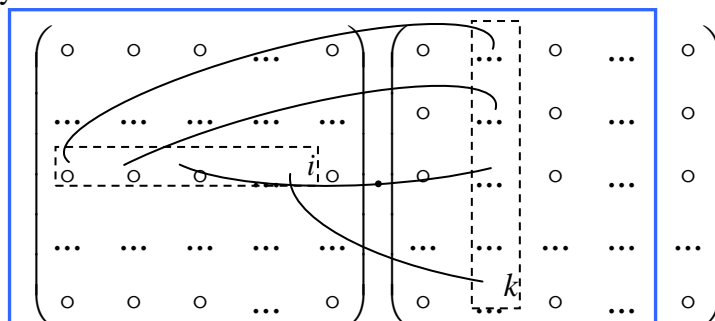
1-ta'rif. $A = (a_{ij})$ va $B = (b_{ij})$ matrisalarning yig'indisi deb, elementlari $c_{ij} = a_{ij} + b_{ij}$ kabi aniqlanadigan $C = A + B$ matrisaga aytiladi.

2- ta'rif. $A = (a_{ij})$ matrisaning λ songa ko'paytmasi deb, elementlari $c_{ij} = \lambda a_{ij}$ kabi aniqlanadigan $C = \lambda A$ matrisaga aytiladi.

3-ta'rif. $m \times p$ o'lchsamli $A = (a_{ij})$ matrisaning $p \times n$ o'lchamli $B = (b_{jk})$ matrisaga ko'paytmasi AB deb, elementlari

$$c_{ik} = a_{i1}b_{1k} + a_{i2}b_{2k} + \dots + a_{ip}b_{pk} = \sum_{r=1}^p a_{ir}b_{rk}, \quad i = 1, \dots, m, \quad k = 1, \dots, n$$

(qo'shiluvchlari quyidagi sxemada keltirilgan) kabi aniqlanadigan $m \times n$ o'lchsamli $C = (c_{ik})$ matrisaga aytiladi.



1-Masala. Xo'jalikdagi 3 ta sigirdan sut sog'ilishi miqdori va undagi yog' va oqsil moddalar quyidagi jadval sifatida berilgan bo'lsin.

	Sog'ilgan sut miqdori l .	Yog'liligi %	Oqsil %
Govmush	50000	4,2	3,4
Qashqa	4260	4,0	3,5
Merka	4850	3,8	3,6

Barcha sutdagi umumiy yog' va oqsil miqdorlarini aniqlang.

Umumiy yog' va oqsil miqdorlarini aniqlash uchun quyidagi matrisalarni tuzamiz:

$$A = (5000 \quad 4260 \quad 4850), \quad B = \begin{pmatrix} 0,042 & 0,034 \\ 0,04 & 0,035 \\ 0,038 & 0,036 \end{pmatrix}$$

Ularni ko'paytmasi bilan barcha sutdagi umumiy yog' va oqsil miqdorlarini aniqlaymiz.

$$A \cdot B = (5000 \quad 4260 \quad 4850) \cdot \begin{pmatrix} 0,042 & 0,034 \\ 0,04 & 0,035 \\ 0,038 & 0,036 \end{pmatrix} = (564,7 \quad 493,7)$$

Demak hosil bo'lgan satr-matrisa sutdagi umumiy yog' va oqsil miqdorlarini beradi. Bundan kelib chiqadiki sutda 564,7 l yog' va 493,7 l oqsil bor ekan.

2-Masala. Xo'jalikda paxta, bug'doy, sholi ekiladi. Yillik reja shartli birliklarda $X = (12,4,5)$ satr-matrisa orqali berilgan bo'lib, butun texnologik jarayonda har bir shartli birlik mahsulot uchun sarflangan mablag' shartli birliklarda quyidagi jadval orqali berilgan. Sarflangan mablag'lar qanday hisoblanadi?

	Urug' uchun	Qo'l mehnat uchun	Mex. Mehnat uchun	Sug'orish	O'g'it uchun
Paxta	2	5	6	3	3
Bug'doy	3	0	4	1	1
Sholi	4	4	1	5	1

Yechish: Texnologik jarayon deb urug' ekishdan boshlab, to hosilni yig'ib olguncha bo'lgan barcha ishlar yig'indisiga aytiladi.

Barcha xarajatlar matrisasini jadvaldan foydalangan holda

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 6 & 3 & 3 \\ 3 & 0 & 4 & 1 & 1 \\ 4 & 4 & 1 & 5 & 1 \end{pmatrix}$$

ko'rinishda yozib olamiz. Yuqorida yillik reja shartli birliklarda $X = (12, 4, 5)$ satr-matrisa orqali berilgan, demak sarflangan mablag'larni hisoblash uchun X va A matrisalar ko'paytmasidan foydalanib topamiz.

$$X \cdot A = (12 \quad 4 \quad 5) \cdot \begin{pmatrix} 2 & 5 & 6 & 3 & 3 \\ 3 & 0 & 4 & 1 & 1 \\ 4 & 4 & 1 & 5 & 1 \end{pmatrix} = (56 \quad 80 \quad 93 \quad 65 \quad 45)$$

Shunday qilib javob $(56 \quad 80 \quad 93 \quad 65 \quad 45)$ satr-matrisa ko'rinishda bo'ladi.

3-Masala. T vaqtda neftga bo'lgan talab chiziqli bo'lsin

$$q^t = \beta_0 + \beta_1 x_1^t + \beta_2 x_2^t + \beta_3 x_3^t + \beta_4 x_4^t + \beta_5 x_5^t$$

bu yerda yuqorigi indekslardagi t vaqt davrni ifodalaydi (darajani emas),

x_1 = neft narxi, x_2 = o'rtacha daromad, x_3 = o'rinbosar yoqilg'i narxi,

x_4 = komplemanin narxi (masalan, avtomobil) va x_5 = aholi.

Neftga bo'lgan t vaqtdagi bu chiziqli talab vektor ko'rinishida quyidagicha ifodalanishi mumkin

$$q^t = \beta x^t = [\beta_0 \quad \beta_1 \quad \beta_2 \quad \beta_3 \quad \beta_4 \quad \beta_5] \begin{bmatrix} 1 \\ x_1^t \\ x_2^t \\ x_3^t \\ x_4^t \\ x_5^t \end{bmatrix}$$

Neftga bo'lgan talab (million barrelda) ni $q = \beta x$ modelida tushuntirish mumkin va bunda

$$\beta = [\beta_0 \quad \beta_1 \quad \beta_2 \quad \beta_3 \quad \beta_4 \quad \beta_5] = [4,2 \quad -0,1 \quad 0,4 \quad 0,2 \quad -0,1 \quad 0,2]$$

bo'lsin, deb faraz qilaylik.

Tavsiflovchi o'zgaruvchilar vektori

$$x = \begin{bmatrix} 1 \\ x_1^t \\ x_2^t \\ x_3^t \\ x_4^t \\ x_5^t \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 \\ 30 \\ 18,5 \\ 52 \\ 12,8 \\ 61 \end{bmatrix}$$

bo'lganda neftga bo'lgan talabni hisoblash talab qilingan bo'lsin.

Yechish. Neftga bo'lgan talabni quyidagicha hisoblanadi

$$q = \beta x = [4,2 \quad -0,1 \quad 0,4 \quad 0,2 \quad -0,1 \quad 0,2] \begin{bmatrix} 1 \\ 30 \\ 18,5 \\ 52 \\ 12,8 \\ 61 \end{bmatrix} = [29,92]$$

Shunday qilib javob 29,92 million barrel.

4-Masala. Telefon apparatlarini ta'mirlovchi usta 70% telefonlarni past darajada, 20% o'rta darajada va 10% to'liq ta'mirdan chiqardi. Statistik ma'lumotlarga ko'ra 70% past darajada ta'mirlangan telefonlarni bir yildan keyin qayta 10% past darajada, 60% o'rta darajada, 30% ni to'liq ta'mirlashadi. O'rta darajada ta'mirlangan telefonlarni bir yildan keyin qayta 20% past darajada, 50% o'rta, 30% ni to'liq ta'mirlashadi. To'liq ta'mirlangan telefonlarni bir yildan keyin qayta 60% past darajada, 40% o'rta darajada ta'mirlashadi. Agar masala sharti shu tarzda davom etsa 1, 2, 3 – yillardan keyingi har bir darajada ta'mirlangan telefonlar ulushini aniqlash talab qilingan bo'lsin.

Yechish. 1, 2, 3 – yillardan keyingi har bir darajada ta'mirlangan telefonlar ulushini aniqlashda matrisalar algebrasidan foydalanish qulay hisoblanadi.

$X_0 = (0,7 \quad 0,2 \quad 0,1)$ satr-matrisa orqali dastlabki ta'mirdan chiqqan telefon apparatlarini belgilaymiz.

70% past darajada ta'mirlangan telefonlarni bir yildan keyin qayta 10% past darajada, 60% o'rta darajada, 30% ni to'liq ta'mirlash, o'rta darajada ta'mirlangan telefonlarni bir yildan keyin qayta 20% past darajada, 50% o'rta, 30% ni to'liq ta'mirlash va to'liq ta'mirlangan telefonlarni bir yildan keyin qayta 60% past darajada, 40% o'rta darajada ta'mirlashlarni

$$A = \begin{pmatrix} 0,1 & 0,6 & 0,3 \\ 0,2 & 0,5 & 0,3 \\ 0,6 & 0,4 & 0 \end{pmatrix}$$

matrisa ko'rinishda yozib olsak, u holda 1, 2, 3 – yillardan keyingi har bir darajada ta'mirlangan telefonlar ulushi quyidagicha topiladi:

$$X_1 = X_0 \cdot A = (0,17 \quad 0,56 \quad 0,27)$$

$$X_2 = eX_1 \cdot A = (0,291 \quad 0,490 \quad 0,219)$$

$$X_3 = X_2 \cdot A = (0,2585 \quad 0,5072 \quad 0,2343).$$

Adabiyotlar

1. A.Soleyev, X.Nosirova, Ya.Muxtorov, T.Buriyev. MATEMATIKA (iqtisodchilar uchun amaliy mashg'ulotlar). Samarqand 2017-y.

2. Iqtisodchilar uchun matematika. T. 2016-y
3. X.M.Shodimetov, N.A.Asqarov, B.N.Abduqayumov. IQTISODIY-MATEMATIK USULLAR VA MODELLAR Toshkent 2010
4. Карасев А. И. и др. «Математические методы и модели в планировании», «Экономика», 1987

**СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ КОНЦЕПТА «МУЖЧИНА, МУЖ, ОТЕЦ»
В ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ НА
МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ**

Хакбердиева С.Ф.

научный руководитель, преподаватель СамГУ

Нурмахматова М.

студентка 4 курса СамГУ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются паремии русского и узбекского языка о роли мужчины в семье в разноструктурных языках, о важности семейных отношений, об отношениях мужа и жены, отцов и детей. Приведены примеры пословиц и поговорок демонстрирующих сходства и различия этих паремий в языковой картине мира исследуемых культур.

Ключевые слова: концепт, культура, мужчина, муж, отец, паремии, крылатые слова и выражения, лингвокультура, традиционные гендерные роли.

ABSTRACT

This article analyzes proverbs in the Russian and Uzbek languages about the role of a man in the family in differently structured languages, about the importance of family relationships, about the relationship between husband and wife, fathers and children. Examples of proverbs and sayings are given that demonstrate the similarities and differences of these proverbs in the linguistic picture of the world of the cultures under study.

Keywords: concept, culture, man, husband, father, proverbs, catchwords and expressions, linguistic culture, traditional gender roles.

В современной лингвистической науке признается, что язык не является зеркальным отображением объективной действительности и знания о мире представлены системой концептов различных уровней абстракции. Концепт определяют, как смысл, которым оперирует человек в процессах мышления и который отражает его опыт в виде определенных «единиц» знания.

Когнитивный подход к анализу языковых единиц позволяет рассмотреть способы и модели организации знаний в ментальном мире человека и целого народа. Концепт с

точки зрения структуры и информативной насыщенности характеризуется размытостью и неоднородностью, т.к. он в ходе культурно-исторического развития языкового сообщества может терять и приобретать те или иные концептуальные признаки. Поэтому концепт как результат отражения окружающего мира не имеет четкой и жесткой структуры. Чтобы смоделировать структуру концепта, нужно проанализировать языковое употребление его единиц (лексемы, устойчивые сочетания, паремии, пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразеологические обороты).

В рамках данного исследования анализируется репрезентация концептов «мужчина», «муж» и «отец» системой текстов в диахроническом аспекте. Анализ исторической динамики функционирования концепта в национальном сознании позволяет делать выводы об изменениях в значении базовых лексем-репрезентантов концептов «мужчина» «муж» и «отец» в разные периоды развития этноса, разные социальные статусы и роли мужчины в семье, в обществе, в коллективе, и о том, какие концептуальные признаки актуализированы в языковой картине мира народа на определенном этапе.

Концепт «мужчина» принадлежит к числу базовых концептов в сознании носителей русского и узбекского языков. На его развитие и содержание влияют культурно-исторические и социально-экономические факторы, обуславливая универсальные и национально-специфические характеристики концепта.

Концепт мужчина объективируется в языке значительным количеством паремий и ФЕ, в семантике которых находят свое отражение релевантные для русскоязычной и узбекскоязычной культур характеристики данного концепта.

Содержание концепта мужчина раскрывается путем характеристики индивидуальных качеств (пола, возраста, внешности, социального статуса), духовного мира человека, качеств характера и деятельности человека (физической и интеллектуально-речевой), социально обусловленных качеств человека и его поведенческой деятельности (социального происхождения, семейного положения, положения в обществе, отношений людей в обществе).

Паремиологическая концептуализация понятийных сфер «мужчина» в русском и узбекском языках характеризуется множеством языковых средств выражения гендерного аспекта языка, выполняющих номинативную, репрезентативную, характеризующую, образно-экспрессивную и оценочную функции.

Содержание концепта мужчина в русском и узбекском языках в основном, совпадают, однако сопоставительный анализ понятийного, образного и ценностного

компонентов концепта позволяет говорить о наличии, помимо ряда общих характеристик, значительного количества отличительных черт, обусловленных национально-культурной спецификой рассматриваемого концепта.

Восточная культура, во многом противоположена западной и представляет собой воплощение спокойствия, непротивления, силы, мужественности, защиты и опоры. Боясь разрушить хрупкую гармонию мира, человек культуры Востока предпочитает не вмешиваться в развитие мира, а стоять на стороне пассивного созерцателя течения жизни и бытия. Восток – это некое воплощение принимающего, женского принципа, он никогда не отступает от существующих в духовном мире заповедей (при этом часто ущемляя существование плоти, но при этом всегда стремясь к существованию гармонии и равновесию в мире). На Востоке новое не стремится разрушить и опровергнуть устоявшееся старое, нажитое веками, а органично вписывается, дополняя его. В отличие от западной культуры, направленной на более умиротворённое, восточная стремится погрузиться во внутренний мир человека.

Концепт «мужчина» включает три микроконцепта, содержащие разнообразные аспекты, определяемых фразеологизмами и паремиями: «**внутренний человек**» - моральные, нравственные и интеллектуальные характеристики мужчин; «**внешний человек**» - внешность и биологические качества мужского пола и «**социальный человек**» - социальная роль и семейное положение. Опираясь на эти три микроконцепта, постараемся выстроить образную картину концепта в представленных языках.

Есть разные сферы отражения межличностных отношений, и в нашей статье мы рассматриваем концепт «мужчина», «муж» и «отец», представленный в паремиях русского и узбекского языков, посредством которых можно увидеть исторически сложившееся отношение к мужчине, как к отцу, как к супругу, как к главе семейства. Это, в свою очередь, помогает выстроить наиболее полную картину рассматриваемого концепта.

Концепт «мужчина» включает в себя разнообразные ожидания и стереотипы, которые могут различаться в зависимости от культуры, религии, социального статуса и возраста, а также других факторов. Посмотрим некоторые общие стереотипы которые отражают этот концепт в обоих языках:

✓ **Силу и выносливость:** Мужчинам часто приписывается ожидание быть физически сильными и способными к защите своей семьи и родины. Например, «*Без мужа жена всегда сирота*», «*Птица крыльями сильна, жена мужем красна*», «*Из-за мужа и жена хороша*», «*Жена красна мужем, а муж – женой с детьми*», «*Где муж, там*

и жена», «За добрым мужем, как за каменной стеной». А также приведем примеры узбекских пословиц: «Эр – қуёи йўлдоши, хотин-умр йўлдоши», «Оналик уйнинг ори бор, оталик уйнинг – зари», «Ота – ақл, она – идрок».

✓ **Построение карьеры и финансовая успешность:** Ожидается, что мужчины будут стремиться к карьерному росту и обеспечению финансового благополучия своей семьи: «Богатый отец – кормилец», «Богатый отец – гордость семьи», «Богатому мужу и ветер в спину», «Богатому мужу и лошадь рада», «Богатому мужу бумаги красят», «Богатый муж – как солнце в небе»; «Эркакдан иш аримас, тогдан – булут», «Эркак ақли билан севади, аёл қалби билан ўйлайди», «Ота гайратли бўлса, бола ибратли бўлар».

✓ **Эмоциональная сдержанность:** В некоторых культурах считается, что мужчины должны быть сдержанными в выражении своих эмоций и демонстрации уязвимости: «Мужчина слова», «Слово мужчины – не воробей, вылетит – не поймаешь», «Мужчина должен держать слово, как зеркало – сдержанно и чисто», «Слово мужа – закон», «Мужское слово – дороже денег». «Эр йигит номи билан, меҳнатда шони билан», «Эр хизматдан топар».

Эти пословицы подчеркивают важность сдержанности, надёжности и ответственности мужчины в его словах и поступках.

Ответственность за семью: Ожидается, что мужчины должны нести основную ответственность за благополучие и воспитание детей, а также за обеспечение материальных нужд семьи. Например, «Ответственность мужа – как столб для дома» - подчеркивает, что мужчина является опорой и защитником своей семьи. «Муж – голова семьи, жена – шея» - указывает на то, что мужчина несет главную ответственность за благополучие и руководство семьей. «Муж в семье, как камень в рукаве» - выражает идею о том, что муж должен быть надежным и поддерживать свою семью в трудные времена. «Семья – это дело мужа» - подчеркивает, что мужчина несет основную ответственность за благополучие и процветание своей семьи. «Муж – кормилец, жена – помощница» - указывает на то, что мужчина несет ответственность за материальное обеспечение своей семьи. «Ответственность мужа – как корень дерева, от которого зависит его плод» - говорит о том, что от ответственности и решений мужа зависит благополучие всей семьи. Посмотрим также аналоги узбекских паремий: «Эр йигитга тош ҳам қурол», «Эр йигитни ёв устида кўр», «Элнинг гами – эрнинг гами», «Эр йигит элга тортар», «Эр йигит ўзи учун тугилар, эли учун ўлар», «Элингдан безсанг хам, элингдан безма», «Эрнинг иши – элнинг бўйнида, Элнинг иши – эрнинг бўйнида». Эти пословицы подчеркивают важность

роли мужа как главы семьи и его ответственность за благополучие и защиту своих близких.

Традиционные гендерные роли: В некоторых обществах мужчинам назначаются определенные роли, связанные с традиционными представлениями о гендерных различиях. «Муж – голова, жена – шея» - указывает на лидирующую роль мужа в семье, а жена является опорой и поддержкой. «Муж – кормилец, жена – хранительница домашнего очага» - выражает идею о том, что мужчина обеспечивает материальные нужды семьи, а женщина отвечает за уход за домом и семьей. «Муж работает, жена воду носит» - описывает традиционное разделение труда между мужчиной и женщиной, где муж занимается заработком, а жена заботится о домашних делах. «Муж на поле, жена в городе» - отражает традиционные занятия мужчины (работа на поле, скотоводство) и женщины (забота о доме, семье). «Муж – хозяин, жена – хозяйка» - указывает на роль мужа в принятии ключевых решений в семье, а жены - в уходе за домашними делами и управлении бытовыми вопросами. «Эр – қуёш йўлдоши, хотин – умр йўлдоши», «Ота-онам – давлатим» - (Мои родители – мое богатство), «Ота-онанг дуоси ўтга, сувга ботирмас» - (С родительским благословением ни в воде не утонешь, ни в огне не сгоришь), «Ота-онанг ўтирган уйнинг томига чиқма» - (Не лезь на крышу дома, где находятся родители), «Ота рози – худо рози» - (Отец согласен – бог согласен), «Оталар сўзи – ақлнинг кўзи» - (Слова отцов – мудрые слова).

Эти пословицы отражают традиционные представления о роли мужчины и женщины в семье и обществе, где мужчина чаще всего ассоциируется как глава семьи, как добытчик и кормилец, как защитник семьи, а женщина – с заботой о домашнем очаге, семейном благополучии и отвечает за воспитание семьи.

Однако, в современном обществе эти стереотипы начинают меняться под воздействием различных факторов, таких как феминистическое движение, изменение экономической ситуации и изменения в структуре семьи. Все это способствует появлению более гибких и разнообразных моделей мужественности и отцовства.

Крылатые слова и выражения, связанные с мужчиной, мужественностью и отцовством, часто используются в различных контекстах. Вот несколько примеров: «Крепкий орешек» - это выражение часто используется для описания мужчины, который обладает сильным характером и выдержкой, что ассоциируется с мужественностью. «Глава семьи» - это выражение относится к мужчине, который считается главой семьи и обладает авторитетом и ответственностью за принятие решений и обеспечение благополучия семьи. «Отец – кормилец» - это выражение подчеркивает роль отца как

поставщика и обеспечителя материальных нужд своей семьи. *«Мужская дружба не подведёт»* - это утверждение отражает идею о том, что мужчины обычно могут полагаться друг на друга и поддерживать друг друга в трудных ситуациях. *«Быть мужчиной»* - это фраза обычно относится к выполнению определенных обязанностей или проявлению определенных качеств, связанных с идеалом мужественности и силы. *«Отцовская мудрость»* - это выражение описывает мудрость и опыт, который отцы передают своим детям через свои советы и жизненный опыт.

Все эти выражения и крылатые слова отражают широкий спектр значений, связанных с мужественностью, отцовством и лидирующими мужскими качествами в различных аспектах жизни и культурных контекстах.

Также можно посмотреть примеры крылатых выражений с компонентами «муж», «отец» и «мужчина» которые отражают социальную роль мужчин: *«Мужчина за бортом»* - выражение, указывающее на то, что мужчина ушёл или был исключён из какой-то ситуации или общества. *«Как отец родной»* - о значительной схожести или сходстве. *«Как отец сына»* - о том, что что-то является неотъемлемой частью или наследием. *«Отцы и дети»* - об отношениях между представителями разных поколений, о взаимопонимании или конфликтах между ними. *«Как муж с женой»* - о взаимопонимании, гармонии или слаженности отношений между людьми. *«Как мужчина к стене»* - о сильной и решительной позиции в чём-то. *«Муж с кулаками»* - о мужественности, силе и решительности и жестком характере мужа. *«Мужское дело»* - о чём-то, что считается достойным мужчины или связанным с жесткой мужской рукой и его характеристикой и интересом.

Все эти выражения стали крылатыми благодаря своей значимости, узнаваемости и распространённости в языке и указывают о роли мужчине в семье и в обществе.

Из этих пословиц, поговорок, фразеологизмов и крылатых слов с компонентами «муж», «мужчина» и «отец» можно сделать следующие выводы:

✓ **«Значение семьи»** - многие из этих выражений отражают важность семьи и родительских отношений. Они подчёркивают роль отца как главы семьи и важность его влияния на воспитание и развитие детей.

✓ **«Социальные ожидания»** - некоторые из этих выражений указывают на социальные ожидания и стереотипы, связанные с мужественностью и мужской ролью в обществе. Они могут подчёркивать важность силы, решительности и ответственности в мужской роли.

✓ **«Наследие и передача опыта»** - многие паремии, пословицы и поговорки говорят о том, что многие характеристики и качества передаются от одного поколения к другому, особенно от отца к сыну. Это указывает на значение наследия и передачи опыта в семье и обществе.

✓ **«Дружба и солидарность»** - некоторые выражения относятся к дружбе и солидарности между мужчинами. Они подчёркивают важность взаимной поддержки и уважения в мужских отношениях.

✓ **«Реальные действия»** - многие из крылатых выражений и фразеологизмов подчёркивают важность действий, поведения, поступка и ответственности за семью. Это указывает на ценность практических поступков и решений в мужской роли, поведении, социального статуса и его решений.

Таким образом, можно сказать что эти выводы помогают лучше понять культурные и социальные ценности, связанные с мужественностью, отцовством и мужской ролью в обществе и в семье.

Список использованной литературы:

1. Даль, В. И. Пословицы русского народа: сборник: в 2-х томах [Текст] / В.И. Даль, Т.1, Т.2. – М. : Художественная литература, 1984. Т.1. – 383 с. Т.2. – 399 с.
2. Жуков В.П. Русская фразеология. – М.: Высшая школа, 1986. – 310 с
3. Кацюба Л. Б. Паремиологическое сознание: к постановке проблемы // Л. Б. Кацюба, Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2010. № 2. С. 73 - 75.
4. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю.Г. Краткий словарь когнитивных терминов [Текст] / Под общей редакцией Е. С. Кубряковой. – М.: Филол.ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – 245 с.
5. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 476 с.
6. Прудникова, Е. С. Стереотипные гендерные характеристики человека в русском языковом сознании. // Е. С. Прудникова, Вестник Вят. ГГУ. Филология и искусствоведение. – 2012. – №1(2). – С. 29 – 33.
7. Леднева А.В. Паремиологическая картина мира в русском языке. Дисс.канд.филол. - Уфа., 2016. - 154 с
8. Ўзбек тилининг изохли луғати. А.Мадвалиев тахрири остида. – Тошкент, 2006- 2008 – 1-5 том.
9. Ўзбек ҳалқ мақоллари. – Тошкент: «Шарқ» нашриёти Сана, 2013. –512 бет

SHARQ VA G'ARB MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA O'QITUVCHI SHAXSINING VAZIFASI VA UNING O'RGANILISHI

Dilafruz Karimovna Qolandarova

UrDPI Pedagogika fakulteti "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tarbiya, ta'lim hamda ma'lumot berishning nazariy va amaliy jihatlari, Sharq va G'arb mutafakkirlari asarlarida o'qituvchi shaxsining vazifasi va uning o'rganilishi haqida fikrlar yuritiladi.

Kalit so'zlar: Pedagogika, tarbiya, ta'lim, nazariy va amaliy jihatlar, o'qituvchi shaxsi, tajribali mutaxassis, ma'naviy-ma'rifiy tarbiya.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты воспитания, образования и информирования, роль учителя в творчестве восточных и западных мыслителей и ее изучение.

Ключевые слова: Педагогика, воспитание, образование, теоретические и практические аспекты, личность учителя, опытный специалист, духовно-просветительское образование.

ABSTRACT

The article discusses the theoretical and practical aspects of upbringing, education and information, the role of the teacher in the work of Eastern and Western thinkers and its study.

Keywords: Pedagogy, upbringing, education, theoretical and practical aspects, teacher's personality, experienced specialist, spiritual and educational education.

**Yangi O'zbekistonning asosiy
ustuni – bilim, ta'lim va tarbiya bo'ladi!**

Sh.M.Mirziyoyev

Pedagogika — tarbiya, ta'lim hamda ma'lumot berishning nazariy va amaliy jihatlarini o'rganuvchi fanlar majmuasi. Pedagogika institutlari va ayrim boshqa o'quv yurtlarida mutaxassislik dasturi asosida o'rganiladigan o'quv predmeti ham pedagog deb yuritiladi. Pedagogika fan sifatida bola tarbiyasining nazariy asoslari bilan shug'ullangan. Zamonaviy pedagog bolalar bilan birgalikda kattalarning ham o'quv-tarbiyaviy, madaniy hamda ma'naviy-

ma'rifiy tarbiyasi bilan shug'ullanishni ko'zda tutadi. O'zbekiston Respublikasida Pedagoglarga barkamol shaxs ma'naviyatini shakllantirishning asosiy vositasi sifatida yondashiladi.

“...Tajribali mutaxassis va pedagoglarni jalb etgan holda, o'quv reja va dasturlarni tubdan qayta ko'rib chiqish zarur. Oldimizda yoshlarga tarbiya berish, psixologiya va boshqa turli sohalarda kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash bo'yicha murakkab vazifalar turibdi “ [1]

Darhaqiqat, bugungi kun yosh avlod tarbiyasi, eng dolzarb mavzulardan biridir. Sharq mutafakkirlaridan Al Xorazmiy “ ... bolaning tili chiqishida ota-ona roli alohida ahamiyat kasb etadi, u bilan ko'proq savol-javob qilish kerak...” ligini aytadi. Haqiqatdan, bola tarbiyasi ilk oila o'chog'ida boshlanadi, bu uchun avvalo ota-ona mas'ulligini ko'rsatadi. Otaga bo'lgan hurmatni xalqimiz quyidagicha maqol orqali ifodalaydi: “ Ota yotgan uyning tomiga ham chiqma ” , ya'ni hurmat belgisi sifatida ifodalaydi. Bizga ma'lumki, sharq xalqi odob-axloqni beshikdan boshlaydi, ya'ni onaning ilk allasi orqali bola ham nutqiy, ham ong jihatdan tarbiyalanib kamol topadi. Bu esa kelajak yosh avlodning ruhiy kamol topishi uchun zamin yaratadi.

Shaxs tarbiyasi va kamoloti nafaqat sharq xalqlarida balki, g'arb mamlakatlari pedagoglari ilmiy qarashlarida e'tirof etilgan. Tarbiya shaxs uchun muhim omil sifatida o'rin egallaydi.

Masalan, Yu.K. Babanskiy etika, estetika haqida shunday deydi: “ **...Ijtimoiy muhitning shaxsga ta'sirini va odamlar o'rtasidagi munosabatlarni o'rganadigan sotsiologiya iqtisodiyot, madaniyat rivojlanishining xususiyatlarini, ularning shaxsning shakllanishiga ta'sirini o'rganadi va pedagogikaga maktab qurilishining ko'plab masalalarini hal qilishda yordam beradi, shuningdek, bolalarni tarbiyalashda maktab oilasi va jamoatchilikning o'zaro hamkorligi o'rganadi. Etika falsafaning axloqiy tarbiya masalalari bilan bevosita bog'liq bo'lib, ularni hal etishda marksistik axloq ta'limotiga asoslanadi.**[2]

Axloqning sinfiy va tarixiy mohiyatini ochib berish, insonning voqelikka estetik munosabatlari rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini o'rganadi

Pedagog tarbiya jarayonining qonuniyatlari, tarkibi va uni tashkil etish mexanizmlarini tadqiq etadi, tarbiyaviy va o'quv ishlarining mazmuni, tamoyillari, ularni tashkil etish shakl, usul hamda yo'sinlarini belgilab beradi.[3]

Shaxsni tarbiyalash, o'qitish va shakllantirish Pedagogning asosiy funksiyasi hisoblanadi. Shaxsni tarbiyalash Pedagogikadagi asosiy tushuncha sanalib, oila va jamiyatning barkamol shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan birgalikdagi faoliyatini anglatadi. Tarbiya yordamida inson shaxsining ma'naviy jihatlarini qaror toptirish ko'zda tutiladi. Dunyoqarash, e'tiqod, ezgulik, go'zallik, yaxshilik, adolatga doyr qarash va ko'nikmalarning shaxs sifa-tiga aylantirilishi tarbiya yordamidagina amalga oshiriladi. Insonlar ortasida yashash, hayotda

turmush kechirish va faoliyat ko'rsatish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar yig'indisini o'zlashtirishga qaratilgan faoliyat o'qitish tushunchasini ifoda etadi.

O'qitish natijasida shaxs zaruriy bilimlar bilan ta'minlanib, kelgusida turli darajadagi maxsus ma'lumotni olish imkoniga ega bo'ladi. Tarbiyalash va o'qitish natijasida odamda muayyan shaxs sifatlari shakllantiriladi. Shaxs tarbiyalash va o'qitish orqali o'zida oldin bo'lmagan ma'naviy-intellektual sifatlarga ega bo'ladi. Bu hol shaxsning umri mobaynida uzluksiz davom etadi va uning rivojlanishiga omil bo'ladi.

Yangi ming yillikda dunyoda ro'y bergan barcha muhim ijtimoiy o'zgarishlar ijtimoiy hayot sohasida, odamlar ongida o'chmas iz qoldirdi. Axborot-kommunikatsiya aloqalarining keskin o'sishi, millatlararo va konfessiyalararo munosabatlarning keskinlashuvi, ekologiya muammosi, bularning barchasi dunyoni idrok etish to'g'risidagi buzilgan g'oyalarni, shaxsiy o'zini o'zi qadrlash inqirozini keltirib chiqardi. Zamonaviy inson muammolarning murakkabligini darhol hal qila olmaydi, hayotning turli sohalarida va turli xil bilim sohalarida joylashgan hodisa va jarayonlar o'rtasidagi aloqalar va o'zaro ta'sirlarni tushunib, muqaddaslashtirmaydi. Oliy ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar har doim ham to'g'rilik va fundamentallik g'oyalariga tayanmaydi.[4]

O'qituvchining faoliyati, u qanday shaklda bo'lishidan qat'i nazar, o'zining funktsional tuzilishi va psixologik mazmuniga ko'ra murakkab bo'lgan, insondan o'z shaxsiyatining barcha xususiyatlari va xususiyatlarini namoyon qilishni talab qiladigan ishdir. K. D. Ushinskiy juda to'g'ri ta'kidlagan edi: "Shubhasiz, ko'p narsa muassasadagi umumiy tartibga bog'liq, lekin eng muhimi doimo bevosita o'qituvchining o'quvchi bilan yuzma-yuz turgan shaxsiyatiga bog'liq bo'ladi: Pedagog shaxsining yosh qalbga ta'siri o'sha tarbiyaviy kuch bo'lib, uni darsliklar, axloqiy iboralar, jazo va mukofotlar tizimi bilan almashtirib bo'lmaydi".

Ijtimoiy taraqqiyotning yaratuvchisi, shaxs sifatida bugungi kun o'qituvchisi yuksak yetuklik, siyosiy ong, fuqarolik faolligi va mas'uliyatga ega bo'lishi kerak. Uning ma'naviy mohiyatining o'zagini dunyoqarash tashkil etadi, u shaxsning qarashlari va e'tiqodlarini, axloqiy va qadriyat yo'nalishlarini belgilaydi.

Pedagogikada yetakchi rol o'qituvchilik kasbiga ijobiy motivatsion va qadriyatlarga asoslangan munosabatdir. Bu bolalarga bo'lgan muhabbat va o'qituvchilik ishiga chuqur, doimiy qiziqishga asoslanadi. L.N.Tolstoyning pedagogik qarashlari haqida quyidagicha misol keltirishimiz mumkin, 60- yillarning boshida Tolstoy pedagoglik ishiga astoydil kirishib, bu sohada uzluksiz izlanish olib boradi va «har bir maktab o'ziga xos bir ta'lim-tarbiya laboratoriyasi bo'lishi kerak» degan talabni qo'yadi, uning Yasnaya Polyana'dagi maktabi ham o'ziga xos tajriba laboratoriyasi edi. Bu haqda L.N.Tolstoy shunday yozgan edi: "Agar

o'qituvchi faqat o'z ishini sevsa, u yaxshi o'qituvchi bo'ladi. Agar o'qituvchining otasi yoki onasi kabi faqat o'quvchiga muhabbati bo'lsa, u butun kitobni o'qigan, lekin ishga yoki o'quvchilarga muhabbati yo'q o'qituvchidan yaxshiroq bo'ladi. Agar o'qituvchi o'z ishiga va o'z o'quvchilariga bo'lgan muhabbatni birlashtirsa, u mukammal o'qituvchidir.

Konstantin Dmitriyevich Ushinskiy – rus klassik pedagogi, Rossiyada ilmiy pedagogika va xalq maktabi asoschisi. Ushinskiy pedagogik sistemasining negizi ta'lim va o'qitish tizimida demokratlashtirishni talab qilishdan iborat bo'lgan. U birinchi bo'lib, pedagogika tarbiyaning ilmiy nazariyasi, degan fikrni ilgari surgan va buni isbot etgan. Ushinskiy pedagogika nazariyasining asosini tarbiyaning xalqchillik g'oyasi – tarixiy jarayonda mehnatkash xalqning yaratuvchilik kuchini e'tirof etish tashkil qilgan. Ushinskiy pedagogikani keng ma'noda bir fan, tor ma'noda tarbiya san'ati deb hisoblagan.

Ushinskiy tarbiyani shaxsni aqliy, axloqiy, estetik va jismoniy shakllantirishga qaratilgan yaxlit jarayon deb bilgan va bunda axloqiy tarbiya asosiy o'rinni egallashi lozim deb hisoblagan. Maktabda o'quvchilar mehnatiga ta'lim va tarbiyaning muhim omillaridan biri sifatida qaragan. Ushinskiy ning axloq va axloqiy tarbiya to'g'risidagi qarashlarida xalqchillik g'oyalari aks etgan. Ushinskiy yaxlit didaktik tizimni ishlab chiqqan. Unda ta'lim mazmunini tanlash hamda uni bolalarning yosh xususiyatlariga moslashtirish masalalari ochib berilgan. Ushinskiy o'qitishning psixofizik tabiatini tadqiq etdi, diqqat, qiziqish, xotira, xayol, hissiyot, tafakkur kabi psixologik mexanizmlarni tahlil qildi.

O'zining „**Inson tarbiya predmeti sifatida**“ degan asarida psixologiyani tajriba ma'lumotlariga asoslanib tuzishga harakat qildi. U bolalar psixologiyasi bilan ta'limtarbiya psixologiyasini ishlab chiqqan. Maktabda ona tili darsiga katta ahamiyat berdi. Uning „Bolalar dunyosi va xrestomatiya“, (1861), „Ona tili“ (1864) kabi darsliklari mazmunining boyligi, tili va metodikasi jihatdan o'z davrining eng namunali o'quv kitoblaridir.[5]

K. D. Ushinskiy ta'rifiga ko'ra, o'qituvchi pedagogik faoliyatning sub'ekti sifatida "amaliy psixolog" sifatida ishlaydi. O'qituvchining kasbiy funksiyalarni bajarishga tayyorligi penxologik hushyorlikni va yaqinlikni, o'zini boshqalar bilan tanishtirish qobiliyatini yoki idrok etish qobiliyatini nazarda tutadi.

Qobiliyat - ichki energiya boyligini aks ettiruvchi dinamik shaxs fazilatlari, xushmuomalalik, tashabbuskorlik, zukkolik va boshqalar. Shuningdek, hissiy-sohaning barqarorligini ham o'z ichiga oladi. Pedagogik takt, o'z-o'zini nazorat qilish, o'z-o'zini nazorat qilish, kasbiy pedagogik tafakkur, bu sizga pedagogik jarayonning sabab-natija munosabatlarini o'rganishga, o'z faoliyatingizni tahlil qilishga, muvaffaqiyatlar va muvaffaqiyatsizliklarning ilmiy asoslangan izohini izlashga, shuningdek, o'z-o'zini boshqarishga imkon beradi.

O'qituvchi yaxshi o'qituvchi bo'lish uchun nimani bilishi kerak degan savolga javob berar ekan, N.K.Krupskaya shunday deb yozgan edi: "O'qituvchi birinchi navbatda o'z fanini, o'rgatgan fanni va barcha asoslarni bilishi kerak". U fanning asl mohiyatini, uning hozirgi holatini, rivojlanishining asosiy bosqichlarini, boshqa fanlar bilan aloqalarini tushunishi, uning ijtimoiy qurilishdagi o'ziga xos ahamiyatini, hayot bilan, amaliyot bilan bog'lanishini tushunishi kerak. Bir so'z bilan aytganda, u fanning dialektik asosini o'zlashtirishi kerak, uning o'zigina ma'lum fanning barcha o'ziga xos xususiyatlarini, barcha o'ziga xos xususiyatlarini to'liq ochib bera oladi".

Kasbiy mahorat o'qituvchiga ilmiy nazariya talablaridan kelib chiqqan holda keladi. Amaliy faoliyatda pedagogik nazariyaga murojaat qilgan o'qituvchilar bir qator qiyinchiliklarga duch kelishadi. Birinchidan, ilmiy nazariya ikki qonuniyat, tamoyil, qoidalarning tartiblangan majmui bo'lib, amaliyot har doim o'ziga xos va vaziyatga bog'liq bo'lib, nazariyani amaliyotda qo'llash o'qituvchida ko'p hollarda bo'lmagan ijodiy fikrlash qobiliyatlarini talab qiladi; Ikkinchidan, pedagogik faoliyat tabaqalanish jarayonidir. O'qituvchilar pedagogik mahoratni ko'pincha nazariyaning yetakchi ta'sirida emas, balki unga tayangan holda, pedagogik faoliyat haqidagi kundalik, xalqchil, kundalik g'oyalar asosida egallashlari haqiqatdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1.Sh.M.Mirziyoyev "Tanqidiy tahlil,qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak":Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustivor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza 2017-yil,14-yanvar,45-bet
2. "Pedagogika". Yu K. Babanskiy tahriri ostida "Ma'rifat", Moskva, 1983. Kitob ba'zi qisqartmalar bilan berilgan.
3. Pedagogika, T., 1996; O'zbek pedagogikasi tarixi, T., 1997; Qurbonov Sh., Seytxalilov E., Kadrlartayyorlash milliy dasturi: pedagogik tadqiqotlar yo'nalishi va muammolari, T., 1999; O'zbek pedagogikasi antologiyasi [tuzuvchilar: K. Hoshimov, S. Ochil], 1-, 2-j.lar, T., 1995, 1999. Qozoqboy Yo'ldoshev.
4. Texnik universitetda gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion va ustivor yo'nalishlari.III Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari asosidagi ishlar to'plami 2016 - yil 21- aprel
5. "Konstantin Ushinskiy" [O'zME](#). [U-harfi](#) Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
БОШ ПРОКУРАТУРАСИ ҲУЗУРИДАГИ
МАЖБУРИЙ ИЖРО БЮРОСИ ХАҚИДА МАЪЛУМОТ ВА ТУШУНЧАЛАР

Нигора Ғайрат қизи Хушбоқова

Термиз давлат университети Юридик факультети
Юриспруденция таълим йўналиши 4-босқич талабаси

АННОТАЦИЯ

ушбу мақолада суд ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро қилиш механизмларини янада такомиллаштириш борасида амалга оширилаётган ислоҳотлар, Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Мажбурий ижро бюросининг ташкил этилиши, фаолияти, ижро ҳужжатлари ҳақида батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: прокуратура, Бош прокурор, Бош прокуратура, Мажбурий ижро бюроси, марказий аппарат, ҳудудий бошқармалар, ижро ҳужжати, дубликат, арбитраж, ҳакамлик судлари, СТИР, «МИБ портал», PLAY MARKET, www.mib.uz ва бошқ.

Мамлакатимизда суд ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро қилиш механизмларини янада такомиллаштириш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Бунда асосий эътибор фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш билан бирга ижро жараёнларини амалга оширишда аҳолига кенг қулайликлар яратишга қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 29-майдаги “Электр энергияси ва табиий газ етказиб бериш ҳамда истеъмол қилиш соҳасида тўлов интизомини янада мустаҳкамлаш, шунингдек, ижро иши юритиш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5059-сон [Фармони](#)¹ ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Мажбурий ижро бюроси² ташкил этилди.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Электр энергияси ва табиий газ етказиб бериш ҳамда истеъмол қилиш соҳасида тўлов интизомини янада мустаҳкамлаш, шунингдек, ижро иши юритиш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони. Тошкент ш, 2017-йил 29-май, ПФ-5059-сон. <https://lex.uz/docs/-3218772>

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги мажбурий ижро бюроси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори. Тошкент ш, 2017-йил 30-май, ПҚ-3016-сон. <https://lex.uz/docs/-3220004#-3220010>

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги мажбурий ижро бюроси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарорига асосан, Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Мажбурий ижро бюроси бошқарув ходимларининг Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджетидан молиялаштириладиган чекланган сони 3 542 нафар, шу жумладан марказий аппаратда 82 нафар этиб белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорига:

- зарур ҳолларда Бюро ва унинг ҳудудий тузилмаларининг ташкилий-штат тузилмаларига ўзгартишлар киритиш;
- Бюро ва унинг ҳудудий тузилмаларига Мажбурий ижро бюросини ривожлантириш жамғармаси маблағлари ҳисобидан қўшимча штат бирликлари киритиш ҳукуқи берилди.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги мажбурий ижро бюроси Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан тайинланадиган ва озод этиладиган директор томонидан бошқарилади.

Бюро директори ўз фаолиятида Ўзбекистон Республикаси Бош прокурори олдида ҳисобдор ҳисобланади.

Бюро директори меҳнатга ҳақ тўлаш, тиббий ва транспорт таъминоти шарт-шароитлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг ўринбосарига тенглаштириган.

Суд ҳужжатлари ва бошқа органлар ҳужжатларини мажбурий ижро этиш Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Мажбурий ижро бюроси органларининг давлат ижрочилари зиммасига юклатилади, уларнинг ваколатлари Ўзбекистон Республикасининг “Суд ҳужжатлари ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро этиш тўғрисида”ги 2001-йил 29-августда қабул қилинган 258-II-сонли Қонун³и ва бошқа қонунчилик ҳужжатлари билан белгиланади.

Ушбу Қонунда белгиланган қоидаларга биноан қуйидагилар ижро этилиши

ЛОЗИМ:

- 1) фуқаролик ишлари бўйича судларнинг, иқтисодий ва маъмурий судларнинг ҳал қилув қарорлари, ажримлари ва қарорлари;

³Ўзбекистон Республикасининг “Суд ҳужжатлари ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро этиш тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2001-йил 29-август 258-II-сон.
<https://www.lex.uz/acts/26477>

2) жинойт ишлари бўйича судларнинг ҳукмлари, ажримлари ва қарорларининг мулкӣ ундиришга оид қисми, шунингдек жарима тариқасидаги жазони назарда тутувчи ҳукмлари, ажримлари ва қарорлари;

3) маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ишлар бўйича суд қарорларининг мулкӣ ундиришга оид қисми;

4) алиментлар тўлаш тўғрисидаги нотариал тарзда тасдиқланган келишувлар;

5) нотариусларнинг ижро хатлари;

6) меҳнат низолари комиссияларининг қарорлари;

7) маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ишларни кўриб чиқиш ваколатига эга органлар (мансабдор шахслар) чиқарган қарорлар;

8) ҳакамлик судининг қарорлари;

9) Ўзбекистон Республикасининг қонунчилиги ёки халқаро шартномасида назарда тутилган ҳолларда чет эл судлари ва арбитражларининг қарорлари;

10) ўзбошимчалик билан турар жойни эгаллаб олган ёки авария ҳолатида деб топилган уйларда яшаётган шахсларни маъмурий тартибда кўчириш тўғрисидаги прокурорларнинг қарорлари;

11) давлат ижрочиларининг ушбу Қонунда назарда тутилган ҳоллардаги қарорлари;

12) қонунчиликда назарда тутилган ҳолларда бошқа органларнинг ҳужжатлари.

Қуйидагилар ижро ҳужжатлари ҳисобланади:

1) судлар ўзлари қабул қиладиган суд ҳужжатлари асосида берадиган ижро варақалари;

2) ҳакамлик судининг қарорларини мажбурий ижро этиш юзасидан судлар берадиган ижро варақалари;

3) чет эл судлари ва арбитражлари қарорлари асосида Ўзбекистон Республикаси судлари берадиган ижро варақалари;

4) суд буйруқлари;

5) алиментлар тўлаш тўғрисидаги нотариал тарзда тасдиқланган келишувлар;

6) нотариусларнинг ижро хатлари;

7) меҳнат низолари комиссиялари ўз қарорлари асосида берадиган гувоҳномалар;

8) маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги ишларни кўриб чиқиш ваколатига эга органлар (мансабдор шахслар) чиқарган қарорлар;

9) ўзбошимчалик билан турар жойни эгаллаб олган ёки авария ҳолатида деб топилган уйларда яшаётган шахсларни маъмурий тартибда кўчириш тўғрисидаги прокурорларнинг қарорлари;

10) давлат ижрочиларининг қарорлари;

11) қонунда назарда тутилган ҳолларда бошқа органларнинг ҳужжатлари.

Ижро варақаси, суд буйруғи судьянинг электрон рақамли имзоси билан тасдиқланган электрон ҳужжат тарзида ахборот тизими орқали тақдим этилиши мумкин.

Ижро ҳужжатининг асл нусхаси йўқолган тақдирда, қонунчиликда назарда тутилган тартибда бериладиган унинг **дубликати** ундирув учун асос бўлади.

Ижро ҳужжатида қуйидагилар кўрсатилиши лозим:

1) *ижро ҳужжатини берган суд ёки бошқа органнинг номи;*

2) *ижро ҳужжатининг қайси иш бўйича берилганлиги ва унинг тартиб рақами;*

3) *ижро этилиши шарт бўлган суд ҳужжати ёки бошқа орган ҳужжати қабул қилинган сана;*

4) *ундирувчи ва қарздорнинг номи, уларнинг манзиллари; жисмоний шахслар учун — қарздорнинг туғилган санаси ва жойи, иш жойи қарздор жисмоний шахснинг шахсий идентификация рақами (Ўзбекистон Республикаси фуқаролари бўлмаган жисмоний шахсларнинг шахсини тасдиқловчи бошқа ҳужжатларнинг реквизитлари), шунингдек қарздор юридик шахснинг солиқ тўловчи идентификация рақами;*

5) *суд ҳужжати ёки бошқа орган ҳужжатининг қарор қисми;*

6) *суд ҳужжати ёки бошқа орган ҳужжати кучга кирган сана;*

7) *ижро ҳужжати берилган сана ва уни ижрога топшириш муддати.*

Суд ҳужжати асосида берилган ижро ҳужжати судья томонидан имзоланади ва суднинг гербли муҳри билан тасдиқланади.

Бошқа органнинг ҳужжати асосида берилган ижро ҳужжати мазкур ҳужжатни қабул қилган органнинг ваколатли мансабдор шахси томонидан имзоланади ва тегишли органнинг муҳри билан тасдиқланади.

Суд буйруғининг ҳамда алиментлар тўлаш тўғрисидаги нотариал тарзда тасдиқланган келишувнинг, шунингдек нотариус ижро хатининг мазмуни қонунчилик билан белгиланади.

Ижро ҳужжатларини мажбурий ижро этиш Мажбурий ижро бюросининг туман (шаҳар) бўлимлари томонидан амалга оширилади, бундан Мажбурий ижро бюросининг ҳудудий бошқармаларига ва марказий аппаратига тааллуқли ижро ҳужжатлари мустасно.

Мажбурий ижро бюросининг ҳудудий бошқармалари:

турли туманларда (шаҳарларда) жойлашган бир нечта қарздорга, шу жумладан солидар жавобгарлиги бўлган қарздорларга нисбатан берилган ижро ҳужжатларини;

ижро ҳужжати тақдим этилган кундаги *базавий ҳисоблаш миқдорининг эллик минг бараваридан юз минг бараваригача* миқдордаги суммани ундиришни назарда тутувчи ижро ҳужжатларини;

чет давлатнинг резиденти бўлган қарздор юридик шахсга нисбатан ижро ҳужжатларини ижро этади.

Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар бош давлат ижрочилари ёхуд уларнинг ўринбосарлари алоҳида ҳолатларга қараб ҳар қандай ижро ишини Мажбурий ижро бюросининг туман (шаҳар) бўлимларидан олиб қўйишга ва уни ўз иш юритувига қабул қилишга ҳақли.

Мажбурий ижро бюросининг марказий аппарати:

турли вилоятларда жойлашган бир нечта қарздорга, шу жумладан солидар жавобгарлиги бўлган қарздорларга нисбатан берилган ижро ҳужжатларини;

ижро ҳужжати тақдим этилган кундаги *базавий ҳисоблаш миқдорининг юз минг баравари миқдоридаги* ва ундан ортиқ миқдорлардаги суммани ундиришни назарда тутувчи ижро ҳужжатларини;

чет давлатларга, уларнинг давлат органларига, чет давлатларнинг Ўзбекистон Республикасида аккредитация қилинган дипломатик ваколатхоналарига ва консуллик муассасаларига, халқаро ҳукумат ташкилотларига ва уларнинг ваколатхоналарига, шунингдек уларнинг дипломатик иммунитетга эга бўлган ходимларига нисбатан берилган ижро ҳужжатларини ижро этади.

Ўзбекистон Республикасининг Бош давлат ижрочиси ёхуд унинг ўринбосари алоҳида ҳолатларга қараб ҳар қандай ижро ишини Мажбурий ижро бюросининг органидан олиб қўйишга ва уни ўз иш юритувига қабул қилишга, ижро ишини Мажбурий ижро бюросининг бир органидан бошқа органига ўтказишга ҳақли.

Ундирув МИБга келиб тушгач фуқаролар қандай огоҳлантирилади?

✓ Иқтисодий, жиноий, маъмурий, фуқаролик судлари ва бошқа органлар томонидан чиқарилган ва қонуний кучга кирган ижро ҳужжатлари МИБга келиб тушгач, мазкур ижро ҳужжатлари «Суд ҳужжатлари ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро этиш тўғрисида»ги Қонунда белгиланган тартибда **дарҳол ёки бир иш куни ичида** қўзғатилиб, қарор нусхаси ва тегишли огоҳлантириш хатлари тарафларга юборилади.

Йўл ҳаракати қоидаларини бузганлик учун жарималар ўз вақтида тўланмаган тақдирда ундирув МИБга ўтса, яна қандай қўшимча чоралар кўрилади?

✓ ИИБ ЙҚХБ органлари томонидан келиб тушаётган жарима ундириш тўғрисидаги маъмурий қарорлар Бюронинг ҳудудий шаҳар(туман) бўлимларига келиб

тушгандан сўнг Конун⁴нинг 23-моддасига асосан ижро иши қўзғатилиб, қарздорларга **15 кунлик ихтиёрий муддат** берилади.

Қайд этиш жойизки, ижро иши қўзғатилганида, қарздорнинг телефониغا **СМС** хабарнома боради.

Ушбу муддат яқунлангач, мажбурий ижро ҳаракатларига киришилади. Қарздорнинг номига расмийлаштирилган автотототранспорт ва кўчмас мулк объектларига тақиқ солинади, унинг банк ҳисоб рақамларидаги пул маблағларини хатлаш ва бошқа мажбурий ижро ҳаракатлари олиб борилади.

Қарздор 15 кунлик ихтиёрий муддат ичида мавжуд қарздорлигини тўлаб бермаган тақдирда унга нисбатан **БХМнинг 1 баробаридан 5 баробаригача бўлган миқдорда қўшимча жарима** ҳам қўлланади.

Алимент пулларини ўз вақтида тўламаганлик учун қандай жавобгарлик чоралари бор?

✓ Алимент тўлашдан бўйин товлаб юрган қарздор оталарга нисбатан қонунда мажбурий ижро этиш чоралари белгилаб берилган. Унга кўра, ундирув қарздорнинг иш ҳақи, нафақаси, стипендияси ҳамда бошқа турдаги даромадларига қаратилади.

Шунингдек, қарздорнинг номида бўлган мол-мулки ва бошқа шахсларда турган мол-мулкларига қаратилади. Агар қарздорнинг ундирувга қаратилиши мумкин бўлган мол-мулклари аниқланмаса ва қарздор алимент пулларини **2 ой** давомида тўлашдан бўйин товласа, МЖТКнинг 47-4-моддасининг 1-қисмига асосан, маъмурий жавобгарлик масаласи кўриб чиқиш учун тўпланган ҳужжатлар Жиноят ишлари бўйича судларга тақдим қилинади.

Маъмурий жавобгарлик қўллангандан сўнг ҳам қарздор алимент тўлашдан қасддан бўйин товлаб юрса, тўпланган ҳужжатлар бошқарманинг суриштирув ва маъмурий амалиёт шўъбасига дастлабки суриштирув ҳаракатларини олиб бориш ва Жиноят кодексининг 122-моддаси бўйича жиноят иши қўзғатиш учун юборилади.

Алимент 18 ёшгача бирйўла қандай тўланади?

✓ Қарздор агар фарзандлари 18 ёшга тўлгунига қадар алимент тўловларини бирйўла ихтиёрий тўлаб беришни хоҳласа, у аввало ўзи алимент тўлаб келаётган Бюронинг ҳудудий бўлимига ариза билан мурожаат қилиб, фарзандлари 18 ёшга киргунига қадар бўлган муддатни ҳисоблаб беришни сўрайди.

⁴ Ўзбекистон Республикасининг “Суд ҳужжатлари ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро этиш тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2001-йил 29-август 258-П-сон.
<https://www.lex.uz/acts/26477>

Давлат ижрочиси шу аризага асосан, белгиланган тартиб асосида ижро тадбирларини ташкил этиб, алимент тўловчининг аризасига ва қонуний ҳақ-ҳуқуқини амалга оширишига имкон яратиб беради.

Қандай ҳолатларда қарздорларга нисбатан МИБ томонидан хорижга чиқиш учун тақиқ қўлланади?

✓ Ижро ҳужжатидаги ёки суд ҳужжатидаги талаблар қарздор томонидан ихтиёрий равишда белгиланган муддатда узрсиз сабабларга кўра ижро этилмаган тақдирда, давлат ижрочиси томонидан ундирувчининг аризаси бўйича (ёки ўз ташаббуси билан) қарздор жисмоний шахсининг Ўзбекистон Республикасидан четга чиқишига вақтинча тақиқ қўйиш учун қарор қабул қилинади.

Давлат ижрочиси қарздорнинг хорижга чиқишини вақтинча чеклаш тўғрисида қарор қабул қилганда, қарор МИБ, ИИВ ва ДХХ чегара кўшинлари ўртасидаги йўлга қўйилган махсус Ягона электрон ҳамкорлик тизими орқали **Миграция ва фуқароликни расмийлаштириш бошқармаси** ҳамда **Чегара кўшинларига** юборилади ва шу вақтнинг ўзида қарздорга нисбатан тақиқ ўрнатилади.

Хорижга чиқиш учун тақиқни ечиш тартиби қандай?

✓ Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси, ИИВ ва ДХХнинг 2019 йил 23 ноябрдаги қўшма қарори билан тасдиқланган низомга мувофиқ, қарздорнинг хорижга чиқишини вақтинча чеклашга асос бўлган ижро ҳужжати талаблари ижро этилганда, ёхуд қонунда белгиланган асосларга кўра ижро ҳужжати тугатилганда (тамомланганда) ёки алиментларни олдиндан тўлаш мажбуриятини гаров билан таъминлаганда, шунингдек, қарздорнинг чиқишини вақтинча чеклаш тўғрисидаги давлат ижрочисининг қарори бекор қилинганда, давлат ижрочиси томонидан қарор махсус электрон тизим орқали автоматик тарзда Миграция ва фуқароликни расмийлаштириш бошқармаси ҳамда Чегара кўшинларига юборилади ва шу вақтнинг ўзида қарздорга нисбатан қўйилган вақтинчалик тақиқ олиб ташланади.

Бирор ижро иши бўйича қарздорлик ёки чет элга чиқиш учун тақиқ бор-йўқлигини онлайн тарзда текшириб кўrsa бўладими?

✓ Мажбурий ижро бюроси тизимида Бюро ходимлари учун корпоратив бўлган «**МИБ портал**» тизими ишга туширилган бўлиб, Бюро органларига суд ва бошқа органлар томонидан юборилган ижро ҳужжатлари ушбу тизимда мужассамлашган.

Тизим 60 дан ортиқ ташкилотларнинг ахборот тизимлари билан интеграциялаштирилган. Бюро ходимлари иш жараёнида ушбу тизимдан тўлиқ фойдаланиб, иш фаолиятини олиб боришади.

Содда қилиб айтганда, Бюро органлари иш юритувида мавжуд ижро ҳужжатларининг умумий базаси ҳисобланади.

Жисмоний шахслар ва юридик шахсларнинг вакиллари учун ҳам Бюро органларига бормасдан, Бюро органларида мавжуд суд ёки бошқа органлар ҳужжатлари бўйича қарздорликлари бор-йўқлигини аниқлашлари, аниқланган қарздорликларни электрон тўлов тизимлари орқали ҳеч қайерга бормасдан сўндиришлари учун Мажбурий ижро бюроси томонидан мобил телефонларда ишлашга мўлжалланган алоҳида **MIB.UZ** номли мобил илова ишлаб чиқилган.

Жисмоний шахслар ушбу мобил иловани **Play Market** иловаси орқали телефонларига кўчириб олиб ўрнатиб, рўйхатдан ўтишлари зарур бўлади.

Иловада рўйхатдан ўтгандан сўнг қарздорликни текшириш, Ўзбекистон Республикасидан чиқиш ҳуқуқларини текшириш, Алимент калкуляторини, Ижро иши мониторинги хизматларидан фойдаланишлари мумкин.

Бундан ташқари, www.mib.uz сайти орқали Ўзбекистон Республикасидан четга чиқишга тақиб бор-йўқлигини кириб текшириш имконияти яратилган.

Юридик шахслар **СТИР** рақамини киритиб, жисмоний шахслар эса ўз паспорт серияси ва рақамини киритиб, Бюро органлари иш юритувида уларга тегишли ҳужжатлар, қарздорликлари бор ёки йўқлигини текшириш имкониятига эга⁵.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Электр энергияси ва табиий газ етказиб бериш ҳамда истеъмол қилиш соҳасида тўлов интизомини янада мустаҳкамлаш, шунингдек, ижро иши юритиш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони. Тошкент ш, 2017-йил 29-май, ПФ-5059-сон. <https://lex.uz/docs/-3218772>;
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги мажбурий ижро бюроси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори. Тошкент ш, 2017-йил 30-май, ПҚ-3016-сон. <https://lex.uz/docs/-3220004#-3220010>;
3. Ўзбекистон Республикасининг “Суд ҳужжатлари ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро этиш тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2001-йил 29-август 258-II-сон.

⁵ <https://m.kun.uz/news/2021/08/05/mib-undiruv-oz-vaqtida-tolanmagan-qarzdorliklar-qanday-jarima-va-taqiqlarga-sabab-boladi?q=%2Fuz%2Fnews%2F2021%2F08%2F05%2Fmib-undiruv-oz-vaqtida-tolanmagan-qarzdorliklar-qanday-jarima-va-taqiqlarga-sabab-boladi>

<https://www.lex.uz/acts/26477;>

4. <https://m.kun.uz/news/2021/08/05/mib-undiruvi-oz-vaqtida-tolanmagan-qarzdorliklar-qanday-jarima-va-taqiqlarga-sabab-boladi?q=%2Fuz%2Fnews%2F2021%2F08%2F05%2Fmib-undiruvi-oz-vaqtida-tolanmagan-qarzdorliklar-qanday-jarima-va-taqiqlarga-sabab-boladi>

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
БОШ ПРОКУРАТУРАСИ ҲУЗУРИДАГИ
ИҚТИСОДИЙ ЖИНОЯТЛАРГА ҚАРШИ КУРАШИШ ДЕПАРТАМЕНТИ ХАҚИДА
МАЪЛУМОТ ВА ТУШУНЧАЛАР**

Нигора Ғайрат қизи Хушбоқова

Термиз давлат университети Юридик факультети
Юриспруденция таълим йўналиши 4-босқич талабаси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Иқтисодий жиноятларга қарши курашиш департаментининг қайта ташкил этилиши, фаолияти, тизими, асосий вазифалари, Департамент ходимлари томонидан жисмоний куч ишлатиш ва махсус воситаларни қўллаш, “хуфёна иқтисодиёт” ҳақида батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: Бош прокурор, Бош прокуратура, Иқтисодий жиноятларга қарши курашиш департаменти, “хуфёна иқтисодиёт”, бюджет, коррупция, терроризм, оммавий қирғин қуроли, манипуляция, ажиотаж, таклиф, тақдимнома, ҳисобот, “обнал фирма”, тергов ва бошқ.

“Бугунги кундаги энг долзарб масала, бу – яширин иқтисодиёт таҳлиллар хизматлар, қурилиш, саноат соҳаларида ўнлаб триллион сўмлик маҳсулот “соя”да қолаётганини кўрсатмоқда. Бу орқали ялпи ички маҳсулотга 135 триллион сўм, бюджетга 30 триллион сўм тушум йўқотилмоқда”.

Ўзбекистон Республикаси Президенти

Ш.М.Мирзиёев

Сўнгги йилларда аҳолининг турмуш сифатини тубдан яхшилашга қаратилган бунёдкорлик ишлари жадал суръатлар билан олиб борилмоқда. Бизнес юритишнинг ҳуқуқий асослари мустаҳкамланмоқда ва институциявий механизмлари такомиллаштирилмоқда, мамлакатнинг инвестициявий жозибадорлигини ошириш чоралари кўрилмоқда.

Шу билан бирга, бюджет маблағларини талон-торож қилиш ва улардан мақсадсиз фойдаланиш ҳолатлари сақланиб қолмоқда, бу эса олиб борилаётган кенг кўламли ислохотларнинг самарадорлигига салбий таъсир кўрсатмоқда.

Бозор муносабатларининг бугунги ривожини ҳамда инсофли тадбиркорлик субъектларини ҳимоя қилиш зарурати иқтисодий жиноятларга қарши курашиш, “хуфёна иқтисодиёт”нинг шаклланиш механизмларини, чет эл валютасининг назоратсиз чиқиб кетиш каналларини ўз вақтида аниқлашнинг шакл ва усулларини тубдан қайта кўриб чиқишни, шунингдек, импортни оптималлаштириш ва миллий товарлар экспортини рағбатлантириш бўйича тизимли ишларни кучайтиришни ҳам талаб этмоқда.

Шу муносабат билан, фаолияти иқтисодиёт ривожини, тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш, иқтисодий жиноятлар ва коррупцияга қарши курашишнинг замонавий воқеликка тўлиқ жавоб бераётган Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Солиқ, валютага оид жиноятларга ва жиноий даромадларни легаллаштиришга қарши курашиш департаментининг вазифалари, функциялари ва ваколатларини тубдан қайта кўриб чиқиш зарурати пайдо бўлди.

2001 йилда ДСҚ ҳузуридаги Солиқ соҳасидаги қонун бузилишларига қарши тезкор курашиш бош бошқармаси базасида Бош прокуратура ҳузуридаги Солиқ ва валютага оид жиноятларга қарши курашиш департаменти ташкил этилган. **5 йил ўтгач** у Бош прокуратураси ҳузуридаги Солиқ, валютага оид жиноятларга ва жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга қарши курашиш департаментига айлантирилган. Ўша вақтда, 2006 йилда, унинг тузилмасида жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга ва терроризмни молиялаштиришга қарши курашиш бошқармаси ташкил этилган.

Департамент ЖКнинг [177, 179, 183-моддалари](#)¹, [184-моддаси](#) 1 ва 2-қисмлари (*божхона қонунчилиги бузилиши билан боғлиқ жиноятлардан ташқари*), [186-моддаси](#) 1-қисми ва [189-192-моддалари](#) бўйича суриштирувни, яқин вақтдан бошлаб эса солиқ ва валюта қонунчилиги бузилишлари тўғрисидаги ишлар бўйича терговга қадар текширувни амалга ошириб келган.

Ўзбекистон Республикасининг Президенти 2018-йил 23-майда “**Бюджет маблағларидан фойдаланиш самарадорлигини тубдан ошириш ва иқтисодий жиноятларга қарши курашиш механизмларини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида**”²ги ПФ-5446-сонли фармонни имзолади.

¹ [https://nrm.uz/contentf?doc=13443_o'zbekiston_respublikasining_jinoyat_kodeksi_\(o'zr_22_09_1994_y_2012-xii-son_qonuni_bilan_tasdiqlangan\)&products=1_#c183](https://nrm.uz/contentf?doc=13443_o'zbekiston_respublikasining_jinoyat_kodeksi_(o'zr_22_09_1994_y_2012-xii-son_qonuni_bilan_tasdiqlangan)&products=1_#c183)

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “**Бюджет маблағларидан фойдаланиш самарадорлигини тубдан ошириш ва иқтисодий жиноятларга қарши курашиш механизмларини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида**” ги ПФ-5446-сонли фармони. Тошкент ш, 2018-йил 23-май. <https://lex.uz/acts/-3743214>

Қабул қилинган ҳужжат навбатдаги ўзгаришни назарда тутди. Энди бу **Бош прокуратура хузуридаги Иқтисодий жиноятларга қарши курашиш департаменти.**

Унда қуйидагилар ташкил этилди:

• **Иқтисодий жиноятлар ва коррупцияга қарши курашиш бошқармаси** - Солиққа оид ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш бўлими, Валютага оид ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш бўлими, Истеъмол бозорини ҳимоя қилиш бўлими, Тадбиркорлик субъектлари ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва коррупцияга қарши курашиш бўлими негизида;

• **Ахборот-таҳлил бўлими ва Ташкилий-назорат бўлими** - Йиғма ахборот-таҳлил бошқармаси негизида.

Департамент иқтисодий ва коррупциявий жиноятлар, жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштириш, терроризмни молиялаштириш ва оммавий қирғин қуролини тарқатишни молиялаштириш ҳолатлари бўйича тезкор-қидирув фаолияти, терговга қадар текширув ва суриштирувни амалга оширади.

Бир вақтнинг ўзида унда жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга, терроризмни молиялаштиришга ва оммавий қирғин қуролини тарқатишни молиялаштиришга қарши курашиш масалалари бўйича махсус ваколатли давлат органи функциялари сақлаб қолинди.

Хусусан, Жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга ва терроризмни молиялаштиришга қарши курашиш бошқармаси пул маблағлари ёки бошқа мол-мулк билан боғлиқ операцияларни **30 иш кунидан кўп бўлмаган** муддатга тўхтатиб қўйиш тўғрисида кўрсатма беришга ҳақли.

Бюджет тизими бюджетлари ва давлат мақсадли жамғармалари маблағлари, мамлакатимиз Президенти ва Ҳукумати томонидан тузилган шартномалар бўйича олинган хорижий грантлар ва давлат кафолати остида жалб этиладиган хорижий кредитларнинг сарфланишига алоҳида эътибор қаратилади. Тезкор-қидирув фаолияти натижалари бўйича бу йўналишда Департамент давлат ташкилотлари ва давлат улушига эга корхоналарни, шунингдек мулкчилик шаклидан қатъи назар бошқа хўжалик юритувчи субъектларни текшириш ташаббуси билан чиқади.³

Белгилаб қўйилишича, Департамент:

• *Бош прокуратура хузурида иқтисодий ва коррупциявий жиноятлар, жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштириш, терроризмни молиялаштириш ва*

³ https://www.norma.uz/uz/qonunchilikda_yangi/bosh_prokuratura_huzuridagi_departament_yana_uzgartirildi

оммавий қирғин қуролини тарқатишни молиялаштириши ҳолатлари бўйича тезкор-қидирув фаолияти, терговга қадар текиширув ва суриштирувни, шунингдек, мазкур жиноятлар содир этилиши оқибатида етказиладиган иқтисодий зарарни қоплаишини амалга оширувчи мустақил иқтисослаштирилган ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган;

• *Жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришига, терроризмни молиялаштиришига ва оммавий қирғин қуролини тарқатишни молиялаштиришига қарши кураиши масалалари бўйича махсус ваколатли давлат органи;*

• *Бош прокуратура ҳузуридаги Солиқ, валютага оид жиноятларга ва жиноий даромадларни легаллаштиришига қарши кураиши департаментининг ҳуқуқлари, мажбуриятлари ва шартномалари, жумладан халқаро шартномалари бўйича вориси ҳисобланади.*

Шундай тартиб ўрнатиладики, унга кўра 2018-йил 1-июлдан бошлаб:

“Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Лойиха бошқаруви миллий агентлиги қошидаги Лойихалар ва импорт контрактларини комплекс экспертиза қилиш маркази” ДУК импорт шартномаларини ҳамда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш давлат дастурлари лойиҳаларини Марказ томонидан экспертизадан ўтказишда аниқланган шубҳали операциялар тўғрисида Департаментга зарур ахборотни мунтазам равишда тақдим этади;

Департамент органлари томонидан ўтказилган тафтишлар ва текширувлар натижалари бўйича аниқланган ҳамда Давлат бюджети ва Ўзбекистон Республикасининг давлат мақсадли жамғармалари даромадига ундирилган давлат органлари ва ташкилотлари, бюджет маблағларини олувчилар томонидан амалга оширилган ноқонуний харажатларнинг, талон-торож, растраталар, камомадлар суммасининг **10 фоизи** Департаментнинг махсус бюджетдан ташқари жамғармасига ўтказилади.⁴

Департамент тизимига қуйидагилар киради:

- ✓ *Департаментнинг марказий аппарати;*
- ✓ *Департаментнинг Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар бошқармалари;*
- ✓ *Департаментнинг туман (шаҳар) бўлимлари.*

Департамент қуйи турувчи раҳбарларнинг юқори турувчиларга ва Бош прокуратурага бўйсунув ва ҳисобдорлик асосида фаолият кўрсатади.

⁴ <https://kun.uz/75222494>

Департамент ўз вазифа ва функцияларини амалга оширишда давлат органлари ва бошқа ташкилотлар билан ўзаро ҳамкорлик қилади.

Департаментнинг молиявий ва моддий-техника таъминоти Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджети ва қонун ҳужжатларида тақиқланмаган бошқа манбалар ҳисобидан амалга оширилади.

Департаментда шакллантириш ва фойдаланиш тартиби қонун ҳужжатларига мувофиқ белгиланадиган бюджетдан ташқари жамғармалар ташкил этилади.

Департамент юридик шахс ҳисобланади, Ўзбекистон Республикаси Давлат герби тасвирланган ва ўз номи ёзилган муҳрга, шунингдек, қонун ҳужжатларига мувофиқ очиладиган банк ҳисоб рақамларига эга бўлади.

Қуйидагилар Департаментнинг асосий вазифалари ҳисобланади:

1. Бюджет тизими бюджетлари маблағларини талон-торож қилиш ва улардан мақсадсиз фойдаланиш, давлат харидларида нархларни ошириб юбориш, давлат органлари ва ташкилотларда дебитор ҳамда кредитор қарздорликнинг асоссиз ортиши ҳолатларини аниқлаш, етказилган зарарни қоплаш бўйича чоралар кўриш;

2. Ёқилғи-энергетика комплексида, ижтимоий, банк-молия, солиқ, транспорт ва қурилиш соҳаларида иқтисодий жиноятлар ҳамда коррупцияга қарши курашиш, уларнинг оқибатларини, шунингдек, уларни келтириб чиқарувчи сабаб ва шарт-шароитларни бартараф этиш;

3. Давлат манфаатларига зид равишда битимлар тузиш ҳолатларига қарши курашиш, чет эл валютаси маблағларини ғайриҳуқуқий равишда чиқиб кетиши, олиб кириш ва олиб чиқиш, уларнинг ноқонуний муомаласи, “хуфёна иқтисодиёт” шаклланишининг турли схемалари ва каналларини аниқлаш;

4. Жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга, терроризмни молиялаштиришга ва оммавий қирғин қуролини тарқатишни молиялаштиришга қарши курашиш тўғрисидаги қонун ҳужжатларини самарали ижро этилишини таъминлаш;

5. Ижтимоий аҳамиятга эга бўлган товарлар нархларини манипуляция⁵ қилиш, уларга бўлган сунъий танқислик ва ажиотаж талаб⁶ни вужудга келтириш, шунингдек, сифатсиз ёхуд қалбакилаштирилган дори воситалари ва тиббиёт буюмлари муомалага чиқарилиши билан боғлиқ ғайриҳуқуқий ҳаракатларга қарши курашиш;

⁵ **Манипуляция** – бу ўз манфаати йўлида бошқалардан фойдаланиш, уларни бошқариш орқали уларга таъсир кўрсатиш.

⁶ **Ажиотаж талаб** – бозордаги шов-шув ва ваҳима таъсирида сунъий пайдо бўладиган ва шиддат билан ортиб борадиган талаб.

6. Иқтисодий жиноятлар ва коррупцияга қарши курашиш масалалари бўйича чет давлатларининг ваколатли органлари, халқаро ихтисослашган ва бошқа ташкилотлар билан ўзаро ҳамкорлик қилиш ва ахборот айирбошлаш, шунингдек, жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга, терроризмни молиялаштиришга ва оммавий қирғин қуролини тарқатишни молиялаштиришга қарши курашиш;

7. Иқтисодий жиноятларга ва коррупцияга, жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга, терроризмни молиялаштиришга ва оммавий қирғин қуролини тарқатишни молиялаштиришга қарши курашиш бўйича фаолиятни комплекс таҳлил қилиш, қонунчиликни ва ҳуқуқни қўллаш амалиётини янада такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш;

8. Иқтисодий ва коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларни, жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришни, терроризмни молиялаштиришни ва оммавий қирғин қуролини тарқатишни молиялаштиришни олдини олиш бўйича кенг тушунтириш ва профилактика ишларини амалга ошириш.

Департамент ходимлари томонидан жисмоний куч ишлатиш ва махсус воситаларни қўллаш

Департамент ходими хизмат мажбуриятларини бажариш чоғида жисмоний куч ишлатиш ва махсус воситаларни қўллаш ҳуқуқига фақат қонунчилик ҳужжатларида назарда тутилган ҳолларда ва тартибда эга.

Департамент ходими махсус тайёргарликдан, шунингдек, жисмоний куч ишлатилиши ва махсус воситалар қўлланилиши билан боғлиқ шароитлардаги ҳаракатларга касбий яроқлилигини текшириш учун даврий текширувдан ўтиши шарт. Махсус тайёргарликдан ўтган ходимга тегишли сертификат берилади.

Жисмоний куч ишлатилиши ва махсус воситалар қўлланилиши билан боғлиқ шароитлардаги ҳаракатларга касбий яроқлилигини аниқлаш бўйича текширувдан ўта олмаган Департамент ходимининг жисмоний куч ишлатиш ва махсус воситалар қўллаш билан боғлиқ тезкор тадбирларда иштирок этишига йўл қўйилмайди.

Жисмоний куч ишлатилиши ва махсус воситалар қўлланилишидан аввал уларни қўллаш нияти тўғрисида аниқ ифодаланган огоҳлантириш бўлиши керак, бундан ушбу огоҳлантиришнинг имкони бўлмаган ёхуд уларнинг қўлланилишини кечиктириш фуқароларнинг ва Департамент ходимининг ҳаёти ва соғлиғига бевосита хавф туғдирадиган ҳамда бошқа оғир оқибатларга олиб келиши мумкин бўлган ҳоллар мустасно.

Жисмоний куч ишлатилиши ва махсус воситалар қўлланилиши юзага келган вазиятга, шахслар хатти-ҳаракатларининг хусусиятига ва хавфлилик даражасига мувофиқ бўлиши керак. Бунда Департамент ходими ҳар қандай зарарнинг имкон қадар кам бўлишига интилиши шарт.

Жисмоний куч ишлатилганлиги, махсус воситалар қўлланилганлиги натижасида тан жароҳати олган фуқароларга биринчи ёрдам кўрсатилиши, шунингдек, имкон қадар қисқа вақт ичида тиббий ёрдам кўрсатиш чоралари кўрилиши, уларнинг қариндошлари эса **йигирма тўрт соат** ичида бу ҳақда хабардор қилиниши керак.

Жисмоний куч ишлатилган ва махсус воситалар қўлланилган ҳар бир ҳолат тўғрисида Департамент ходими бевосита бошлиғига дарҳол ахборот бериши шарт.

Жисмоний куч ишлатилганлиги ва махсус воситалар қўлланилганлиги натижасида жисмоний ёхуд юридик шахсларнинг ҳаётига, соғлиғига ёки мол-мулкига зарар етказилган ҳар бир ҳолат ҳақида Департамент ходими тегишли прокурорга дарҳол хабар беради.

Департамент ходимининг жисмоний куч ишлатиш ва махсус воситаларни қўллаш чоғида ўз ваколатлари доирасидан чиққанлиги қонунда белгиланган жавобгарликка сабаб бўлади.

Агар жисмоний куч ишлатиш ва махсус воситаларни қўллаш қонунчилик ҳужжатларида белгиланган асослар бўйича ва тартибда амалга оширилган бўлса, Департамент ходими жисмоний куч ишлатиш ва махсус воситаларни қўллаш чоғида жисмоний ва юридик шахсларга етказилган зарар учун жавобгар бўлмайди.

Агар Департамент ходими томонидан жисмоний куч ишлатилганлиги ёки махсус воситалар қўлланилганлиги натижасида фуқарога тан жароҳати етказилса ёхуд у ҳалок бўлса, Департамент ходими ҳодиса жойини ўзгаришсиз сақлашга қаратилган чораларни кўриши шарт.

Департамент фаолиятини ташкил этиш

Департаментга Бош прокурор тақдимномасига асосан Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан лавозимга тайинланадиган ва лавозимдан озод этиладиган бошлиқ раҳбарлик қилади.

Департамент бошлиғи:

Департамент бошлиғининг тақдимномасига асосан Бош прокурор томонидан тайинланадиган **уч нафар ўринбосарга**, шу жумладан **бир нафар биринчи ўринбосарга** эга;

мавқеи, меҳнатга ҳақ тўлаш шартлари, тиббий ва транспорт хизматлари кўрсатилиши бўйича Бош прокурор ўринбосарига тенглаштирилган;

ўз фаолиятида Бош прокурорга бўйсунди ва ҳисобот беради.

Юклатилган вазифаларни бажариш учун Департамент бошлиғи:

а) Департамент фаолиятига умумий раҳбарлик қилади;

б) Департамент ходимларини белгиланган тартибда лавозимга тайинлайди ва лавозимдан озод этади;

в) Департаментнинг ҳудудий бошқармалари ва бўлим бошлиқлари ҳисоботларини эшитади;

г) Бош прокурорга қуйидагиларни киритади (тақдим этади):

Департамент ваколатларига оид масалалар бўйича норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва бошқа **ҳужжатлар лойиҳалари**;

Департамент, унинг ҳудудий бошқармалари ва бўлимлари ташкилий-штат тузилмаларига ўзгартириш киритиш тўғрисида **таклифлар**;

Департамент ходимларига даражали унвонларни бериш ҳақида **тақдимномалар**;

Департамент ходимларини рағбатлантириш, давлат мукофотларига тақдим этиш ҳақида **таклифлар**;

Департамент фаолияти тўғрисида **ҳисобот**;

д) Департамент ва унинг ҳудудий бўлимлари штат жадвалини, Департаментнинг марказий аппарати бошқармалари ва бўлимлари тўғрисидаги низомларни белгиланган тартибда тасдиқлайди;

э) ўз ваколатлари доирасида Департаментнинг фаолиятини ташкил этиш масалаларига оид, ижроси барча ходимлар учун мажбурий бўлган буйруқлар, кўрсатмалар ва фармойишлар чиқаради;

ж) ажратилган маблағлар доирасида қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда Департамент ходимларига устамалар, мукофотлар ва бошқа рағбатлантиришларни тўлаш тартиби ва шартларни белгилайди;

з) Департаментга юкланган вазифаларнинг бажарилиши учун шахсан жавоб беради;

и) Департамент кучларини ва маблағларини самарали тақсимлашни ташкил қилади, шу жумладан айрим вазифаларни бажарувчи ходимларни Департаментга юклатилган бошқа ишларга жалб қилади;

к) Департамент фаолиятига оид масалалар юзасидан тезкор йиғилишлар ўтказиши;

л) чет эл давлатлари ваколатли органлари билан ҳамкорлик тўғрисида келишувлар ва бошқа шартномалар тузади;

м) қонун ҳужжатлари мувофиқ бошқа ваколатларни амалга оширади.

ИҚТИСОДИЙ ЖИНОЯТЛАРГА ҚАРШИ КУРАШИШ ДЕПАРТАМЕНТИГА ТЕРГОВ ЮРИТИШ ВАКОЛАТИ БЕРИЛАДИ

Яширин иқтисодиёт билан курашишни яхшилаш учун Бош прокуратура хузуридаги Иқтисодий жиноятларга қарши курашиш департаменти чуқур таҳлил, тезкор-қидирув, тафтиш ва ўзи тергов қиладиган идорага айлантирилади.

Масалан, **қурилиш корхоналарининг 41 фоизи хисоботида фақат 1 нафар ишчисини кўрсатган**. Ваҳоланки, бу корхоналар ўтган йилни ўзида 4 триллион сўмлик қурилиш ишларини бажарган. Ёки камида 25 гектардан ери бор **5 мингта мевасабзавотчилик фермер хўжалигида 1 тадан расмий ишчи рўйхатдан ўтган**.

“Бир нарсани аниқ тўшунтириш зарур. Яширин иқтисодиёт, авваламбор, тўғри ишлаётган тадбиркорлар фаолиятига катта тўсиқ бўлаяпти. Бугунги кунда интизомли тадбиркорлар „қани адолатли рақобат“ деган ҳақли эътирозларини кўп-кўп айтаяпти”, — деди давлат раҳбари.

Ҳозирда яширин иқтисодиёт ва иқтисодий жиноятчиликка қарши курашиш билан 14 та орган тарқоқ ҳолда шуғулланмоқда. Уларнинг фаолиятини мувофиқлаштирадиган яхлит иш тизими йўқ.

Шунинг учун яширин иқтисодиёт билан курашиш янги поғонага олиб чиқилади.

Шу мақсадда Бош прокуратура хузуридаги Иқтисодий жиноятларга қарши курашиш департаменти фаолияти кучайтирилади.

Шу пайтгача Департаментнинг тергов юритиш ваколати бўлмагани ва қонунларда жуда кўп ҳуқуқий коллизиялар мавжудлиги сабабли самарали ишлай олмади.

Мисол учун, ҳозирги кунда “**обнал фирма**”га нисбатан жиноят иши қўзғатиш **олти ойгача** вақт олади. Бу даврда қўштирноқ ичидаги уддабуронлар барча ноқонуний ишларини яқунлашга улгуради.

Шуларни ҳисобга олиб, **Департамент чуқур таҳлил, тезкор-қидирув, тафтиш ва ўзи тергов қиладиган идорага айланади. Унинг раҳбари бир вақтнинг ўзида бош прокурор ўринбосари бўлади**.

Департаментга энг замонавий ахборот тизимлари, махсус воситалар олиб берилади, иқтисодий соҳалар ва чет тилларини мукамал биладиган, фидойи ва ватанпарвар мутахассислар танлаб олинади.

Департамент хузурида **Илмий-таҳлилий ва ўқув маркази** очилади. Марказ яширин иқтисодиётга сабаб бўлаётган омилларни аниқлаб, илғор хорижий тажриба асосида таклифлар ишлаб чиқади, тизим ходимларини иқтисодий жиноятларни аниқлаш, яширин иқтисодиётга қарши курашиш бўйича ўқитади.

Шу билан бирга, Бош прокуратурада ҳам яширин иқтисодиёт бўйича алоҳида бошқарма ва унинг худудий бўлимлари ташкил қилинади.

Департамент 5 та муҳим йўналиш: **қурилиш, фармацевтика, алкоголь ва тамаки, ноқонуний импорт, нақдлаштириш ва капитални ноқонуний четга олиб чиқиш борасида кескин ўзгариш қилиш шартлиги кўрсатиб ўтилди.**⁷

Фойдаланилган адабиётлар:

1. [https://nrm.uz/contentf?doc=13443_o'zbekiston_respublikasining_jinoyat_kodeksi_\(o'zr_22_09_1994_y_2012-xii-son_qonuni_bilan_tasdiqlangan\)&products=1_#c183](https://nrm.uz/contentf?doc=13443_o'zbekiston_respublikasining_jinoyat_kodeksi_(o'zr_22_09_1994_y_2012-xii-son_qonuni_bilan_tasdiqlangan)&products=1_#c183);
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Бюджет маблағларидан фойдаланиш самарадорлигини тубдан ошириш ва иқтисодий жиноятларга қарши курашиш механизмларини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5446-сонли фармони. Тошкент ш, 2018-йил 23-май. <https://lex.uz/acts/-3743214>;
3. https://www.norma.uz/uz/qonunchilikda_yangi/bosh_prokuratura_huzuridagi_departament_y_ana_uzgartirildi;
4. <https://kun.uz/75222494>;
5. <https://www.gazeta.uz/oz/2024/01/16/departament/> .

⁷ <https://www.gazeta.uz/oz/2024/01/16/departament/>

ҚОНУНЛАР ИЖРОСИ УСТИДАН ПРОКУРОР НАЗОРАТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Нигора Ғайрат қизи Хушбоқова

Термиз давлат университети Юридик факультети
Юриспруденция таълим йўналиши 4-босқич талабаси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада қонунлар ижроси устидан прокурор текширувлари, уларнинг ўзига хос жиҳатлари ҳамда ушбу текширувларни ўтказиш асослари, прокурор қонунларнинг ижро этилиши устидан назоратни амалга ошириш жараёнидаги ваколатлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг ва Бош прокурорининг қонунлар ижросини таъминлаш юзасидан қабул қилган қарорлари қиёсий-ҳуқуқий таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: прокурор назорати, назорат предмети, текширув асослари, тармоқ иш режалари, раҳбарият кўрсатмалари, ҳайъат қарорлари, жисмоний ва юридик шахсларнинг муурожаатлари, оммавий ахборот воситалари хабарлари, умумлаштирилган таҳлилий маълумотнома, қонунлар ижроси, муурожаат, профилактика, ҳуқуқбузарлик.

“...прокуратура фаолиятини ислоҳ қилиш, уни собиқ тузум даврида бўлганидек партиявий элита қўлидаги жазолаш қуроли эмас, балки қонунларнинг қатъий ижро этилишини, мамлакатимизда демократик ислоҳотларнинг изчил ривожланишини, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилинишини таъминлайдиган органга айлантириши бўйича салмоқли ишлар қилинди”¹

Мустақиллик йилларида суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолиятида Конституция ва қонун устуворлигини таъминлаш, уларнинг инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш функциясини кучайтириш борасида жиддий ишлар амалга оширилди.

Юртимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ислоҳотларнинг самараси, тинчлик ва тараққиётнинг асосий гарови ҳам Конституция ва қонун устуворлигини таъминлаш билан бевосита боғлиқдир. Шунинг учун ҳам ҳаётимизнинг барча соҳа ва тармоқларида меҳнат қилаётган инсонлар, биринчи навбатда, раҳбар ходимлар, фуқароларнинг Конституция ва қонунларни пухта билиши, уларнинг ижросини тўғри ташкил этиши, бу

¹ <https://arxiv.uz/uz/documents/referatlar/huquqshunoslik/qonunlar-ijrosi-ustidan-prokuror-nazorati>

қоидаларга бутун жамият аъзолари қатъий амал қилиши шарт бўлган муҳитни яратиш ғоят муҳим ва долзарб вазифага айланмоқда.

Конституция ва қонун устуворлигини, давлат органлари ҳужжатлари, мансабдор шахсларнинг хатти-ҳаракатлари қонунларга тўлиқ мувофиқ бўлишини таъминлаш, қонунлар ижросини самарали ташкил этиш борасида Прокуратура органининг ҳиссаси кенг.

Қонунни тўғри татбиқ этиш дейилганда, аввало, қонунбузарлик ҳамда қонунга риоя қилмаслик ҳолларини тез ва тўла очиш, ҳар қандай қонунбузарнинг жавобгарликка тортилиши муқаррарлигини таъминлаш тушунилади. Ҳар бир жиноят содир этган шахс, у ўз қилмишини яширишга қанчалик уринмасин, фош этилишига, айни вақтда, айби бўлмаган ҳеч бир шахс ноҳақ жавобгарликка тортилмаслигига эришиш - **одил судловнинг туб**

кафолатидир.

Жиноий-ҳуқуқий соҳани либераллаштириш борасида амалга оширилаётган ишларда прокуратура органлари салмоқли ўрин тутади. Қонунларни ижро этилиши устидан назоратни амалга оширишда прокурорларнинг вазифалари республика ҳудудида қонун устуворлигини таъминлаш, инсон ва фуқароларнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, шахсий ҳуқуқлари ҳамда эркинликлари, барча миллат ва элатларнинг тенг ҳуқуқлилигини таъминлашдан иборат.

Шунингдек, жамиятда ижтимоий адолат ва қонунийликни мустаҳкамлаш, Ўзбекистон Республикаси конституциявий тузумини, жамият ва давлатнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларини ҳимоя қилиш ва давлат ҳокимияти, бошқарув органлари ҳамда мансабдор шахслар томонидан чиқарилган ҳуқуқий актларнинг Конституция ва бошқа қонунларга, шунингдек, Президент Фармонлари, Қарорлари ва Вазирлар Маҳкамасининг қарорларига мос эканлигини текширишдан иборатдир².

Прокурор назорати, бу – Ўзбекистон Республикаси номидан, унинг ҳудудида Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва бошқа қонунларининг аниқ ва бир хилда бажарилиши устидан назоратни амалга оширувчи прокуратура органларининг давлат органи сифатидаги махсус фаолиятидир.

Прокурор назорати давлат фаолиятининг мустақил, ўзига хос тури ҳисобланади. Ушбу фаолиятни прокуратура органларидан бошқа ҳеч бир давлат идораси, ташкилоти, жамоат ташкилотлари, ёинки, бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлари, шунингдек,

² <https://proacademy.uz/postfiles/books/mq/rc/index.html>

мансабдор ёки жисмоний шахслари амалга ошира олмайдилар. Прокурор назоратининг мустақиллиги ҳар қандай давлат ташкилоти, сиёсий ташкилот ёки жамоат ташкилотларидан холи тарзда, фақатгина қонун билан белгиланган ваколатлари доирасида Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва бошқа қонунлари ва қонун ости ҳужжатлари талабларига назорат объектлари томонидан риоя қилиниши, қонунларнинг аниқ ва бир хилда бажарилиши устидан назоратнинг амалга оширилишида ҳам ифодаланади.

Прокуратура органлари давлат бошқаруви соҳасида қонунлар ижроси устидан назоратни амалга ошира бориб, жамият ва давлат олдида турган фуқаролар эҳтиёжларини қондириш, уларнинг моддий таъминотини яхшилаш, фуқароларнинг қонуний манфаатларини таъминлаш каби вазифаларнинг бажарилишига шароит яратадилар. Бошқача қилиб айтганда, прокурор умумий назорат соҳасида ўз ваколатларини амалга ошира бориб, бошқа орган ва ташкилотлар билан биргаликда сиёсий, давлат, иқтисодий, ижтимоий, миллий ва маданий қурилиш масалаларини ҳал қиладилар.

Умумий маънода, прокурорларнинг умумий назорат бўйича фаолиятининг предмети Ўзбекистон Республикаси ҳудудида амал қилаётган қонунларнинг аниқ ва бир хилда ижро этилиши устидан назоратдир.

Назорат предмети борасида бир муҳим ўзгаришни кўрсатиб ўтиш керак. **1992-йил 9-декабрьда** қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг **“Прокуратура тўғрисида”**ги Қонунидан фарқли равишда **2001-йил 29-августда** қабул қилинган янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикасининг **“Прокуратура тўғрисида”**ги Қонунида **“фуқароларнинг қонунларга риоя этишлари”** устидан назорат кўзда тутилмаган. Яъни, прокуратура органлари фуқароларни таъқиб-таъйиқ остига олувчи орган сифатида эмас, балки уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилувчи орган сифатида жамиятда ролини ошириш асосий мақсад қилиб қўйилган.

Ўзбекистон Республикаси **“Прокуратура тўғрисида”**³ги Қонунининг **“Прокурор назорати”** деб номланган учинчи бўлимида таъкидланишича, вазирликлар, давлат қўмиталари, идоралар, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, жамоат бирлашмалари, корхоналар, муассасалар, ташкилотлар ҳамда вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларининг ҳарбий қисмлари, ҳарбий тузилмалари, ҳокимлар ва бошқа мансабдор шахслар томонидан қонунларнинг ижро этилиши, шунингдек улар томонидан

³Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2001-йил 29-август, 257-II-сон.
<https://lex.uz/docs/106197>

қабул қилинаётган ҳужжатларнинг Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва қонунларига мувофиқлиги назорат предмети ҳисобланади.

Қонунлар ижросини текшириш қонунларнинг бузилаётганлиги тўғрисидаги аризалар ва бошқа маълумотлар асосида, шунингдек қонунийлик прокурор томонидан чоралар кўрилишини талаб қиладиган ҳолатда эканлигидан келиб чиққан ҳолда қонунда белгиланган тартибда ўтказилади.

Прокурор жинойтчиликка қарши курашни амалга оширувчи органлар томонидан қонунларнинг ижро қилиниши устидан ҳам назорат ўрнатади. Бунда жинойтлар тўғрисидаги аризалар ва хабарларни кўриб чиқиш ҳамда ҳал қилиш ва терговни олиб боришнинг қонун ҳужжатларида белгиланган процессуал тартиби, қабул қилинаётган қарорларнинг қонунийлиги, шунингдек, жинойтчиликка қарши курашга қаратилган бошқа қонунларнинг бажарилиши назорат предмети бўлади.

Прокурор қонунларнинг ижро этилиши устидан назоратни амалга ошириш жараёнида ўз ваколатлари доирасида:

✓ вазирликлар, давлат қўмиталари, идораларнинг, корхоналар, муассасалар, ташиқлотларнинг, ҳарбий қисмларнинг ҳудуди ва хоналарига монеликсиз киришга, ҳужжатлар ва материалларни кўришга, текширишлар ўтказишга, текшириш учун қарорлар, фармойишлар, буйруқлар ва бошқа ҳужжатларни, қонунийликнинг ҳолати тўғрисидаги ва уни таъминлашга доир чора-тадбирлар ҳақидаги маълумотларни талаб қилишга;

✓ давлат органлари, ҳарбий қисмлар, вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларининг ҳарбий тузилмалари раҳбарлари ва бошқа мансабдор шахсларидан улар тасарруфидаги корхоналар, муассасалар, ташиқлотлар фаолиятини текшириш, тафтиш ўтказишни, идоравий ва ноидоравий текширишлар ўтказиш учун мутахассислар ажратишни талаб қилишга;

✓ мансабдор шахслар ва фуқаролардан қонун бузилиши хусусида оғзаки ёки ёзма тушунтиришлар талаб қилишга ҳақлидир.

Қонунлар ижроси устидан назоратни амалга ошириш учун кенг қўламли вазифалар белгилаб олиш ва унинг ижросини самарали ташкил қилиш зарур, бунинг учун алоҳида механизм шакллантириш лозим.

Ҳар битта қонунинг ижросини назорати юзасидан шу механизм орқали амалга ошириш зарур, яъни:

- қонун ҳужжатлари ижросининг ягона амалиётини жорий этиш;

- ҳуқуқни қўллаш амалиётининг қонун ҳужжатларини қабул қилиш мақсадларига мувофиқлигини органиш;
- ижтимоий муносабатларни ҳуқуқий тартибга солишнинг толиқлигини тامينлаш;
- қонун ҳужжатларининг Ўзбекистон Республикаси қонунлари ва халқаро мажбуриятларига мувофиқлигини тامينлаш;
- қонун ҳужжатларидаги қарама-қаршилиқлар, зиддиятлар, коррупцияга оид омиллар, бир-бирини такрорловчи ва коллизия нормаларни аниқлаш ва бартараф этиш.

Қонунлар ижроси юзасидан текширишлар, асосан, тегишли мутахассисларни жалб қилган ҳолда ўтказилади. Текширишнинг йўналишидан қатъий назар, бу объектда қабул қилинаётган ҳуқуқий ҳужжатларнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунларига мувофиқлиги, шунингдек, фуқаролар ва юридик шахслар мурожаатларининг ҳал қилиниши ҳамда ҳуқуқий хизмат ишининг самарадорлигини ўрганишга комплекс ёндашиш талаб қилинади.

Текширишлар назорат қилувчи раҳбар томонидан тасдиқланган режа асосида ўтказилиб, белгиланган муддатда яқунланиши, текширишга масъул бўлган ходим шу вақт мобайнида мутасадди мансабдор шахслардан қонун бузилишига сабаб бўлган ҳолатлар бўйича батафсил тушунтиришлар олиб, барча ҳужжатларни жамлаб, натижаси ҳақида назорат қилувчи раҳбарга маълум қилиши ва прокурор назорати ҳужжатлари лойиҳаларини тайёрлаши лозим. Текширишга бир неча ходим ижрочи сифатида жалб этилганда, рўйхатда биринчи кўрсатилган шахс ижро учун **асосий масъул** ҳисобланади.

Текширишда иштирок этган ходимлар текширилган объект муқаддам назорат идоралари томонидан ўтказилган текшириш натижаларига ҳуқуқий баҳо беришлари ва натижаси бўйича тавсия киритишлари зарур.

Текшириш натижалари бўйича **15 варақдан** кам бўлмаган, **умумлаштирилган таҳлилий маълумотнома** тузилади ва текширишга масъул бўлган прокуратура ходими, жалб қилинган тегишли мутахассислар, текширилган объектнинг мансабдор ёки молга жавобгар шахслари томонидан имзоланади. Маълумотномага илова қилинаётган бошқа ҳужжатлар ушбу ҳужжатларни тузган, шунингдек, текширилган объектнинг мансабдор ёки молга жавобгар шахслари томонидан имзоланади.

Прокурорлар давлатдаги қонунийлик ҳолатида бевосита акс этаётган устувор йўналишларни танлаб олишлари лозим деб баҳолайдилар.

Хусусан, *И.Басковнинг* фикри бўйича бу йўналишлар сони 9 тани, *А.Давлетовнинг* фикри бўйича 11 тани, амалиётчи мутахассис *А.Мелниковнинг* фикри бўйича 5 тани ташкил этади.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019-йил 13-декабрь куни қабул қилинган “Конституция ва қонун устуворлигини таъминлаш, бу борада жамоатчилик назоратини кучайтириш ҳамда жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”⁴ги Қарорининг 4-бандида Қонунлар ижросини таъминлашнинг самарадорлигини ошириш юзасидан аниқ мақсадлар белгиланган.

Жумладан:

а) Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатига қонун ҳужжатларининг ижро этилиши ҳолати ва ҳуқуқни қўллаш амалиётини ўрганиш ҳамда қонуности ҳужжатларининг қабул қилинишини мониторинг қилиб бориш, қабул қилинган қонунларни аҳоли ўртасида кенг тарғиб қилиш ишларини такомиллаштириш ва кучайтириш;

б) Ўзбекистон Республикаси Олий судига жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини суд йўли билан ҳимоя қилишда қонунларнинг бир хил ва тўғри қўлланилиши ҳолатларини ўрганиш юзасидан суд амалиётини ҳар чоракда умумлаштириб бориш, заруратга кўра тегишли Пленум қарорларини қабул қилиш;

в) Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қонунлар ижросининг мақсадли ва комплекс ўрганилишини ҳамда унинг натижаларини режа асосида ҳар чоракда Вазирлар Маҳкамаси Раёсати мажлисларида муҳокама қилиб борилишини таъминлаш белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг 2017-йил 5-декабрдаги “Ишларни ташкиллаштириш, ижро интизомини янада мустаҳкамлаш ва таҳлилий фаолият самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги 172-сонли буйруғи билан тасдиқланган намунавий регламентда прокурор текширувларини ўтказишнинг қатъий асослари белгилаб қўйилган.

Унга мувофиқ, қуйидаги асослар бўлганда қонунлар ижроси бўйича прокурор текширувлари ўтказилиши мумкин:

Таркибий тармоқлар иш режалари;

Ҳайъат қарорлари;

Раҳбарият кўрсатмалари;

Жисмоний ва юридик шахсларнинг муурожаатлари;

⁴Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Конституция ва қонун устуворлигини таъминлаш, бу борада жамоатчилик назоратини кучайтириш ҳамда жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори. Тошкент ш, 2019-йил 13-декабрь, ПҚ-4551-сон.
<https://lex.uz/docs/4647329>

Қонунбузилиши ҳақидаги маълумотлар;

Оммавий-ахборот воситаларининг хабарлари.

Юқорида келтирилган прокурор текширувларини ўтказиш асосларининг мазмунини тушуниб олиш учун уларнинг ҳар бирига қисқача тўхталиб ўтамиз.

Таркибий тармоқ иш режалари.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг «Ишларни ташкиллаштириш, ижро интизомини янада мустаҳкамлаш ва таҳлилий фаолият самарадорлигини ошириш тўғрисида»ги буйруғи билан тасдиқланган **Намунавий Регламент** талабига асосан, Бош прокуратура иш режалари қонунийлик аҳволи жиноятчилик таҳлили асосида ҳар **олти ойга** мўлжалланган ҳолда тузилади.

Бош прокуратура иш режасининг лойиҳаси ташкилий-назорат ва таҳлилот бошқармаси томонидан таркибий тармоқлар, Департамент ва Бюронинг таклифлари асосида тайёрланади. Иш режаларга таклифлар Бош прокурор ўринбосарлари билан келишилган ва асослантирилган бўлиши унда тадбирлар ижросига масъул ва иштирок этиши лозим бўлган таркибий тармоқлар, тадбирнинг ижро муддати, натижасини амалга ошириш шакллари ва бошқа зарур маълумотлар кўрсатилиши лозим.

Ҳайъат қарорлари. Ўзбекистон Республикаси «Прокуратура тўғрисида»ги Қонуннинг 19-моддасига мувофиқ, Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурасида Ўзбекистон Республикаси Бош прокурори (раис), унинг биринчи ўринбосари, ўринбосарлари, Қорақалпоғистон Республикаси прокурори, прокуратура органларининг бошқа ходимларидан иборат таркибда ҳайъат тузилади. Ҳайъатнинг таркиби Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан тасдиқланади.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурасида, Қорақалпоғистон Республикаси прокуратурасида, вилоятлар, Тошкент шаҳар прокуратураларида ва уларга тенглаштирилган прокуратураларда тузиладиган ҳайъатлар маслаҳат органлари бўлиб, улар қонунийлик ва жиноятчиликнинг ҳолатига, прокуратура органларининг фаолиятига, Ўзбекистон Республикаси Бош прокурори буйруқлари ва кўрсатмаларининг ижросига, кадрларни танлаш, жой-жойига қўйишга доир ва бошқа масалаларни кўриб чиқади, прокурорларнинг, прокуратура органлари тузилмавий бўлинмалари раҳбарларининг ва бошқа ходимларининг ҳисоботларини эшитади.

Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг тегишли буйруғи билан тасдиқланган Намунавий Регламентнинг 20.8-бандига асосан, ҳайъат қарори лойиҳасида кўрилаётган масала бўйича таҳлил, асосий хулосалар, аниқланган қонунбузилиши

холоатлари ва камчиликларни бартараф этиш, ҳуқуқни қўллаш амалиёти ва прокуратура органлари фаолиятини такомиллаштиришга қаратилган таклифлар акс эттирилади.

Мазкур регламентнинг 20.15-бандига мувофиқ, ҳайъат муҳокамаси якуни бўйича ҳайъат аъзолари томонидан ҳайъат қарори лойиҳасига фикр билдирилади. Кўриб чиқиладиган масала юзасидан ҳайъат қарори кўпчилик овози билан, якуний қарор эса тегишли ҳайъат мажлисида раислик қилувчи томонидан қабул қилинади. Зарур ҳолларда ҳайъат қарорига мувофиқ ташкилий-бошқарув йўналишидаги ҳужжатлар тайёрланади ва Бош прокуратура раҳбариятига имзолаш учун тақдим этилади. Шунингдек, регламентнинг 20.18-бандига биноан, ҳайъат қароридан келиб чиқадиган вазифалар тезкор йиғилишларда муҳокама қилиниб, натижасига кўра, ходимларнинг вазифалари белгиланади, зарур ҳолларда, тегишли чора-тадбирлар Дастури ишлаб чиқилади ва ижроси устидан назорат таъминланади. Демак, ҳайъат қарори асосида прокурор текширувлари ўтказилганда ҳам, унинг ижроси устидан юқори турувчи прокуратура томонидан назорат таъминланади. Жумладан, ҳайъат мажлиси қарори ва шу асосда қабул қилинган ташкилий-бошқарув йўналишидаги ҳужжатларни белгиланган муддатда, тўлиқ ва сифатли ижро этиш юзасидан масъулият Бош прокурорнинг соҳавий ўринбосарлари, таркибий тармоқлар, Департамент бошлиқлари ва Бюро директори, вилоят прокурорлари зиммасига юклатилади.

Раҳбарият кўрсатмалари. Бош прокуратурада хизматда фойдаланиладиган ҳужжатлар, қоида тариқасида, қуйидаги турларга бўлинади:

- *ташкилий-бошқарув йўналишидаги ҳужжатлар;*
- *ижроси барча прокуратура, Департамент ва Бюро органлари учун умуммажбурий бўлган ҳужжатлар;*

- *ахборот-услубий ва таҳлилий хусусиятидаги ҳужжатлар;*

- *ёзишма ҳужжатлар.*

Ташкилий-бошқарув йўналишидаги ҳужжатлар тоифасига:

- Бош прокурорнинг буйруқ, кўрсатма ва фармойишлари;

- Бош прокурорнинг буйруғи билан тасдиқланган регламент, низомлар, йўриқномалар, тартиблар, вақтинча тартиблар, касб одобномаси, прокуратура органлари олдида қўйилган асосий вазифа ва функцияларни амалга ошириш тартибини белгиловчи бошқа ҳужжатлар;

- ҳуқуқни муҳофаза қилувчи, назорат ва бошқа давлат органлари билан биргаликда ишлаб чиқилган қўшма буйруқ, фармойиш, кўрсатма ва бошқа ҳужжатлар киритилади.

Бундан ташқари, **ижроси барча прокуратура органлари учун умуммажбурий бўлган ҳужжатлар тоифасига** Бош прокурор ёки унинг ўринбосарлари томонидан имзоланган муайян масала бўйича аниқ талаблар қўйилган, бажариш шакли ва ахборот бериш муддати қайд қилинган топшириқ ёки кўрсатма ҳам киради.

Демак, юқоридагиларга асосланган ҳолда айтиш мумкинки, прокурор текширувини ўтказишга асос бўладиган раҳбарият кўрсатмалари ташкилий-бошқарув йўналишидаги ҳужжат ёки умуммажбурий бўлган ҳужжат сифатида қабул қилинади.

Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари. Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг буйруғи билан тасдиқланган “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатларини кўриб чиқиш ва уларнинг шахсий қабулини ташкил этиш тартиби тўғрисида”ги Йўриқноманинг 1.3-бандига кўра, мурожаат жисмоний ва юридик шахсларнинг оғзаки, ёзма ёхуд электрон шаклда баён этилган индивидуал ёки жамоавий аризаси, таклифи ёки шикоят ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасининг 2017-йил 11-сентябрдаги ЎРҚ-445-сонли “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида”⁵ги Қонуни 5-моддасига кўра, аризалар, таклифлар ва шикоятлар мурожаатларнинг турлари ҳисобланади. Шунингдек, мурожаатлар оғзаки, ёзма ёхуд электрон шаклда бўлиши мумкин эканлиги қайд этилган.

Қонунбузилиши ҳақидаги маълумотлар. Мансабдор шахслар, фуқаролар, корхона, муассаса ёки ташкилотларнинг ёзма, расм, аудио, видео ёки бошқа кўринишдаги, қонунбузилиши ҳолатлари тўғрисида муайян фактик ҳолатларни тасдиқловчи асослар қонунбузилиши ҳақидаги маълумотлар ҳисобланиши мумкин.

Оммавий-ахборот воситаларининг хабарлари. Ўзбекистон Республикасининг 2007-йил 15-январдаги ЎРҚ-78-сонли “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”⁶ги Қонуни 4-моддасига асосан, оммавий ахборотни даврий тарқатишнинг доимий номга эга бўлган ҳамда босма тарзда (газеталар, журналлар, ахборотномалар, бюллетенлар ва бошқалар) ва (ёки) электрон тарзда (телерадио, видео, кинохроникал дастурлар, Интернет жаҳон ахборот тармоғидаги веб-сайтлар) **олти ойда камида бир марта** нашр этиладиган ёки эфирга бериладиган, қонунчиликда белгиланган тартибда рўйхатга олинган шакли ҳамда оммавий ахборотни даврий тарқатишнинг бошқа шакллари оммавий ахборот

⁵ Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2017-йил 11-сентябр, ЎРҚ-445-сон.

<https://lex.uz/doss/-3336169>

⁶ Ўзбекистон Республикасининг “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2007-йил 15-январ, ЎРҚ-78-сон.

<https://lex.uz/docs/1106870>

воситасидир. Мазкур воситалар томонидан қонунларнинг аниқ ва бир хилда ижро этилиши бузилганлиги ва (ёки) бузилаётганлиги тўғрисидаги прокурор текширувини ўтказишга асос бўладиган ахборот ёки билдириш юқоридаги буйруқда назарда тутилган оммавий-ахборот воситаларининг хабарларидир.⁷

Фойдаланилган адабиётлар:

1. <https://arxiv.uz/uz/documents/referatlar/huquqshunoslik/qonunlar-ijrosi-ustidan-prokuror-nazorati>;
2. <https://proacademy.uz/postfiles/books/mq/rc/index.html>;
3. Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2001-йил 29-август, 257-II-сон. <https://lex.uz/docs/106197>;
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Конституция ва қонун устуворлигини таъминлаш, бу борада жамоатчилик назоратини кучайтириш ҳамда жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори. Тошкент ш, 2019-йил 13-декабрь, ПҚ-4551-сон. <https://lex.uz/docs/4647329>;
5. Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2017-йил 11-сентябр, ЎРҚ-445-сон. <https://lex.uz/docs/3336169>;
6. Ўзбекистон Республикасининг “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2007-йил 15-январ, ЎРҚ-78-сон. <https://lex.uz/docs/1106870>;
7. [file:///C:/Users/user/Downloads/raxmonjon,+Жумаев%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/raxmonjon,+Жумаев%20(1).pdf).

⁷ [file:///C:/Users/user/Downloads/raxmonjon,+Жумаев%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/raxmonjon,+Жумаев%20(1).pdf)

ПРОКУРАТУРА ОРГАНЛАРИ ТОМОНИДАН ЖИНОЯТЛАРНИ ТЕРГОВ ҚИЛИШ

Нигора Ғайрат қизи Хушбоқова

Термиз давлат университети Юридик факультети
Юриспруденция таълим йўналиши 4-босқич талабаси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада прокуратура органлари томонидан жиноятларни тергов қилиш, терговга тегишлиликни аниқлаш, дастлабки тергов прокуратура органлари терговчилари, харбий прокуратура терговчилари, иш қўзғатган дастлабки тергов органлари томонидан олиб бориладиган жиноятлар, бир дастлабки тергов органидан бошқа тергов органига ўтказиш масалалари, тергов органларининг асосий вазифалари, терговчи ва судьяларнинг мустақиллиги, жиноятларни тергов қилишда прокурор ваколатлари қиёсий-ҳуқуқий таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: дастлабки тергов, суриштирув, қўшимча тергов, мансабдор шахс, харбий прокуратура, зарар, жабрланувчи, гумон қилинувчи, айбланувчи, фуқаровий даъвогар, фуқаровий жавобгар, қамокқа олиш, уй қамоғи, тергов аппарати, тақик, амнистия, эксгумация, паспорт, .

Барча фуқароларнинг қонун олдидаги ҳуқуқий тенглигини ва қонуннинг устунлигини, жамият манфаатлари ҳимоя қилиниши ва аҳолининг хавфсизлигини кафолатлайдиган ҳуқуқий давлатни барпо этиши, қонунийлик ва ҳуқуқ тартибот тантана қилмаса, шахснинг ҳуқуқлари ва эркинликлари, қаттиқ интизом, ички уюшқоқлик ва масъулият устувор бўлмаса, қонунлар ва анъаналар ҳурмат қилинмаса, ҳуқуқий давлатни тасаввур этиб бўлмайди.¹

Прокуратура органлари фаолиятининг асосий йўналишларини белгилаб берган **Ўзбекистон Республикаси «Прокуратура тўғрисида»²ги Қонунининг 4-моддасида** прокуратура органлари томонидан жиноятлар юзасидан дастлабки тергов олиб бориш назарда тутилган. Унга кўра, прокуратура органлари нафақат суриштирув ва дастлабки

¹ Каримов И.А. Ўзбекистон буюк келажак сари. Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли. -Т.: Ўзбекистон. 1998. 16-6.

² Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2001-йил 29-август, 257-II-сон.
<https://lex.uz/docs/106197>

тергов олиб бориш устидан прокурор назоратини ташкил этади балки ўзи ҳам жиноятлар юзасидан дастлабки терговни олиб боради.

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси қонунчилиги учта органда дастлабки терговни амалга оширишни белгилаган. Улар **Прокуратура, Ички ишлар вазирлиги ва Давлат хавфсизлик хизмати** органлари тизимида фаолият юритади.

Ўзбекистон Республикаси «Прокуратура тўғрисида»ги Қонунининг 29-моддасида прокуратура органлари жиноят-процессуал қонунига биноан ўз ваколатларига берилган жиноятлар тўғрисидаги ишлар юзасидан тергов ўтказадилар.

Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси³нинг 345-моддаси жиноят ишларининг терговга тегишлилиги масаласини ҳал этган.

Унга кўра, ушбу модданинг иккинчи — еттинчи қисмларида назарда тутилган жиноят ишлари бўйича дастлабки тергов ўтказиши шартлиги белгиланган.

Терговга тегишлиликни аниқлаш - бу жиноят иши бўйича дастлабки терговни юритиш мажбурияти ва уни қайси терговчи олиб боришини белгилашдир. Процессуал қонунчилигига риоя қилган ҳолда прокуратура органлари бугунги кунда кўплаб жиноят ишлари юзасидан дастлабки терговни амалга ошириб, етказилган зарарларни ундириш чораларини кўриб келмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексининг 345-моддасига кўра, Жиноят кодексининг 97—103¹, 108, 116, 132, 137, 141—149, 175-моддаларида, 177-моддаси учинчи ва тўртинчи қисмларида, 180—181¹-моддаларида, 184-моддаси учинчи қисмида, 184¹-моддасида, 186-моддаси иккинчи-тўртинчи қисмларида, 192¹—192¹¹, 197¹, 205-215, 218-222, 230-230², 231-моддаларида, 232-моддаси иккинчи қисмида, 232¹—236, 241¹—242, 265-моддаларида назарда тутилган жиноятларга доир ишлар бўйича, шунингдек қонунда кўрсатилган айрим тоифадаги мансабдор шахсларнинг жиноятларига доир ишлар бўйича **дастлабки тергов прокуратура органларининг терговчилари томонидан амалга оширилади.**

Жиноят кодексининг 279—302-моддаларида назарда тутилган жиноятларга доир ишлар бўйича, шунингдек ҳарбий хизматчилар томонидан содир этилган жиноятларга доир ишлар бўйича **дастлабки тергов ҳарбий прокуратура терговчилари томонидан олиб борилади.**

³ Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодекси. (2022-йил 1-июнгача бўлган ўзгартиш ва кўшимчалар билан). Ўзбекистон Республикаси қонунчилик маълумотлари миллий базаси (расмий манба) асосида. Тошкент “Yuridik adabiyotlar publish” 2022
<https://lex.uz/docs/111460>

Шунингдек, Жиноят-протсессуал кодексининг 345-моддасида яна қуйидаги ҳолатлар қайд этилган:

Жиноят кодексининг 130-моддаси учинчи қисмида, 167-моддаси иккинчи ва учинчи қисмларида, 178, 186³, 188, 188¹, 244¹, 244²-моддаларида назарда тутилган жиноятлар тўғрисидаги ишлар бўйича **дастлабки тергов иш қўзғатган дастлабки тергов органи томонидан амалга оширилади.**

Жиноят кодекси 237—241-моддаларида назарда тутилган жиноятларга доир ишлар бўйича **дастлабки тергов ушбу иш қўзғатилишига сабаб бўлган жиноят қайси органнинг терговига тегишли бўлса, ўша орган томонидан олиб борилади.**

Ўзбекистон Республикаси Бош прокурори, унинг ўринбосарлари ёки Қорақалпоғистон Республикаси прокурори, вилоятлар ва Тошкент шаҳар прокурорлари, шунингдек уларга тенглаштирилган прокурорлар терговнинг ҳар томонлама, тўлиқ ва ҳолисона олиб борилишини таъминлаш мақсадида жиноят ишини, терговга тегишлилик қоидаларидан қатъи назар, қуйидаги ҳолларда асослантирилган қарорга биноан **бир дастлабки тергов органидан бошқасига ўтказишга ҳақли:**

1) *агар жиноят ишининг тергови тегишли бўлган орган жиноятни ҳисобга олишдан илгари яширган бўлса;*

2) *агар жиноят ишининг тергови тегишли бўлган органнинг раҳбари ёки раҳбарнинг яқин қариндоши иш юзасидан жабрланувчи, гумон қилинувчи ёхуд айбланувчи, фуқаровий даъвогар ёки фуқаровий жавобгар деб топилган бўлса;*

3) *айбсизлиги аён бўлган шахс айбланувчи тариқасида жалб этилганда ёки қамоққа олиш ёки уй қамоғи тарзидаги эҳтиёт чорасини қўллаш тўғрисида олдиндан била туриб қонунга хилоф равишда илтинноснома қўзғатилганда;*

4) *дастлабки терговни олиб боришда қийноққа солиш ва бошқа шафқатсиз, гайриинсоний ёки қадр-қимматни камситувчи муомала турлари қўлланилганда;*

5) *терговнинг натижаларига ва иш бўйича қонуний қарор қабул қилинишига салбий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган тарзда Ўзбекистон Республикаси Жиноят-протсессуал кодексининг талаблари бузилганда.*

Бугунги кунда прокуратура терговчилари ўз фаолиятларида прокуратура органларининг ва бошқа органларнинг имкониятларидан фойдаланиб, ўта оғир ва мураккаб жиноятларни очмоқдалар.

Сўроқ қилиш, юзлаштириш, кўздан кечириш, гувоҳлантириш, мурдани эксгуматсия қилиш, эксперимент ўтказиш, олиб қўйиш ва тинтув, телефон ва бошқа сўзлашув қурилмалари орқали олиб бориладиган сўзлашувларни эшитиб туриш, эксперимент,

экспертиза текшируви учун намуналар олиш, кўрсатувларни ходиса содир бўлган жойда текшириш ва бошқа тергов ҳаракатларида илмий-техника воситаларидан кенг фойдаланилади.

Терговчи илмий-техника воситаларидан фойдаланишда мутахассисларни жалб қилиши мумкин. Илмий-техника воситаларидан фойдаланиш далилларни топиш, текшириш ва ишга қўшиш учун зарур. Илмий-техника воситаларидан фойдаланган терговчи рад қилиб бўлмайдиган далилларга эга бўлади.

Дастлабки терговнинг сифати ва самарадорлиги, алоҳида жиноят ишлари терговининг муваффақияти, энг аввало, содир қилинган жиноятнинг терговчилар томонидан ўзига хос томонлари, жиноятчи ва жабрланувчиларнинг шахси ва бошқа омилларни эътиборга олган ҳолда энг тўғри ва мақбул бўлган тергов усуллари танланиши, тергов ҳаракатларининг сифатли ва пухта тузилган режа асосида юқори малакада ва фаол ташкил этилишига боғлиқдир.

Прокуратура органлари тизимида тергов аппарати алоҳида ўрин тутади, терговчилар эса жиноятчиликка қарши курашда муҳим аҳамиятга эгадирлар. Уларнинг бутун фаолияти жиноятларни очиш, тергов қилиш ва жиноятнинг олдини олишга қаратилган. Айтиш лозимки, тергов ишининг юксак даражада бўлиши жиноятларнинг олдини олишда энг самарали воситадир.

Бошқа тергов органлари каби прокуратуранинг тергов органларининг асосий вазифаларига қуйидагилар киради:

- жиноятларни тез ва тўла очиш;
- айбдорларни жавобгарликка тортиш ва жиноят ишини судда кўриб чиқиш учун зарур шарт-шароитларни яратиш;
- жиноят тўғрисида тўқатиш қилинган зарарни қоплаш ёки ҳукм чиқарилгандан кейин ҳақиқатда қоплаш учун зарур шароитларни яратиш;
- жиноятлар содир этилишининг сабабларини аниқлаш ва бунга ёрдам берувчи шароитларни бартараф этишга қаратилган чораларни кўриш;
- фуқароларни қонун-қоидаларга қатъий риоя этиш ҳамда ҳуқуқий жиҳатдан маданиятли ва фуқаролик жамиятига садоқатли қилиб тарбиялаш.

Дастлабки терговнинг муҳим вазифаси бу жиноятни содир этган шахсни жавобгарликка тортиш ва уни судга бериш учун шарт-шароитларни яратишдир. Бу ерда биз жиноят содир этган шахсни жавобгарликка тортиш ҳақида эмас, балки айбсиз шахсни жавобгарликка тортмаслик ҳақида фикр билдираемиз. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатларида айбсиз шахсни жиноий жавобгарликка тортилмаслиги кафолатланган.

Дастлабки терговнинг яна бир вазифаси бу жиноят натижасида етказилган моддий зарарни қоплаш ёки суд ҳукмидан кейин уни қоплаш учун керакли шарт-шароитларни яратишдир. Ўтмишда тергов идораларининг ишида жиддий камчиликларга йўл қўйилиб, жиноят натижасида етказилган моддий зарарларнинг аксарият қисми амалда қопланмаган. Ҳозирги кунда терговчининг жиноят натижасида етказилган моддий зарарни қоплашга қаратилган ҳаракатлари асосий фаолият йўналишидан бири ҳисобланади.

Жиноятчиликка қарши курашишда жиддий ютуқларга эришиш учун мунтазам равишда жиноятларнинг келиб чиқиш сабабларини ўрганиш ва уни бартараф қилиш чораларини кўриш лозим.

Дастлабки терговнинг алоҳида вазифаси бу фуқароларни қонунларга риоя қилиш руҳида тарбиялашдир.

Терговчининг тарбиявий фаолияти икки турдаги хусусиятга эга. *Бир томондан* айбланувчининг руҳий ҳолатини ва одатларини ижобий тарафга ўзгартириш учун таъсир қилиш, қонунга хилоф ҳаракатларини ўзи англашига ҳамда тузалиш ва ижтимоий фойдали меҳнат қилишга, қонунлар, ахлоқ ва одобга риоя этиш лозимлигини тушуниб етишига ёрдам бериш керак. *Иккинчи томондан* терговнинг юритилиши қолган фуқароларга ижобий таъсир кўрсатиб, қонунга бўлган ҳурмат, эътиқод, ҳуқуқ-тартибот ишларининг мустаҳкамлиги, жиноят иши очилмай қолмаслиги ва уларнинг ҳуқуқлари дахлсизлигига ишонч уйғотиш лозим.

Терговчининг мустақиллиги судьяларнинг мустақиллигидан фарқ қилади. Терговчига эса прокурор жиноят ишидаги ҳар қандай масала бўйича кўрсатмалар беради ва бу терговчи учун мажбурийдир. Лекин, бу кўрсатмалар **икки шарт** асосида мажбурий ҳисобланади. *Биринчидан*, прокурорнинг кўрсатмалари фақат ёзма равишда берилган бўлса, терговчи учун мажбурий (ЖПКнинг 37-моддаси 3-қисми, 382-моддаси 3, 4-қисмлари).

Иккинчидан, ЖПКнинг 36-моддаси 3-қисмига асосан терговчи прокурорнинг:

1) *шахсни ишда айбланувчи тариқасида иштирок этишига жалб қилиш ҳақидаги;*

2) *жиноятни тавсиф қилиш;*

3) *айблов ҳажмини белгилаш;*

4) *эҳтиёт чораси сифатида қамоққа олиш;*

5) ишни судга юбориш ёки ишни тугатиш ҳақидаги кўрсатмаларига рози бўлмаса, ўз эътирозларини ёзма равишда баён қилган ҳолда ишни юқори турувчи прокурорга тақдим этишга ҳақлидир.

Қонуннинг бу талабига оғишмай риоя этиш терговчининг ҳақиқатан ҳам эркин ва мустақил бўлишини кафолатлайди. Терговчи прокурор кўрсатмаларининг техник ижрочиси эмас, у мустақил процессуал шахс, у қонун билан ҳуқуқ ва мажбуриятлар юклатилган жиноят процессуал фаолиятининг мустақил субъектидир.

Суриштирув ва дастлабки тергов ҳаракатларини юритишда қонунларнинг ижро этилиши устидан назорат прокурор томонидан амалга оширилади.

Жиноят содир этилгани тўғрисидаги ариза ва хабарларни кўриш ҳамда ҳал қилиш, текширишни амалга оширишнинг Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексида белгиланган тартиби, чиқарилган қарорларнинг қонунийлиги суриштирув ва дастлабки тергов органларининг қонунларнинг ижро этилиши устидан олиб борадиган назоратининг соҳасидир.

Суриштирув ва дастлабки тергов органлари томонидан қонунларнинг ижро этилиши устидан назоратни амалга ошириб, прокурор ўз ваколати доирасида:

✓ *суриштирув ва дастлабки тергов органларидан ҳамда терговга қадар текширувни ёки тезкор-қидирув фаолиятини амалга оширувчи органлардан ишларни текшириш учун, содир этилган жиноятларга оид тезкор-қидирув, суриштирув, дастлабки тергов ишларининг боришига доир ҳужжатларни, материалларни ва бошқа маълумотларни талаб қилиб олади; содир этилган ёки тайёрланаётган жиноятлар ҳақидаги ариза ва маълумотларни қабул қилиш, рўйхатдан ўтказиш ва ҳал этиш тўғрисидаги қонун талаблари қай даражада ижро этилаётганлигини ҳар ой камида бир марта текширади;*

✓ *суриштирувчилар ва терговчиларнинг шунингдек терговга қадар текширувни амалга оширувчи орган мансабдор шахсининг қонунга хилоф ҳамда асоссиз қарорларини бекор қилади;*

✓ *жиноятларни тергов қилиш, эҳтиёт чорасини танлаш, ўзгартириш ёки бекор қилиш, уй қамоғи бўйича қўшимча тақиқ (чеклов) белгилаш ҳақида илтимоснома кўзгатиш жиноят тавсифини белгилаш, ишда айбланувчи тариқасида иштирок этишга жалб қилиш, айрим тергов ҳаракатларини бажариш ва жиноят содир этган шахсларни қидириш тўғрисида ёзма кўрсатмалар беради;*

✓ *қамоққа олиш ёки уй қамоғи тарзидаги эҳтиёт чорасини қўллаш ёхуд уй қамоғи бўйича қўшимча тақиқ (чеклов) белгилаш тўғрисида судга илтимоснома киритади ёки*

илтимосномага розилик беради ёхуд қамоқда сақлаб туриши ёки уй қамоғи муддатини узайтириши тўғрисида судга илтимоснома киритади;

✓ *айбланувчини лавозимидан четлаштириши тўғрисида, шахсни тиббий муассасага жойлаштириши ҳақида судга илтимоснома киритади ёки илтимосномага розилик беради ёхуд айбланувчининг тиббий муассасада бўлиши муддатини узайтириши тўғрисида судга илтимоснома киритади;*

✓ *амнистия актига асосан жиноят ишини қўзғатишини рад қилиши ҳақида ёки жиноят ишини тугатиши тўғрисида судга илтимоснома киритади;*

✓ *мурдани эксгумация қилиши тўғрисида, почта-телеграф жўнатмаларини хатлаш тўғрисида судга илтимоснома киритади ёки илтимосномага розилик беради;*

✓ *паспортнинг (ҳаракатланиш хужжатининг) амал қилишини тўхтатиб туриши тўғрисида судга илтимоснома киритади ёки илтимосномага розилик беради;*

✓ *гувоҳларнинг ва жабрланувчиларнинг (фуқаровий даъвогарнинг) кўрсатувларини олдиндан мустаҳкамлаб қўйиши тўғрисида судга илтимоснома киритади;*

✓ *гумон қилинувчи ёки айбланувчи билан айбга иқрорлик тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексида белгиланган тартибда келишув тузади;*

✓ *терговга қадар текширувни ёки тезкор-қидирув фаолиятини амалга оширувчи органларга шахсларни ушлаш, мажбурий келтириши, қидириши ҳақидаги қарорлар, суднинг қамоққа олиши ёки уй қамоғи тарзидаги эҳтиёт чорасини қўллаш тўғрисидаги ажримини ижро этишини, шунингдек прокурор ёки прокуратура терговчиси юритувидаги ишлар юзасидан жиноятларни очиши ва жиноят содир этган шахсларни аниқлаш учун зарур чораларни кўриши тўғрисида кўрсатмалар беради;*

✓ *суриштирувда, дастлабки терговда иштирок этади ҳамда зарур ҳолларда, ушбу Кодексга мувофиқ ҳар қандай иш бўйича айрим тергов ҳаракатларини шахсан бажаради ёки терговни тўлиқ амалга оширади;*

✓ *тинтув ўтказишга, телефонлар ва бошқа телекоммуникация қурилмалари орқали олиб бориладиган сўзлашувларни эшитиб туришига ҳамда улар орқали узатиладиган ахборотни олишга, уй-жой дахлсизлиги, ёзишмалар, телефон орқали сўзлашувлар ҳамда бошқа сўзлашувлар, алоқа тармоқлари орқали узатиладиган почта, курьерлик жўнатмалари ва телеграф хабарлари сир сақланиши ҳуқуқларини чекловчи ҳамда абонентлар ёки абонент қурилмалари ўртасидаги боғланишлар ҳақида ахборот олишга қаратилган тезкор-қидирув тадбирларини ўтказишга, шунингдек қонунда назарда тутилган ҳолларда, терговга қадар текширувни амалга оширувчи орган мансабдор шахсининг, суриштирувчининг ҳамда терговчининг бошқа ҳаракатларига рухсат беради;*

✓ дастлабки тергов ва суриштирув муддатларини ушбу Кодексда белгиланган ҳолларда ва тартибда узайтиради;

✓ ишларни суриштирув ва дастлабки тергов органларига қўшимча тергов ўтказиш тўғрисидаги ўз кўрсатмалари билан қайтаради;

✓ жиноят ишини прокуратуранинг бир терговчисидан бошқасига, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексига белгиланган ҳолларда ва тартибда эса, бир дастлабки тергов ва суриштирув органидан бошқа дастлабки тергов ва суриштирув органига ўтказилади;

✓ суриштирувчини ёки терговчини, башарти улар ишининг терговчи чоғида қонун бузилишига йўл қўйган бўлсалар, суриштирув ёхуд дастлабки тергов ишларини давом эттиришидан четлатади;

✓ жиноят ишлари қўзғатади ёки уларни қўзғатишни рад этади, ишларни тугатади ёхуд юритилишини тўхтатади; қонунда назарда тутилган ҳолларда терговчи ёки суриштирувчининг ишни тугатишига розилик беради; айблов хулосаси, айблов далолатномаси ёки қарорини тасдиқлайди, ишларни судга юборади.

Прокурорнинг Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексига назарда тутилган тартибга мувофиқ суриштирув ва дастлабки тергов органларига ҳамда терговга қадар текширувни ёки тезкор-қидирув фаолиятини амалга оширувчи органларга терговга қадар текшириш ўтказиш, ишларни қўзғатиш ва тергов қилиш билан боғлиқ бўлган кўрсатмалари ана шу органлар учун мажбурийдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Ўзбекистон буюк келажак сари. Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли. -Т.: Ўзбекистон. 1998. 16-б;

2. Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент ш, 2001-йил 29-август, 257-II-сон.

<https://lex.uz/docs/106197>;

3. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодекси. (2022-йил 1-июнгача бўлган ўзгартиш ва қўшимчалар билан). Ўзбекистон Республикаси қонунчилик маълумотлари миллий базаси (расмий манба) асосида. Тошкент “Yuridik adabiyotlar publish” 2022

<https://lex.uz/docs/111460>.

MULTISERVIS TARMOQLARIDA XIZMAT KO'RSATISH SIFATI

Sh. Yu. Djabbarov

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, MUT va T kafedrası dotsenti

J.A. Yusupov

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, 2-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada multiservis tarmoqlaridagi trafik turlari, shuningdek ularda QoSni ta'minlash usullari va muammolari ko'rib chiqildi. Xizmat ko'rsatish sifatini belgilaydigan asosiy parametrlar, shuningdek, uni baholashning mavjud usullarining afzalliklari va kamchiliklari tahlili o'tkazildi.

Kalit so'zlar: multiservis tarmog'i, paketli kechikish, jitter, QoS modeli.

Kirish. Zamonaviy multiservis tarmoqlari IP protokolidan foydalanadi va ma'lumotlar va multimedia ma'lumotlarini, xususan, video trafikni uzatishga qaratilgan. Multimedia ma'lumotlarini IP tarmog'i orqali uzatishda taqdim etilayotgan xizmatlar sifatiga ta'sir qiluvchi kechikishlar yuzaga keladi.

Sifatli xizmat ko'rsatish (QoS) ishlash talablari ular orqali olib boriladigan trafik turiga qarab belgilanadi, shuning uchun trafik tasniflanishi kerak.

Ilova traficing asosiy xususiyatlari [1]:

- ma'lumotlarni uzatish tezligining nisbiy prognozligi;
- paketning kechikishi va ularning o'zgarishiga (real vaqt trafigi, tranzaksiya trafigi, ma'lumotlar trafigiga) trafiknibg sezgirligi;
- paketlarni yo'qotish va buzilishlarga nisbatan trafik sezgirligi (ma'lumotlar yo'qolishiga sezgir/chidamli, ilovalar).

Asosiy qism. *Multimedia ma'lumotlarini paketli uzatish xususiyatlari.* Nisbatan yuqori yuklama ostida IP tarmog'i bo'ylab paketning ketish vaqtini oldindan aytish qiyin. Bu, birinchi navbatda, multimedia traficing pulsatsiyalanuvchi xarakteri bilan bog'liq. Kodlovchining chiqishida trafik pulsatsiyalari paydo bo'lishi mumkin, bu media ma'lumotlarining o'ziga xos xususiyatlari va kontentni siqish algoritmlari bilan bog'liq. Tarmoqdagi paket kechikishning o'zgarishi (paket jitteri) qanchalik katta bo'lsa, paket uzatiladigan marshrutda shuncha ko'p

marshrutizator va kommutatorlar mavjud. Paketga asoslangan tarmoqlarda mediani muvaffaqiyatli dekodlash uchun paketli jitterni yo‘q qilish kerak. Dekoderdagi jitter kompensatsiyasi jitter buferi tufayli yuzaga keladi, u qabul qilingan paketlarni sig‘imi (uzunligi) bilan belgilangan vaqt davomida xotirada saqlaydi [2]. Jitter buferining vazifasi paketlarning asl tartibini tiklashdir. Jitter buferining uzunligini qisqartirish tarmoqdagi kechiktirilgan paketlarning juda tez-tez yo‘qolishiga olib keladi va uning uzunligini oshirish qabul qilib bo‘lmaydigan darajada katta qo‘shimcha kechikishlarga olib keladi. Jitter bufer uzunligi texnik xizmat ko‘rsatish vaqtida dinamik ravishda sozlanishi mumkin.

Paketni uzatishning kechikishi IP-ulanishning umumiy uzatish kechikishiga bog‘liq va (1) formula yordamida hisoblanadi:

$$IPTD = \sum_{n=1}^{N+1} (T_{n, \text{tarqalish}} + T_{n, \text{qayta ishlash}} + T_{\text{bufer}}) \quad (1)$$

bu erda N - takrorlash uchun avtomatik so‘rov bo‘yicha qayta uzatishlar soni;

$T_{n, \text{tarqalish}}$ - n-chi uzatish liniyasi bo‘ylab signal tarqalish vaqti uchun kechikish;

$T_{n, \text{qayta ishlash}}$ - kanal bo‘ylab paketlarni uzatish uchun ishlov berishning kechikishi va aloqa liniyasi bo‘yicha n-chi uzatish uchun moslashish;

T_{bufer} - liniyali ulanish interfeysida buferlash kechikishi.

QoS bilan bog‘liq muammolarni ikki toifaga bo‘lish mumkin.

1. Tarmoqqa bog‘liq bo‘lmagan muammolar, ular quyidagilardan iborat [3].

Foydalanuvchilar kirishga harakat qilayotgan serverlarning haddan tashqari yuklanganligi. Bunday holda, QoSni yaxshilash usullari serverlarni yangilash yoki ular o‘rtasida optimal yuklama taqsimoti bilan qo‘shimcha serverlardan foydalanish hisoblanadi.

Tarmoq ishlashidagi xatolar. Masalan, dublikat IP-manzil xatolik bilan sozlangan bo‘lishi mumkin, bu esa marshrutlashda muammolarga olib keladi.

2. Tarmoq bilan bog‘liq muammolarga quyidagilar kiradi:

Qurilmalar bilan bog‘liq muammolar, ularning asosiysi marshrutizatorlar va kommutatorlarning va ularning dasturiy ta‘minotining tez eskirishidir.

Kirish tarmog‘i sig‘imining etishmasligi, bu past tezlikdagi kirish kanallari va ortiqcha yuklangan kanallarga ega bo‘lgan mijozlar tufayli yuzaga keladi.

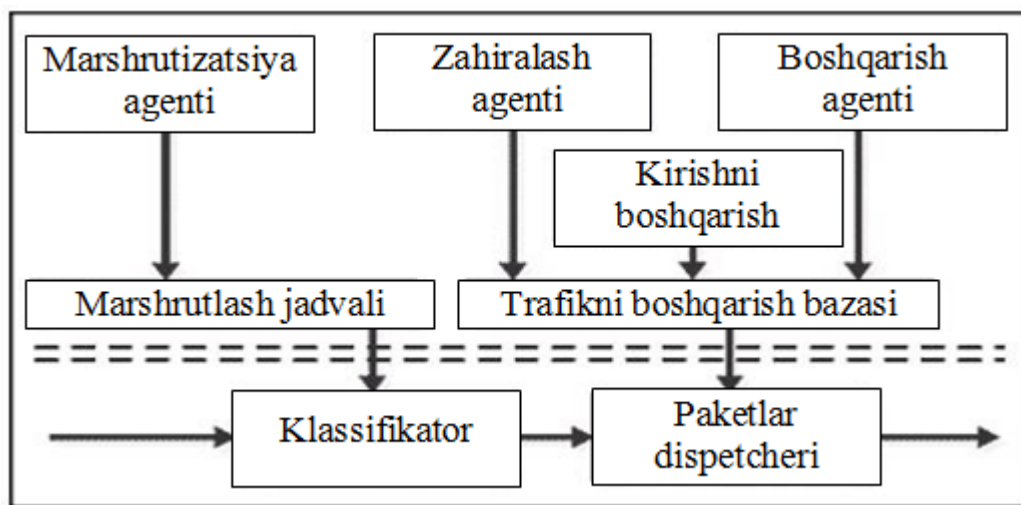
Ba‘zi kanallarning ortiqcha yuklanishi tufayli trafikning notekis taqsimlanishi. Ushbu tirband kanallar yuqori paketning kechikishi, jitter yoki paketning yo‘qolishiga olib keladi. Tarmoqdagi buning sabablari quyidagilar bo‘lishi mumkin:

- kutilmagan hodisalar (optik tolaniy uzilishi yoki qurilmaning ishdan chiqishi);

- trafik modelining o'zgartirishi, tarmoq topologiyasi va o'tkazish qobiliyatini bu qadar tez o'zgartirish mumkin emas;

- magistral tarmoqda kerakli vaqtda qo'shimcha o'tkazish qobiliyatining yo'qligi.

Kafolatlangan xizmat ko'rsatishni ta'minlash modellari. Integratsiyalashgan xizmat (Integrated Service, IntServ). Integratsiyalashgan xizmat ko'rsatish modeli xizmat ko'rsatishning oxirigacha sifatini ta'minlaydi, zarur o'tkazuvchanlikni kafolatlaydi. IntServ barcha oraliq tugunlar uchun model talablarining bajarilishini ta'minlaydigan RSVP (Resource ReSerVation Protocol) signalizatsiya protokolidan foydalanadi [1]. IntServ tuzilish sxemasi 1-rasmda ko'rsatilgan.



1-rasm. IntServ tuzilish sxemasi

IntServ modelining afzalliklari aniq belgilangan va kafolatlangan o'tkazish qobiliyatini o'z ichiga oladi, bu esa yuqori aniqlikni anglatadi. Ushbu mexanizmni boshqarish oson, chunki har bir marshrutni va har bir ulanishni kuzatish mumkin. RSVP resurslarini zahiralash protokolining o'ziga xos xususiyati uning ko'p qirraliligidir, chunki ushbu protokolni qo'llab-quvvatlaydigan har qanday dastur buyurtma so'rovlarini yuborishi mumkin. Biroq, paketli tarmoqlarda RSVPning keng qo'llanilishiga to'sqinlik qiladigan bir qator kamchiliklar mavjud [1]:

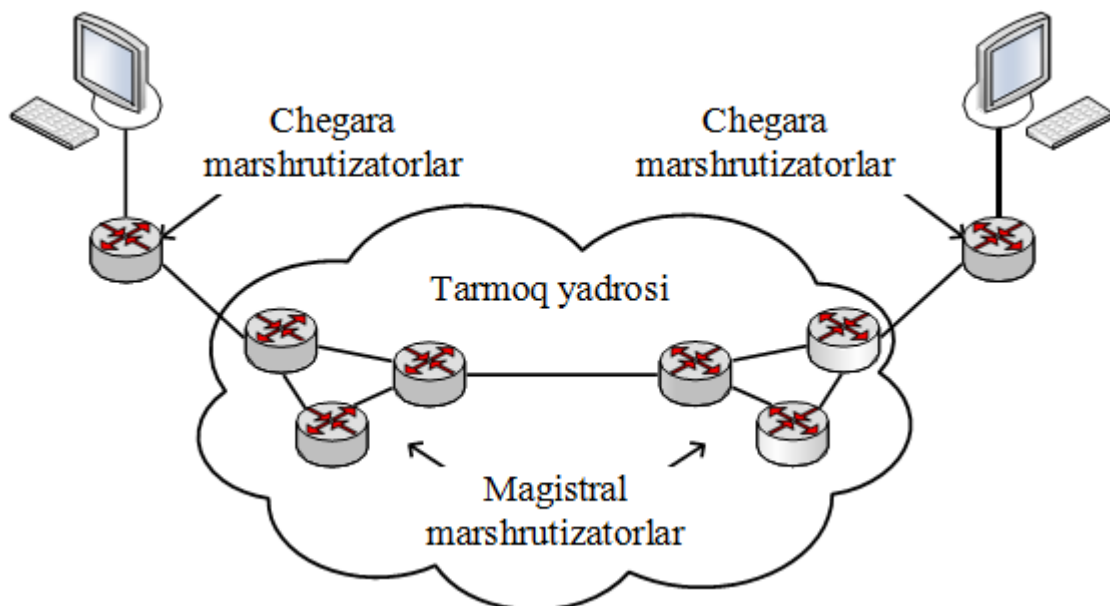
- ulanishni o'rnatish vaqtini oshirish;
- axborot oqimlarining bir qismi uchun resurslarni taqsimlashdagi nosozliklarni aniqlash;
- RSVP xizmat xabarlarini yo'qotishning oldini olishning yo'qligi;
- yuqori ustuvor oqimlar uchun zarur bo'lgan o'tkazish polosalarini bo'shatish va zahiralashning yo'qligi;
- zahiralash paytida bo'sh o'tkazish polosalaridan etarli darajada foydalanmaslik.

Differentsial xizmat (Differentiated Service, DiffServ). DiffServ arxitekturasi tegishli tarmoq hududlari (DiffServ domenlari) mavjudligini nazarda tutadi, ularning har birida paketlarni uzatish xizmatlarini tasniflash uchun yagona siyosat amalga oshiriladi. Tasniflash paket sarlavhalarini tahlil qilishga asoslangan, ammo marshrutizator ishlab chiqaruvchisi tomonidan taqdim etilgan boshqa parametrlar ham hisobga olinishi mumkin. Tasniflash natijasida har bir paketga ma'lum bir DiffServ domenida amalga oshirilgan ma'lum bir xizmat sinfining soni beriladi.

Xizmat raqamining ushbu sinfi DiffServ CodePoint (DSCP) deb ataladi. DiffServ modeliga ko'ra qurilgan tarmoqqa misoli 2-rasmda ko'rsatilgan.

DiffServning afzalliklari quyidagilardan iborat:

1. Muayyan toifadagi trafikni qayta ishlashning birligini ta'minlash.
2. Har bir axborot oqimini alohida tahlil qilish zaruratisiz barcha trafikni nisbatan kam sonli sinflarga ajratish.
3. Dastlabki ulanishni tashkil qilish va resurslarni zahiralash kerak emas.
4. Yuqori samaradorlikka ega tarmoq qurilmasiga talab yo'q.
5. Yordamchi signalizatsiya protokollarini qo'llash zaruratini bartaraf etish (ya'ni, turli ishlab chiqaruvchilarning qurimalari mosligi muammosi ahamiyatsiz).



2-rasm. DiffServ modeli bo'yicha qurilgan tarmoqqa misol

DiffServ modelining kamchiliklari quyidagilardan iborat:

1. Bir hil trafik sharoitida (masalan, faqat ovozli) ustuvorliklarni qo'llash printsipli ahamiyatsiz bo'lib qoladi va tarmoq Best Effort Service rejimida ishlay boshlaydi.

2. Shaxsiy ichki marshrutizatorlar ToS maydonidagi bitlarning qiymatlariga noaniq javob berishi yoki hatto ularni o'zgartirishi mumkin.

3. DiffServ tarmoq tirband paytlarda paketlarni tanlab tashlash orqali ishlaganligi sababli, tarmoq faolligi yuqori bo'lgan vaqtda past ustuvor ulanishlar tushishi mumkin.

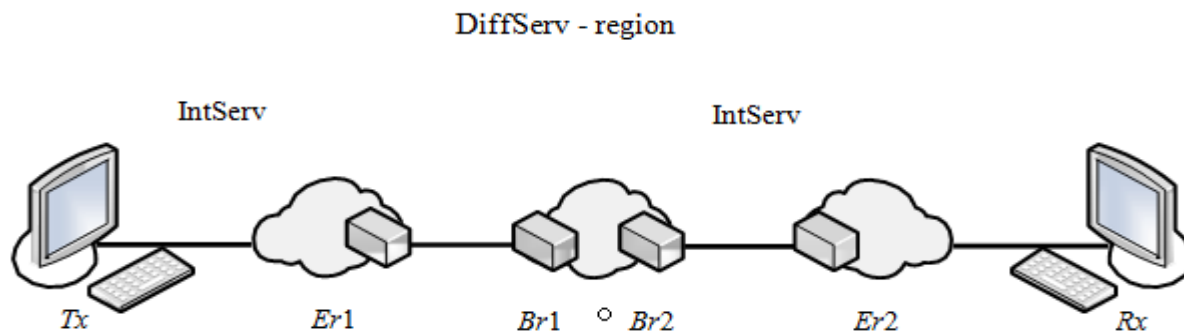
DiffServ modelining amalga oshirilishidan biri bu Multiprotocol Label Switching (MPLS) asosidagi ko'p protokollu kommutatsiya texnologiyasi bo'lib, u bugungi kunda xizmat ko'rsatish sifatini ta'minlagan holda xizmatlar ko'rsatuvchi operatorlarning yirik tarmoqlarini qurish uchun asosiylaridan biriga aylandi. Ushbu texnologiya transport tarmoqlarida paketlar kommutatsiyasini tezlashtirish uchun mo'ljallangan. Uning asosiy farqi shundaki, MPLS dastlab sifatni ta'minlash texnologiyasi emas va faqat RSVP-TE protokolidan foydalanganda shunday bo'ladi.

MPLS texnologiyasining afzalliklari:

- IP-manzil tahlili asosida marshrut tanlash;
- tezlashtirilgan kommutatsiya (jadvallarda qidirish vaqtini qisqartiradi);
- QoS, integratsiyalashgan xizmatlar va virtual xususiy tarmoqlar uchun moslashuvchan yordam;
- aniq marshrutdan samarali foydalanish;
- allaqachon o'rnatilgan ATM qurilmalaridagi investitsiyalarni saqlash;
- tarmoqning yadro va chegara maydoni o'rtasidagi funktsionallikni ajratish.

Biroq, MPLS texnologiyasini amalga oshirish, qoida tariqasida, yuqori tezlikda ishlaydigan magistralni tashkil qilish bilan bog'liq bo'lib, bu yuqori samarali qurilmalarni o'rnatishni va natijada jiddiy moliyaviy xarajatlarni talab qiladi. Paket yetkazib berishning qo'shimcha kafolati masshtablilik bilan bog'liq muammolarni keltirib chiqarishi mumkin.

Integratsiyalashgan-differentsiatsiyalangan xizmat ko'rsatish. RFC2998 standarti IntServ/RSVP va DiffServ manbadan manzilga QoSni ta'minlash uchun qanday o'zaro ta'sir qilishini tasvirlaydi. Bir modelning zaif tomonlari ikkinchisining tegishli echimlari bilan qoplanadi. Bir tomondan, tarmoqning magistral qismlaridagi yomon kengaytiriladigan IntServ oddiyroq DiffServ bilan almashtirilishi mumkin. Boshqa tomondan, RSVP yordamida DiffServ tarmog'ida qabul qilingan xizmatning noaniqligi masalasi hal qilinadi. DiffServ va RSVPning o'zaro ta'siridagi asosiy muammo - RSVP orqali so'ralgan va DiffServ mintaqasida taqdim etilgan resurslarning yozishmalari (differensial xizmatlar taqdim etilishi mumkin bo'lgan DiffServ domenlarining uzluksiz ketma-ketligi). DiffServ modeli 3-rasmda ko'rsatilgan.



3-rasm. IntDifServ integratsiyalashgan-differentsiatsiyalangan xizmat modeli

QoS ta'minotining qiyosiy tavsiflari jadvalda keltirilgan

Parametr	IntServ	DiffServ	MPLS	Int-Difserv
QoSni ta'minlash usuli	Zahiralash	Ustuvorlik	Qayta marshrutlash	Zahiralash, Ustuvorlik
Qo'shimcha protokollardan foydalanish zarurati	RSVP	Yo'q	LDP, CR-LDP, RSVP	RSVP
Marshrutizatorning samaradorligiga qo'yiladigan talablar	Yuqori	Past	O'rta	O'rta
Tarmoqni masshtablash samaradorligi	Past	Yuqori	Yuqori	Yuqori
Turli ishlab chiqaruvchilarning qurilmalarini mosligi	O'rta	Yuqori	O'rta	O'rta
Sifatni ta'minlash kafolati	Yuqori	O'rta	RSVPdan foydalanish orqali yuqori	Yuqori

QoSni ta'minlashga amaliy yondashuv. QoS yondashuvi quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

1-qadam. Zaifliklarni o'z vaqtida tuzatish. Alohida nosozlik nuqtalari, past o'tkazish qobiliyati tugunlari va konfiguratsiya xatolarini bartaraf qilish kerak. O'tkazish qobiliyatini shunday oshirish kerak, shunda hatto eng muhim yo'nalishlar va kanallarning ishdan chiqishi ham tarmoq tirband bo'lib qolishiga olib kelmasligi kerak. Interior Gateway Protocol (IGP),

Border Gateway Protocol (BGP) ko'rsatkichlari va peering siyosatlari baholanishi va qayta konfiguratsiya qilinishi kerak.

2-qadam. Trafikni sinflarga bo'lish. Xizmatning uchta toifasi taklif etiladi [4].

Kam kechikish va past jitter bilan ishonchli xizmat ko'rsatadigan premium xizmat. Ushbu xizmat real vaqt rejimidagi trafikni (masalan, videokonferentsiya) va yo'qotishlar uchun muhim bo'lgan trafikni (masalan, tarmoqni boshqarish trafigini) boshqarishi mumkin.

Ishonchli va bashorat qilinadigan xizmatni taqdim etuvchi kafolatlangan xizmat. Ushbu xizmat Virtual Private Networks (VPN) dan real vaqtda bo'lmagan trafikni boshqarishi mumkin.

Eng yaxshi harakat xizmati - bu real vaqt rejimida (fayl uzatish) va real vaqt rejimiga yaqin (audio, video) ilovalarni qo'llab-quvvatlash uchun samarali bo'lgan an'anaviy Internet xizmati.

3-qadam. Premium trafikni himoya qilish va trafik injiniringi. Taklif etilayotgan yondashuv xavfsizlik va injiniring uchun MPLSdan foydalanadi.

Birinchidan, tarmoqda Label Switched Path (LSP) sozlangan. Har bir kirish marshrutizatorida chiqish marshrutizatoriga nisbatan ikkita LSP bo'ladi. Bitta LSP Premium trafik uchun, ikkinchisi esa Assured va Best working trafik uchun ishlatiladi. Premium LSP paket yo'qotilishiga toqat qilmaydigan ilovalar tomonidan talab qilinadigan tez qayta marshrutlashni (himoyalangan kanal, marshrutizator yoki segment) uchun ruxsatga ega bo'ladi. Himoyalangan segmentda nosozlik yuzaga kelganda, darhol oldingi himoyalangan segmentdagi marshrutizator (himoya marshrutizatori deb ataladi) ikkinchi darajadan bildirishnoma oladi. Nosozlikni bartaraf etish uchun vaqtinchalik LSP ulanishi qo'llaniladi. Ushbu himoya 50...100 ms ichida kuchga kirishi mumkin. Tez qayta yo'nalishni o'zgartirish vaqtida LSP sifatida qabul qilingan yo'l shartli ravishda optimal bo'lishi mumkin. Buni tuzatish uchun himoya marshrutizatori kirish LSP marshrutizatoriga xabar yuboradi, u LSP uchun yangi yo'lni hisoblab chiqadi va trafikni yangi LSPga o'tkazadi. Biroq, marshrutni tez qayta o'zgartirish tarmoqni sezilarli darajada murakkablashtiradi.

Har qanday kanalda Premium trafik kontsentratsiyasini oldini olish uchun har bir kanal Premium trafik uchun qanchalik o'tkazish qobiliyatidan foydalanish mumkinligi bo'yicha yuqori chegaraga ega. O'tkazish qobiliyatining ushbu qismi ishlatilmaganda, kerak bo'lganda, u boshqa trafik sinflari tomonidan ishlatilishi mumkin.

Trafik injiniringi transportning notekis taqsimlanishidan kelib chiqadigan tirbandlikning oldini olish va tirbandlik yuzaga kelganda tezda bartaraf etish uchun amalga oshiriladi.

DiffServ asosidagi trafik injiniringini amalga oshirishdan yana bir maqsad, Premium trafikning kechikishi va jitteri past bo'lishi uchun har bir kanal uchun Premium trafik ulushini

past darajada ushlab turishdir. Agar kerak bo'lsa, Premium trafik past ustuvor trafik resurslarini egallashi mumkin, agar barcha trafik yuqori ustuvor bo'lsa, etkazib berish imkonsiz bo'ladi.

Policing, shakllantirish (shaping) va ma'lumotlarni buferlash sxemalari orqali trafikni boshqarish bilan solishtirganda, trafik injiniringi trafikni ham, tarmoq ish faoliyatini ham ancha kengroq miqyosda boshqarish imkonini beradi. Buni umumiy boshqaruv mexanizmi sifatida ko'rish mumkin.

4-qadam: Navbat va sinfga asoslangan rejalashtirish. MPLS sarlavhasining EXP (eksperimental) maydoniga asoslanib, turli sinfdagi paketlar turli navbatlarga joylashtiriladi. Navbatning ishlashi va hajmini sozlash qiyin. Mumkin bo'lgan yondashuvlardan birini ko'rib chiqaylik.

Interfeysdagi har bir navbatning kirish tezligini SNMP protokoli yordamida ushbu navbat orqali o'tadigan barcha LSPlarning stavkalarini yig'ish orqali topish mumkin. Ushbu navbatlarning chiqish tezliklari muntazam ravishda o'rnatilishi kerak (masalan, har haftada). Shuni ta'kidlash kerakki, tezlikni to'g'irlash faqat ma'lum bir interfeys orqali o'tadigan trafikning ishlashiga ta'sir qiladi.

Bundan tashqari, past ustuvor trafikning haddan tashqari yuklanishi yuqori ustuvorlikdagi trafikning ishlashiga ta'sir qilishining oldini olish muhimdir. Bu tolaning uzilishi yoki boshqa qurilmaning ishdan chiqishi tufayli o'tkazish qobiliyati yetarli bo'lmaganda foydalidir.

5-qadam. Trafik boshqaruvining boshqa sxemalarini amalga oshirish (Policing va Shaping). Mijozlarga xizmat ko'rsatish darajasi SLA foydalanuvchi yuborishi/qabul qilishi mumkin bo'lgan trafik miqdorini (kerak bo'lsa, har bir sinf uchun) belgilaydi. Biroq, Policing va Shaping sxemalari kirish qurilmalarining ishlashiga ta'sir qilishi mumkin. Bunday holda, ko'plab mijozlardan trafikni yig'ish va uni birgalikda kuzatish/cheklash alternativa mavjud.

Kanal yoki marshrutizator ishlamay qolganda, IGP, MPLS va BGP bir necha soniyadan bir necha daqiqagacha qayta sozlanishi kerak. Ushbu davr mobaynida paketlar yuqori kechikishni boshdan kechiradi yoki yoqoladi. MPLS marshrutini tez qayta o'zgartirish qayta konfiguratsiya paytida Premium trafikni himoya qilishi mumkin, bu esa tarmoqni kafolatlangan trafikdan ko'ra Premium trafik uchun qulayroq qiladi. Bundan tashqari, Premium navbat uchun yuqori chiqish va kirish tezligi nisbati Premium trafikning past kechikish va jitterga ega bo'lishiga imkon beradi. Kafolatlangan trafik Best Effort trafigiga qaraganda uch (yoki qanday qiymat belgilangan bo'lishidan qat'iy nazar) baravar ko'proq resurslardan foydalanishi mumkinligi sababli, u Best Effort trafigiga qaraganda yaxshiroq yetkazib berish shartlarini boshdan kechiradi, ayniqsa xatolik yuz berganda va kanalda yuklama ko'p bo'lganda.

Agar tugun yoki kanal ishlamay qolsa, trafik injiniringi avtomatik ravishda trafikni qayta yo‘naltiradi va har qanday tirbandlikdan qochadi. Bu trafikning ayrim turlari uchun kechikishning biroz oshishiga olib kelishi mumkin, chunki uzoqroq yo‘l tanlanadi, lekin tarmoq qayta tiklangandan so‘ng paket yo‘qotilishining oldini oladi va past jitterni ta‘minlaydi.

Xulosa

Multiservis tarmoqlarida QoSni ta‘minlashning asosiy muammolari, shuningdek, uni ta‘minlash bo‘yicha texnologiyalar va tavsiyalar ko‘rib chiqildi. Xizmat sifatini belgilovchi asosiy parametrlar o‘tkazuvchanlik polosasi, paketlarni kechiktirish, jitter va paketlarni yo‘qotishdir. QoS xususiyatlarini saqlab qolish uchun trafikni uning maqsadiga qarab tasniflash kerak.

QoS texnologiyalari tahlili o‘tkazildi, shundan xulosa qilish mumkinki, ularning hech biri universal emas. Biroq, QoSning bir nechta asosiy mezonlarini ajratib ko‘rsatish va qolganlarini e‘tiborsiz qoldirish kerak.

DiffServ modeli katta LAN va hududiy taqsimlangan tarmoqlarda (WAN), shuningdek provayder tarmoqlarining tutashgan joylarida, past o‘tkazuvchanlik kanallarida foydalanish uchun mos ekanligi aniqlandi, chunki bu texnologiya ustuvor oqimlar uchun otkazish polosasi nisbatan o‘shishini ta‘minlaydi.

IntServ modeli cheklangan doiradagi muammolarni hal qilish uchun korporativ tarmoqlarda foydalanish uchun maqbuldir, lekin yuqori tezlikdagi magistral tarmoqlarda va Internetda foydalanish uchun mos emas. Ushbu mexanizmni boshqarish oson, ammo xizmat xabarlarini uzatishning ishonchliligi pasayadi va global tarmoqlarda qurilmaning mosligi bilan bog‘liq muammolar paydo bo‘lishi mumkin.

Eng istiqbolli va muvozanatli QoS texnologiyalari MPLS RSVP-TE va Int-DiffServ hisoblanadi, chunki ular ikkala modelning eng yaxshi tomonlarini birlashtiradi. Shunday qilib, MPLSda belgili marshrutlash tufayli tarmoq resurslarini yanada moslashuvchan taqsimlash mumkin, bu esa yuqori tezlikdagi magistral yo‘llarini yaratish va mahalliy tarmoqlarni o‘zaro ulash uchun bir nechta muqobil trafikni etkazib berish yo‘llaridan foydalanish imkonini beradi. Biroq, bu texnologiyalarni amalga oshirish katta xarajatlarni talab qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Шувалов В.П., Крук Б.И., Попантонолуло В.Н. Телекоммуникационные системы и сети. М. 2005.
2. Пуртов А.М. Системы и сети передачи данных: учебное пособие. – Омск: СибАДИ,

2010. – 100 с.

3. Васин И.Н. Технологии пакетной коммутации. Часть 2. Маршрутизация и коммутация. Учебное пособие. – Самара.: ПГУТИ, 2015. – 261 с.

4. Гольдштейн, А. Б. Транспортные сети IP/MPLS. Технология и протоколы: учебное пособие / А. Б. Гольдштейн, А. В. Никитин, А. А. Шкрыль; СПбГУТ. – СПб., 2016. – 80 с.

INDEPENDENT WORK: PREPARATION AND TYPES

Svetlana Terentyevna Kim

Urgench State University, Foreign Languages Department

Nasiba Baxtiyarovna Urantayeva

Mamun University, Faculty of Roman German filology

ABSTRACT

By the beginning of their studies at the university, each student has personal experience and skills in organizing their own actions, acquired in the process of studying at school, institutions of additional education, during extracurricular activities and at home. However, when studying at a university, the requirements for organizing independent work increase significantly, since they are associated with the development of complex general cultural and professional competencies.

Keywords: educational process, methodological guidance, competencies, thinking, content, self-development, notes.

ANNOTATSIYA

Universitetda o'qish boshlanishiga qadar har bir talaba maktabda, qo'shimcha ta'lim muassasalarida, darsdan tashqari mashg'ulotlarda va uyda o'qish paytida olingan shaxsiy harakatlarini tashkil qilish bo'yicha shaxsiy tajriba va ko'nikmalarga ega. Biroq, universitetda o'qiyotganda, mustaqil ishni tashkil etish talablari sezilarli darajada oshadi, chunki ular murakkab umumiy madaniy va kasbiy vakolatlarni rivojlantirish bilan bog'liq.

Kalit so'zlar: ta'lim jarayoni, uslubiy rahbarlik, kompetensiyalar, fikrlash, mazmun, o'z-o'zini rivojlantirish, eslatmalar

АННОТАЦИЯ

К началу обучения в вузе каждый студент обладает личным опытом и навыками организации собственных действий, приобретенными в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внеклассной деятельности и дома. Однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, поскольку они связаны с развитием сложных общекультурных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: образовательный процесс, методическое руководство, компетенции, мышление, содержание, саморазвитие, заметки.

According to the requirements of regulatory documents, independent work of students is an obligatory component of the educational process, as it ensures the consolidation of knowledge gained in the classroom by acquiring skills to comprehend and expand the knowledge itself, skills to solve urgent problems of formation of general cultural and professional competencies, research activities, preparation for seminars, laboratory work, passing tests and exams.

The independent work of students is a planned educational or research work of students, which is carried out during extracurricular time on the initiative of the student or an assignment of a teacher, and with the methodical guidance of the teacher or without his direct participation.

Independent work of students is a combination of classroom and extracurricular activities and assignments that ensure the successful development of an educational program in accordance with educational standards. The skills of independent work on mastering any knowledge are acquired by a person from early childhood and develop throughout the life. By the beginning of their studies at the university, each student has personal experience and skills in organizing their own actions, acquired in the process of studying at school, institutions of additional education, during extracurricular activities and at home. However, when studying at a university, the requirements for organizing independent work increase significantly, since they are associated with the development of complex general cultural and professional competencies. Practice shows that students differ in their level of readiness to implement the requirements for independent work.

There are two main groups of students:

- The first one is characterized by the fact that its representatives are focused on completing tasks of independent work and have universal educational competencies that allow them to successfully cope with the requirements for its implementation (the ability to understand and memorize acquired information, think logically, reproduce material in writing and orally, carry out measurements, calculations, design, etc.).

- Students of the second group do not have a stable orientation to constantly perform independent work while mastering educational material and are characterized by a low level of development of universal educational competencies and self-organization skills.

Independent work within the framework of the educational process at a university solves the following tasks:

- consolidation and expansion of knowledge and skills acquired by students during classroom and extracurricular activities, turning them into stereotypes of mental and physical activity;
- acquisition of additional knowledge and skills in the disciplines of the curriculum;

- formation and development of knowledge and skills related to research activities;
- development of orientation and attitude towards high-quality mastery of the educational program;
- development of self-organization skills;
- formation of independent thinking, ability for self-development, self-improvement and self-realization;
- development of skills for effective independent professional theoretical, practical and educational and research activities.

To fulfill the tasks of students' independent work and its implementation, a number of conditions are required that are provided by the university:

- availability of material and technical base;
- availability of the necessary fund of information for students' independent work and the ability to work with it in classroom and out of class time;
- availability of premises for performing specific tasks included in students' independent work;
- validity of the content of tasks included in students' independent work;
- connection between independent work and syllabus, calculation of the required time for independent work;
- development by teachers of students' self-organization skills and universal educational competencies;
- at all stages of students' independent work there should be support by teachers, ongoing and final monitoring of its results.

The specific principles of organization and independent work within the framework of the modern educational process are:

- the principle of interactive learning (providing interactive dialogue and feedback, which allows the control and correction of student actions);
- the principle of developing the student's intellectual potential (formation of algorithmic, visual-figurative, theoretical styles of thinking, skills to make optimal or variable decisions in a difficult situation, skills to process information);
- the principle of ensuring the integrity and continuity of the didactic training cycle (providing the opportunity to complete all parts of the didactic cycle within the topic, section, module).

Independent work of students is planned by each teacher in the work program of the discipline, and its credit types are recorded in the technological map, in which students can

always find information about the amount of independent work, the time of their completion and the maximum score when assessing the results of their implementation. The amount of time allocated for extracurricular independent work is reflected: in the curriculum as a whole for theoretical training, for each cycle of disciplines, for each discipline; in the work programs of academic disciplines with an approximate distribution by sections or specific topics. Independent work of students is classified: by place of organization (classroom and extracurricular); according to the goals of the organization (the goals of the discipline formulated and justified in the work program); by method of organization (individual, group). The choice of the form of organizing students' independent work (individual or group) is determined by the content of the academic discipline and the form of organization of training (lecture, seminar, practical lesson, control lesson, etc.). Depending on the form of intermediate certification, types of independent work are supplemented by preparation for the exam, test and current certification procedures.

Below there are different levels of independent work:

1. Independent work according to the model is a low level of independence. They require the transfer of a known method of solution directly to a similar or remotely similar intra-subject situation. These works are performed on the basis of “specific algorithms” previously demonstrated by the teacher and tested by students during previous assignments. Thus, by performing independent work of this type, students make a direct transfer of a known method to a similar intra-subject situation

2. Independent work of a reconstructive-variative type is a threshold level of independence. They allow you to meaningfully transfer knowledge into typical situations, teach you to analyze events, phenomena, facts, create conditions for the development of students' mental activity, and form techniques and methods of cognitive activity

3. Heuristic independent work is an advanced level of independence. Contribute to the formation of the creative personality of students. When performing work of this type, there is a constant search for new solutions, generalization and systematization of acquired knowledge, and transfer of them to completely non-standard situations.

4. Intra-subject and inter-subject independent research work is a high level of independence. This is the highest level in the system of independent work. To carry out such independent work, you must be able to transform and transfer knowledge and methods of solving problems, independently develop new methods of solution, determine the content, purpose, and develop a plan for solving an educational problem. Independent work of this type usually contains cognitive tasks, the conditions of which require: analyze unusual situations; identify characteristic signs of learning problems that arise in these situations; look for ways to solve

these problems; choose the most rational ones from the known methods, modifying them in accordance with the conditions of the learning situation.

To effectively perform independent work at different levels, a student needs to possess a stable set of methods of activity to solve various types of educational tasks. First of all, we are talking about the ability to take notes, select examples, compare, establish interdisciplinary connections, use additional literature, paraphrase, draw up a conceptual tree, etc. Particular attention should be paid to metacognitive methods of activity that contribute to the formation of general cultural and professional competencies and ensure the development of self-organization and self-control of educational activities. They are as follows:

- planning (drawing up a plan, building the logic of content, setting a goal, implementing a goal, etc.);
- observation (assessing what has been achieved, answering questions for self-control, applying theory in practice, writing abstracts on a topic, referring to other scientific sources, etc.);
- regulation (self-esteem, use of additional resources, volitional regulation, a certain sequence of task completion, etc.)

The main types of classroom activities at a university are lecture, practical lesson, seminar, seminar-conference, colloquium, and within the framework of control activities - test, test, exam.

Let's take a closer look at the features of self-preparation for classroom lessons of these types.

Preparation for practical training. Preparation for a practical lesson includes the following elements of independent activity: a clear idea of the purpose and objectives of its implementation; highlighting the skills of mental, analytical, scientific activity that will become the result of the upcoming work. The development of skills is carried out through obtaining new information about the processes being studied and through knowledge of the extent to which the student currently owns research methods that he will use in a practical lesson.

Consequently, work in a practical lesson is aimed not only at the student's knowledge of specific phenomena of the external world, but also at changing himself. The second result is very important, since it ensures the formation of such general cultural competencies as the ability for self-organization and self-education, the ability to use methods of collecting, processing and interpreting complex information to solve organizational and managerial problems, including those outside the student's immediate sphere of activity. Preparation for a practical lesson often requires the selection of material, data and special sources with which the educational work will

be carried out. Students should prepare at home for class 3–4 examples of the formulation of a research topic presented in monographs, scientific articles, reports.

Preparation for the seminar-conference. The seminar-conference is held 1–3 times a semester, as it involves quite a long period of independent training for students studying a specific scientific problem. It combines activities corresponding to a regular seminar session and a scientific conference, which provides for an organized discussion of reports from different researchers on a certain range of problems. In the process of independent preparation for the seminar-conference, the student needs to study 2-3 sources (monographs, articles), which reveal theoretical approaches to the issue under discussion and present empirical research materials. The speaker must be prepared to answer questions from everyone present on the topic of his report. After each presentation there is a discussion of the presented scientific views of different researchers. Readiness for such analytical collective work is ensured by each student viewing the main works that the teacher recommended reading for the seminar-conference.

Preparation for the colloquium. A colloquium is a collective discussion of a section of a discipline based on independent study of this section by students. Preparation for this type of training is carried out in the following order. The teacher gives a list of questions, the answers to which should be obtained by studying a certain list of scientific sources. During extracurricular time, students need to read specialized literature, write down answers to questions that will be discussed at the colloquium, and mentally formulate their opinion on each of the questions that they will express in class.

Preparation for the test. The test is assigned after studying a certain section (sections) of the discipline and is a set of detailed written answers from students to questions that they receive in advance from the teacher. Independent preparation for the test includes:

- studying lecture notes that cover the material, the knowledge of which is tested by the test;
- repetition of educational material received in preparation for seminars, practical classes and during their implementation;
- study of additional literature, which specifies the content of the knowledge being tested;
- composing in mental form answers to the questions posed in the test;
- formation of a psychological attitude towards the successful completion of all tasks.

Preparation for tests (including differentiated tests in the absence of an exam in the discipline). The test is a traditional form of testing the knowledge, skills, and competencies developed by students in the process of mastering the entire content of the discipline being

studied. A regular test differs from an exam only in that the teacher does not differentiate the points he assigns based on its results. In the case of a differentiated test, the student receives points that reflect the level of his knowledge, but they are not indicated in the grade book: only the word “test” is written in it. Independent preparation for the test should be carried out throughout the semester, and not a few days before it takes place. Preparation includes the following steps. First of all, you need to re-read all the lectures, as well as the materials that were prepared for seminars and practical classes during the semester. Then you need to correlate this information with the questions that are given for testing. If there is not enough information, answers are found in the literature suggested by the teacher. It is recommended to take brief notes. This is not about a cheat sheet, but about the formation in the mind of a clear logical scheme for answering a question. On the eve of the test, you must repeat the answers without looking at the notes.

REFERENCE

1. Онушкин В. Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб. ; Воронеж, 1995. 232 с.
2. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования : статьи и лекции. М. : Эксперимент, 1993. 154 с.
3. Жук А. И., Кошель Н. Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие. 2-е изд. Минск : Аверсэв, 2004. 336 с.
4. Жук А. И., Кошель Н. Н., Черняк Л. С. Методолого-педагогический словарь // Проблемы профессиональной компетентности кадров образования : содержание и технологии аттестации : учеб.-метод. пособие / под ред. А. И.Жука. Минск, 1996. С. 5–40.
5. Иванов Д. А., Тубельский А. Н. Разработка концептуальных оснований трансляции и освоения нетрадиционного педагогического опыта на базе экспериментальных площадок // Вопр. методологии. 1992. № 1–2.
6. Управление развитием школы : пособие для руководителей образовательных учреждений / В. С. Лазарев [и др.]; под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. М. : Новая шк., 1995. 464 с.
7. Воробьев В. Н. Теория игр. М. : Знание, 1976. 196 с.
8. Громкова М. Т. Педагогические основы образования взрослых. М. : Изд-во Моск. с.-х. акад., 1993. 164 с.
9. Бабайцев А. Ю. Образование и повышение квалификации.
10. Методолого-педагогический словарь / под ред. Б. В. Пальчевского. Минск, 1995. 39 с.

ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA “KONSEPT” TUSHUNCHASI VA UNING TALQINI

Manzura Maxmudova

Samarqand davlat chet tillar instituti

ANNOTATSIYA

Kognitiv tilshunoslik hozirgi zamon tilshunoslik sohasining yangi yo`nalishi bo`lib, uning o`rganish obyekti konseptlar hisoblanadi. Shunday ekan konsept atamasini anglash muhimdir. Ushbu maqolada turli sohalarda mavjud bo`lgan konsept borasidagi nazariy qarashlar, kognitiv tilshunoslikdagi konsept tushunchasi va uning o`ziga xos jihatlari, konsept atamasining kelib chiqish tarixi va ahamiyati, tilshunos olimlarning “konsept” termini talqini va ushbu talqindagi yondashuvlar, konsept strukturasi va komponentlar, konseptosferadagi o`rni va tiplari haqida ma`lumot berilgan.

Kalit so`zlar: konsept, klassik qarash, prototip, nazariya, namuna nazariyasi, neyrokognitiv, mujassamlashgan idrok, leksik, semantik vakil, kognitiv tilshunoslik, madaniy, lingvistik-kognitiv, sxema, freym.

Konsept - bu mavhum g`oya yoki biror bir narsaning mental tasviri. Bu atrofimizdagi dunyoni tushunish, tasniflash va tushunishga yordam beradigan umumiy tushunchadir. Ular ko'pincha yanada chuqurroq fikr va nazariyalar uchun qurilish bloklari bo'lib xizmat qiladi, muloqot va fikr yuritish imkonini beradi. Konseptlar aniq, masalan, biz sezgilarimiz bilan idrok qila oladigan oddiy ob'ekt yoki tushunchalar “qizil” “ona” kabilar va mavhum, masalan, jismoniy shaklda emas, balki fikrda mavjud bo'lgan murakkab g'oyalar yoki tamoyillar bo'lgan “adolat” “korrupsiya” va h.k. bo'lishi mumkin.

“Konsept” termini Arestotelning “Konseptning klassik nazariyasi” terminlar izohiga borib taqalib (Nemickiene), nazariy jihatdan, ushbu tushuncha falsafa, psixologiya, tilshunoslik, metafizika, kognitiv fan va sun'iy intellekt kabi turli sohalarda keng o'rganilib kelinmoqda. Har bir sohada konsept haqida o`ziga xos nazariy qarashlar mavjud.

Klassik qarash: Plato, Aristotel, Djon Lok, Gotlab Fredj kabilar klassik qarash vakillari hisoblanishadi. Falsafada ildiz otgan klassik qarash konseptlar zarur va yetarli shartlar bilan belgilanadi, degan fikrni bildiradi. Misol uchun, bu qarashga ko'ra, "to`rtburchak" kabi tushuncha to`rtta tomon va to`rtta burchakka ega bo'lishi bilan belgilanadi. Biroq, bu nuqtai nazar noaniq va chegaralangan holatlarni hisobga olmaganligi uchun tanqid qilindi.

Prototip nazariyasi: Elyanor Rosch va boshqalar (Djorj Lakof, D Geeraerts va h.k.) tomonidan bo`lib, taklif qilingan prototip nazariyasida konseptlar markaziy prototip yoki boshqa tegishli misollar bilan bir qatorda odatiy misol bilan ifodalanganligini ko'rsatadi. Misol uchun, qushning prototipi robin bo'lishi mumkin, ammo pingvinlar yoki tuyaqushlar kabi boshqa qushlar ham turli darajada bo'lsa-da, "qush" tushunchasi bilan bog'liq.

Namuna nazariyasi: Prototip nazariyasiga o'xshab, namunaviy nazariya konseptlar bitta prototip emas, balki aniq misollar to'plami bilan ifodalanishini ko'rsatadi. Ushbu nazariya vakillari bo'lgan Elyanor Rosch, Loyd Rosch, Gojer Shepard, Jaklin Medzler, Duglas L. Medin va boshqalar fikriga ko'ra, yangi misolga duch kelganda, biz uning toifaga a'zolicini aniqlash uchun uni ilgari duch kelgan misollar bilan taqqoslaymiz.

Nazariya nazariyasi: Bu nuqtai nazar vakillari bo'lgan Suzan Keri, Pol Sagard, Alison Gopnik, Genri Velman va boshqa olimlar fikriga ko'ra odamlar o'zlarining tajribalari va dunyo bilan o'zaro munosabatlariga asoslangan nazariyalarni yoki toifalarning mavhum vakilliklarini ishlab chiqishni aytishadi. Bu nazariyalar vaqt o'tishi bilan kuzatish va fikr-mulohazalar orqali takomillashtiriladi. Masalan, bolalar "itlar" yoki "avtomobillar" kabi toifalar haqida turli misollar bilan uchrashishlari asosida nazariyalarni shakllantirishlari mumkin.

Neyrokognitiv nazariyalar: Neyrokognitiv nazariyalar konseptlar miyada qanday ifodalanishi va qayta ishlanishini tushunishga intiladi. Neyrologiya sohasidagi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kontseptlar turli xil miya hududlarini o'z ichiga olgan taqsimlangan neyron tarmoqlari bilan ifodalanadi va turli xil konseptlar miyada turlicha ifodalanishi mumkin. Bu nazariyaning shakllanishiga Bredli S.Lav, Marsel Just, Lin K.Peri Alfonso Karamazalar o'z hissalarini qo'shgan, .

Mujassamlangan idrok: Bu nuqtai nazar kontseptual tasavvurlarni shakllantirishda hissiy va vosita tajribalarining rolini ta'kidlaydi. Mujassamlangan bilish nazariyasi vakillari Gjorj Lakof, Fransisko Varella, Evan Tompson, Antonio Damasio, Shaun Kalagerlar fikriga ko'ra, konseptlar bizning tana tajribamiz va atrof-muhit bilan o'zaro munosabatlarimizga asoslanadi.

Ushbu nazariy qarashlar konseptlarning ongda qanday ifodalanishi, tashkil etilishi va qayta ishlanishini tushunishning turli usullarini taklif qiladi va ular kognitiv fan va tegishli sohalarda faol tadqiqot va munozaralar mavzusi bo'lib qolmoqda.

Tilshunoslikda "konsept" tushunchasi matematik mantiqdan kirib kelgan.

Tilshunoslikda kontsept ko'pincha ma'lum bir ma'no yoki g'oyaga mos keladigan aqliy tasvir yoki kategoriya deb ataladi. Tilshunoslikdagi kontseptlarning asosiy jihatlari:

Leksik tushunchalar: Tilshunoslikda leksik konseptlar so'z yoki leksik elementlar bilan bog'liq bo'lgan ma'nolardir. Misol uchun, "mushuk" so'zi mo'yynasi, mo'ylovi va tortilishi

mumkin bo'lgan tirnoqlari bo'lgan kichik xonakilashtirilgan yirtqich sutemizuvchi tushunchasiga mos keladi.

Semantik vakillik: konseptlar ko'pincha so'zlar va ularning ma'nolari o'rtasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi tuzilmalar bo'lgan semantik tarmoqlar yoki aqliy leksikalarda ifodalanadi. Semantik tarmoqlar o'xshashlik, ierarxiya yoki assotsiatsiya asosida tushunchalarning bir-biri bilan qanday bog'liqligini tasvirlaydi.

Semantik xususiyatlar: konseptlarni ularni belgilovchi tarkibiy qismlar yoki belgilar bo'lgan semantik xususiyatlari bo'yicha tahlil qilish mumkin. Masalan, "qush" tushunchasi "qanotlari bor", "tuxum qo'yadi" va "ucha oladi" kabi xususiyatlar bilan tavsiflanishi mumkin.

Prototip nazariyasi: Yuqorida aytib o'tilganidek, prototip nazariyasi tilshunoslikka ham ta'sir qiladi. Bu shuni ko'rsatadiki, ba'zi so'zlar toifaning prototip namunalarini boshqalarga qaraganda osonroq uyg'otadi. Misol uchun, "qush" so'zi pingvindan ko'ra robinni esga olishi mumkin, chunki robinlar prototip qushlardir.

Semantik rollar: Lingvistik semantikada konseptlar ko'pincha jumladagi muayyan semantik rollar yoki munosabatlar bilan bog'lanadi. Masalan, "Sher ohuni quvdi" jumlasida "sher" va "ohu" mos ravishda agent va bemor rollari bilan bog'liq tushunchalarni ifodalaydi.

Kognitiv tilshunoslik: Kognitiv lingvistika tilning kontseptual tuzilmani qanday aks ettirishi va shakllantirilishini o'rganadi. U tilni tushunish va ishlab chiqarishda kontseptual metaforalar, tasvir sxemalari va boshqa kognitiv jarayonlarning rolini ta'kidlaydi.

Umuman olganda, konseptlar so'zlar va iboralar bildiradigan asosiy ma'nolarni ta'minlash hamda til foydalanuvchilarining lingvistik shakllarni tushunish va izohlash usullarini shakllantirish orqali lingvistik tahlilda hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Kognitiv tilshunoslikning o'rganish ob'ekti bo'lgan "konsept" terminini o'rganar ekanmiz avallambor ushbu sohaning kelib chiqishi haqida to'xtalamiz.

Kognitiv tilshunoslik XX asrning 80 yillarida paydo bo'lib, uning asosida til va ong munosabatini o'rganishni maqsad qilib olgan neyrolingvistika va psixolingvistika yotadi. Lekin uning predmeti ya'ni ma'lumotning qabul qilinishi va o'zlashtirilishi, bilimning til orqali ongda ifodalanish usullari IX asrdagi tilshunoslik borasidagi nazariy ishlarda qayd etilgan (З.Д.Попова,Стернин, 2007).

Shuni aytib o'tish joizki, rus lingvistikasida "konsept" termini (N.D.Arutyunova, S.A.Askoldov-Alekseyev, D.S.Lixachev, Y.S.Stepanov, V.P.Neroznak, S.X.Lyapin), bir nechta boshqa terminlar "lingvokulturema" (V.V.Vorobyev), "mifologema" (M.Lexteenmyaki, V.N.Bazilyev), "logoepistema" (E.M.Vereshagin, V.G.Kostomarov, N.D.Burvikova) bilan

raqobatlashib, uzining ishlatilish darajasi tufayli boshqa barcha terminlardan ustun chiqdi (Vorkachev, 2004, 41b.).

Konsept termini tushuncha, mazmun, semantika terminlaridan ancha kengroq va aynan inson ongidagi dunyoni bilish jarayonini qamrab olganligi tufayli kognitiv lingvistikaning asosiy o'rganish ob'ekti hisoblanadi.

Konseptlar mavhum fikr sifatida izohlanadi. Ular fikrlash va bilish jarayoni asosida yotadigan fundamental quruvchi bloklar hisoblanadi. Ular kognisiyaning barcha aspektlarida muhim rol o'ynaydi. Hozirgi falsafada konseptni tushinishda kamida uchta yondashuv mavjud:

Konseptlar mental represantlar (mental o'bekt), qobiliyatlar (kognitiv agentlarga xos qobiliyatlar) va Fregan hissiyotlari (mavhum o'bektlar) sifatida qaraladi, ya'ni ongda mavjud bo'lgan borliqlar (mental ob'ekt).

Evansning ta'rifi bo'yicha konsept (shuningdek ifodalovchi) kategoriyalash va konseptuallashishning markazi bo'lgan bilimning fundamental birligi. Konsept kontseptual tizimga tegishli bo'lib, avval boshidan perseptual tajriba orqali perseptual ma'no tahlili deb nomlangan jarayonda qayta tasvirlangan. Bu jarayon tasvir sxemasi deb nomlanuvchi eng boshlang'ich konseptni keltirib chiqaradi. Konseptlar leksik konsept sifatida ma'lum bo'lgan tilga xos formatda kodlanishi mumkin. Konseptlar nisbatan barqaror kognitiv ob'ektlar bo'lsa-da, ular doimiy epizodik va takroriy tajribalar tomonidan o'zgartiriladi (Evans, 2007).

Kognitiv terminlar lug'atida keltirilishicha konsept – ongimizning mental va psixik birligi hamda insonning tajriba va bilimni aks ettiradigan ma'lumot tizimini izohlashda xizmat qiladigan tushuncha; mental leksika, konseptual tizim va ong tili (lingua mentalis), inson psixikasida aks etgan dunyoning butun bir surati bo'lgan xotiraning operativ ma'noli birligi. Konsept tushunchasi bilimning ma'lum bir “kvanti” ko'rinishidagi dunyoni bilish jarayoni, insoniyat faoliyatining mohiyati hamda tajriba va bilimni o'zida aks etgan fikrlash jarayonida ishlatiladigan ma'no-mazmunga muvofiq bo'ladi. Konseptlar ob'ektlar va ularning xususiyatlarini o'rganish jarayonida vujudga keladi, yig'ilgan ma'lumot nafaqat real voqeilik to'g'risidagi ob'ektiv ma'lumot balki tasavvurdagi dunyo va undagi ehtimol mavjud bo'lgan voqeilik to'g'risidagi ma'lumotni ham qamrab oladi. (Е.С.Кубрякова В.З.Демянков, Ю.Г.Панкрап, Л.Г.Лузина, 1996)

Irvin lug'atida esa konsept – (лат. conceptus -понятие) – ob'ektning xususiyatlarini birlashtiruvchi umumiy yaxlitlik deb izohlanadi. Tilshunoslikda konsept deganda mavhum ma'no tushuniladi, va bu ma'no va atama muvofiqlashtirishdagi zarur shart hisoblanadi. Har xil atama bitta ob'ektни bildirishi mumkin, shu bilan birga har bir atama har xil mavhum mazmunni ifodalshi mumkin (Ирвин, 1994).

Hozirgi kunda shu narsa aniqki, aynan konsept kognitiv lingvistikaning asosiy tushunchasi hisoblanadi. Biroq, konsept tushunchasi zamonaviy kognitivistikada o'z o'rnini topgan bo'lishiga qaramay, bu tushuncha har xil ilmiy maktab vakillari va turli xil soha olimlari tomonidan turlicha talqin qilinadi.

Rus ilm-fanida *konsept* terminini birinchilardsan bo'lib S.A.Askoldov-Alekseev tomonidan ishlatilgan bo'lib, u termini quyidagicha tariflagan "*konsept*-ongda shakllanadi, fikrlash jarayonida noma'lim miqdordagi predmetlar, harakatlar, bir turdagi fikrlash funksiyalarini (o'simliklar konsepti, adolat, matematik konseptlar) mujassamlashtiradi (Аскольдов-Алексеев, 1928).

D.S.Lixachev taxminan Askoldov bilan bir vaqtda konsept tushunchasini shakllantirgan bo'lib uning talqini bo'yicha konsept til egasining shaxsiy, sosial va professional tajribasiga asoslangan voqeilikni aks ettiruvchi va interpretasiya qiluvchi umumlashtirilgan fikrlash birligi hisoblanadi, Lixachevning ta'rifi bo'yicha konsept so'zlarning ma'nosidan emas balki til egasining shaxsiy tajribasi bilan so'z ma'nosining to'qnashuvidan kelib chiqadi. Shundan kelib chiqib, D.S.Lixachev konseptni lisoniy muloqotda o'rindosh vazifasini bajaradi deb aytadi (Лихачев, 1977).

Nemickienega ko'ra "Konsept" tushunchasini talqin qilishda asosan ikki xil yondashuv mavjud:

Birinchi yondashuvda konsept **madaniy hodisa** deb talqin qilinadi. Lyapin, Talmi, A.Vejbiska, J.Stepanov, Vorkachov, V.V.Krasnixlar ushbu yondashuv tarafdorlari hisoblanadi.

S.G.Varkachov konseptni "fikrning operasion birligi" (Vorkachov,2004,43b), "kollektiv bilim (yuqori ruhiy mohiyatga boruvchi) birligi, lisoniy ifodaga ega va etnomadaniy o'ziga xoslik bilan belgilangan" (Vorkachev,2004,51-52bb). Olim fikricha agar mental shakllanish etnomadaniy xususiyatga ega bo'lmasa u konsept bo'la olmaydi (С.Г.Воркачев, 2003)

V.V.Krasnix fikricha "vizual prototip obrazga ega bo'lmagan, lekin u bilan bog'liq bo'lgan vizual-obrazli assosiasiyalari mavjud bo'lishi mumkin bo'lgan, maksimal mavhumlashtirilgan "madaniyatga xos bo'lgan" fikrdir". Milliy konseptni V.V.Krasnix "eng umumiy, maksimal darajada mavhumlashtirilgan, lekin (lisoniy) ongda aniq ifodalangan, kognitiv sayqallangan hamda milliy-madaniy o'ziga xoslikni qamrab olgan barcha valentli bog'liqlikni qamrab olgan "predmet" g'oyasi; "o'ziga xos chuqur ixchamlangan "predmet" "ma'nosi"

Ikkinchi yondashuv esa konseptga **lingvistik-kognitiv hodisa** sifatida qaraydi. Lixachev, Neroznak, S.A.Askoldov-Alekseyev, Kubryakova, V.I.Karasik, Zalevskaya, Pimenova, Rey Jekendof, Barri Smitlar ikkinchi yondashuv namoyandalari.

E.S.Kubryakova konseptni “Konsept-xotira, mental leksikon, konseptual sistemaning operativ birligi va ongning, butun dunyo tasviri tili, bilim kvanti. Eng muhim konseptlar tilda aks ettirilgan” deb ta’riflaydi.

V.I.Karasik konseptni quyidagicha ta’riflaydi: inson ongida saqlangan anglab bo’ladigan ma’noli tiplashirilgan tajriba fragmentlarini aks ettiruvchi mental shakllanishlar (“Введение в когнитивную лингвистику”, “o’zida obrazli-perseptiv, tushuncha va qiymat jihatlarini qamrab olgan ko’p o’lchamli ongli shakllanish”, “inson hayot tajribasi fragmenti”, “his qilinadigan ma’lumot”, “his qilinadigan bilim kvanti”).

A.A.Zalevskaya konseptni ilmiy izoh mahsuli bo’lgan tushuncha va ma’nolardan (konstruktlardan) farqli o’laroq dinamik xarakterga ega bo’lgan inson ongida ob’ektiv mavjud bo’lgan perseptiv-kognitiv-affektiv shakllanish deb tariflaydi. Oxirgi ishlarining birida A.A.Zalevskaya konseptning neyron asosini xarakterlab bergan – bir to’plamga mansub miyaning har xil qismlarida tarqalgan ko’pgina alohida neyron ansambleyalarning faollashuvi. Bu qismlarning hammasiga bir paytni o’zida so’z yoki biron bir belgi orqali ta’sir ko’rsatish mumkin. Psixologik nuqtai nazardan A.A.Zalevskaya konseptning individual tabiyatini ta’kidlab – “ko’p qirrali simultan tizim. Konsept – individning mulki” deb aytgan.

M.V.Pimenova ta’kidlashicha “Ichki va tashqi dunyo ob’yektlari to’g’risida inson nimayiki bilsa, hisoblasa, tasavvur qila olsa o’sha konsept bo’la oladi. Konsept – dunyo fragmenti haqidagi tasavvur” (Пименова, 2004).

Amerikalik lingvist Rey Jekendoff konseptni “lisoniy ifodalanuvchining ma’nosi bo’lib xizmat qiladigan mental obraz”. Bir tarafdin konsept olamda mavjud bo’lgan va ong bilan anglanadigan narsa bo’sa, ikkinchi tarafdin faqat ma’lum bir insonning ongida mavjud bo’lgan individual ob’ekt va buni boshqalarga til, tasvir, imo-ishora va boshqa kommunikativ yollar orqali yetkaziladi (Jackendoff, 1989)

Barri Smit esa konseptni insonning bilishi natijasi deb biladi. U konseptni mavhum, konkret, oddiy va qo’shma, real va soxtaga bo’ladi. Konsept aytilgan narsani aks etishi mumkin ya’ni konsept vazifa, funksiya, harakat, strategiya, xulosa va boshqalarning tasviri bo’lishi mumkin. (Smith, 2004)

Z.D. Popova va I.A.Sterninlar fikricha “Konsept birinchi navbatda xotira emas balki fikrlash birligidir chunki ularning asosiy maqsadi – fikrlash jarayonini ta’minlash. Ular ma’lumot saqlovchilari bo’lishi mumkin lekin xotira birligi ekanligi to’g’risida shubhalanganlar. Ularning nuqtai nazarida, konsept lingvistik ifodaga ega bo’lishi shart emas – turg’un nomga ega bo’lmagan lekin shu bilan birga shakl shubhasiz konseptual maqomga ega bo’lgan ko’pgina

konseptlar mavjud. Masalan, rus tilida “molodojeni” so’zi va konsepti mavjud, lekin “starajeni” so’zi mavjud bo’lmasa ham rus xalqining konseptosferasida bunday konsept bor deb beradi.

Hamma konseptlar ham Z.D. Popova va I.A.Sterninlar bo’yicha “yuqori ruhiy mohiyatga yubormaydi” – ko’pgina konseptlar empirik xarakterga ega (бежать, красный, окно, рука, нога, голова va h.k).

Ularning fikricha konseptda etnomadaniy xususiyatning bo’lishi shart emas – etnomadaniy o’ziga xoslik mavjud bo’lmagan yoki yo’qolib borayotgan konseptlar ham ko’p (masalan kundalik hayot konseptlari).

Z.D. Popova va I.A.Sterninlar fikricha hamma konseptlar ham qiymat komponentiga ega emas – masalan makon va zamon konseptlari, umuman boshqa holatlarda ham bu komponentni sinchkovlik bilan izlash kerak deb aytishadi. Ular “mental leksikon” terminini ham ishlatishni ma’qul deb bilmaydi: leksikon - til sohasiga tegishli hisoblanadi, konseptlar esa – konseptosfera ya’ni ongning birligidir.

Struktur jihatdan konseptlar quyidagi komponentlaridan iborat: obraz -(perseptiv va kognitiv) his-tuygu yoki metafora orqali reallikning shakllanishi; malumot – narsa xususiyatlarini aniqlashtiruvchi kognitiv belgilardan iborat; interpretasion – konseptni mazmunini qayta ishlash, baholashdan shakllanadi (Комиссарова Н.Г., Гречишкина Я.С, 2020)

Konseptning mazmun-mohiyati konseptning barcha kognitiv belgialrining umumlashuvi bilan izohlanadi va bu mazmun-mohiyat “dala prinsipi” orqali tashkil qilingan: **yadro-yaqin pereferiya-chet pereferiya**. Bu strukturadagi kognitiv belgining o’rni uning yorqinligi orqal belgilanadi. (Комиссарова Н.Г., Гречишкина Я.С, 2020)

Karasik esa konsept strukturasi uchta komponentning o’zaro aloqasi deb biladi ya’ni **obraz, tushuncha va qiymat** (Карасик В.И., Слышкин Г.Г , 2005)

Konseptlarning umumiyligi **konseptosferani** tashkil qiladi. Har qanday til egasining dunyo haqidagi tushunchasini aynan konseptosfera aks ettiradi. Konseptosfera ijtimoiy, siyosiy, diniy va h.k. qarashlarni o’zida mujassamlashgan bo’ladi. Tilning boyligi nafaqat so’z va grammatik boylik balki milliy lisoniy shaxsiyat shakllanadigan konseptual dunyo, konseptosfera bilan ham belgilanadi. **Konseptosfera strukturasi** yadro (muhim konseptning kognitiv-propozision strukturasi), yadro atrofidagi maydon (muhim konseptni ifodalaydigan har xil so’zlar, sinonimlar va h.k.), va periferiya (assosiativ-obrazli ifodalovchilar). Birinchi va ikkinchi qatlam umummilliy va universal bilimlarni ifodalasa, uchinchi qatlam shaxsiy tajribani o’zida aks ettiradi. Bilimni ifodalashni har xil struktura tiplari mavjud: sxema, kartina, freym, senariy (skript), geshtalt. Nazariy jihatdan bir biriga yaqin birikmalar konseptning har xil belgisini ifodalaydi.

Popova, Sterninlar konseptni tiplashtirishda sxema, tushuncha, freym, senariy (skript), geshtalt kabilarni aytib o'tgan (З.Д.Попова,Стернин, 2007).

Sxema - inson ongidagi ma'lum bir narsa haqidagi umumiy obrazli chizmasidir.
Donishmdlik – sxema

Tushuncha - inson ongidagi ma'lum bir narsa - hodisaning belgisi, rasional tushunchasi.
Donishmandlik xislatlari – tushuncha

Freym – inson ongidagi ko'p komponentli konsept to'g'risidagi keng tushuncha. U donishmand – freym

Senariy(skript) – rivojlanish, harakat belgilariga ega bo'lgan stereotipli epizodlar jamlanmasi. Donishmand bo'lish – senariy

Geshtalt – butun funksional fikrlash tizimida har xil alohida voqeilikni tartibga solgan emosional bo'yoqqa ega bo'lgan murakkab tushuncha. Dono – geshtalt

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, konseptlar bizning dunyoni tushunishimizda hal qiluvchi rol o'ynaydigan asosiy kognitiv tuzilmadir. Falsafa, psixologiya, tilshunoslik va nevrologiya kabi turli sohalarda olimlar konseptlarning qanday shakllanishi, ifodalanishi va bilishda ishlatilishini tushuntirish uchun turli nazariy qarashlarni taklif qildilar. Klassik nazariyalar, prototip nazariyalari, namunaviy nazariyalar, nazariya nazariyalari yoki mujassamlangan bilish ob'ektivi orqali qaralsa ham, konseptlar inson tafakkuri, tili va xatti-harakati uchun qurilish bloklarini ta'minlaydi.

Konseptlar aqliy tasavvurlar yoki toifalar bo'lib xizmat qiladi, bu bizga tajribalarimizni tartibga solish, sharhlash va tushunish imkonini beradi. Ular "qizil" yoki "sher" kabi oddiy g'oyalardan tortib "adolat" yoki "korrupsiya" kabi murakkab tushunchalargacha qamrab oladi. Turli nazariy asoslar kontseptsiyalarning tabiatiga turlicha qarashlarni taklif qilsa-da, ularning barchasi kontseptual tasvirning dinamik va kontekstga bog'liqligini tan oladi.

Umuman olganda, konseptlar statik ob'ektlar emas, balki bizning tajribamiz, o'zaro ta'sirlarimiz va madaniy kontekstlarimiz tomonidan shakllantiriladi. Ular inson idrokida markaziy rol o'ynaydi, idrok, xotira, fikrlash, til va qaror qabul qilishga ta'sir qiladi. Kontseptlarning ongda qanday shakllanishi va tashkil etilishini tushunish orqali biz inson tafakkuri va xatti-harakatining tabiati haqida tushunchaga ega bo'lamiz, bu esa ta'lim, sun'iy intellekt va kognitiv fan kabi sohalarda yutuqlarga yo'l ochadi. Tadqiqotlar kontseptual ishlov berish sirlarini ochishda davom etar ekan, kontseptlar tadqiqot va kashfiyotlar uchun boy va unumdor zamin bo'lib qolmoqda.

Adabiyotlar

1. A Gopnik ; HM Wellman, Why the child's theory of mind really is a theory, 1992
2. Artur Pacewicz , Plato and the Classical Theory of Knowledge, 2019
3. B Smith, Beyond concepts: Ontology as reality representation, 2004
4. BZ Mahon; A Caramazza, What drives the organization of object knowledge in the brain?, Trends in cognitive sciences, 2011
5. CB Mervis; E Rosch, Categorization of natural objects, Annual review of psychology, 1981
6. D Geeraerts, Cognitive linguistics: Basic readings, 2006
7. E Rosch, New trends in conceptual representation, 2013
8. E Rosch; BB Lloyd, Cognition and categorization, 1978
9. Evans, Vyvyan 2007 A Glossary of Cognitive Linguistics, Edinburgh
10. George lackoff, The cognitive linguistics reader, 2007
11. Jackendoff, w hat is a concept, that a person may grasp it,mind and language, vol 4,Nos.1-2, 1989
12. ML Mack; BC Love, AR Preston Building concepts one episode at a time: The hippocampus and concept formation- Neuroscience letters, 2018
13. P Thagard, Mind: Introduction to cognitive science, 2005
14. R.Jackendoff, What is a Concept, that a Person May Grasp It?, 1989
15. RN Shepard; J Metzler, Mental rotation of three-dimensional objects - Science, 1971
16. S Carey, Conceptual change, 1985
17. Smith, beyond concepts: ontoolgy as reality representation, International Conference on Formal Ontology and Information Systems, Turin,Germany, 2004
18. Ž Nemickienė, Concept" in Modern Linguistics: the Component of the Concept “Good”, 2011
19. Аскольдов-Алексеев, Концепт и слово, русская речь, Академия, 1928.
20. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
21. Воркачев С. Счастье как лингвокультурный концепт. М, 2004.
22. Е.С.Кубрякова; В.З.Демянков; Ю.Г.Панкрап; Л.Г.Лузина, Краткий словарь когнитивных терминов (фрагменты), Москва, 1996
23. З.Д.Попова; Стернин, Когнитивная лингвистика, Москва, 2007
24. Залевская А.А. Концепт как достояние индивида //Слово.Текст. Избранные труды. М, 2005.
25. Ирвин, Логический словарь, 1994
26. Карасик В. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004

27. Карасик В.И.; Слышкин Г.Г, Базовые характеристики лингвокультурных концептов. Антология концептов. том1., Волгоград, 2005
28. Комиссарова Н.Г.; Гречишкина Я.С, Концепт и его структура, электронный научный журнал "Дневник науки", 2020
29. Красных В.В. Строение языкового сознания: фрейм-структуры // Когнитивная семантика. - Часть 1. - Тамбов, 2000
30. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика - психология - когнитивная наука // ВЯ - 1994, № 4
31. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка. //Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: Антология. М., Academia, 1997.
32. Ляпин С.Х. Концептология: к становлению подхода //Концепты. Научные труды Центроконцепта. Вып.1. Архангельск, 1977.
33. Пименова М.В. Типология структурных элементов концептов внутреннего мира (на примере эмоциональных концептов). / Вопросы когнитивной лингвистики. –2004.
34. С. Воркачев, Счастье как лингвокультурный концепт, М.,2004,
35. С.Г.Воркачев Концепт как «зонтиковый термин», Язык, знание, коммуникация, 2003
36. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. М., 1997

**РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТОВ МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА, МУЖ И ЖЕНА,
МАТЬ И ОТЕЦ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО
НАРОДА НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ**

Хакбердиева С.Ф.

научный руководитель, преподаватель СамГУ

Нурмахматова К.

студентка 4 курса СамГУ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются поговорки передающие отношения «мужчина-женщина», «муж-жена», «мать-отец» в соотношении с имеющимися гендерными стереотипами. Устанавливается противопоставление «мужского» и «женского» и подчинение женского начала мужскому началу находит отражение в поговорках обоих языков.

Ключевые слова: поговорки, муж, жена, мать, отец, семья, языковая картина мира, дети, женщина, мужчина, социальная роль.

ABSTRACT

The article examines proverbs that convey the relationships “man-woman”, “husband-wife”, “mother-father” in relation to existing gender stereotypes. A contrast between “male” and “female” is established, and the subordination of the feminine principle to the masculine principle is reflected in the proverbs of both languages.

Keywords: proverbs, husband, wife, mother, father, family, linguistic picture of the world, children, woman, man, social role.

Языковая картина мира каждого народа является отражением национального менталитета народа. Концепт как ментальная сущность имеет национально-специфические черты, соотносимые с мировидением, культурой, обычаями, верованиями, фантазией и историей народа. Репрезентация концепта – это способ представления или описания концепта в языке, культуре или мышлении. Концепт может быть чем-то абстрактным. Репрезентация концепта может происходить через различные языковые и лингвистические средства, например через языковые средства: включают в себя слова, фразы, предложения, пословицы и поговорки, фразеологизмы, метафоры и другие лексические и грамматические элементы, которые используются для выражения концепта.

Концепты «мужчина» и «женщина», «мать» и «отец», «муж» и «жена» отражаются в языковом сознании через различные языковые средства и образы, которые формируются в соответствии с социокультурными нормами и ожиданиями. Вот несколько аспектов, как эти концепты могут быть отражены в языковом сознании:

«Лексические единицы» – в языке существуют специальные слова и выражения, которые обозначают социальное положение и роль мужчины и женщины, отца и матери, мужа и жены. Например, слова «отец», «муж» и «мужчина» могут ассоциироваться с различными словами и понятиями, связанными с их социальной ролью в семье и в обществе, характеристиками и качествами. Вот несколько таких примеров – ассоциаций:

«Отец»:

- Семья;
- Забота;
- Защита;
- Авторитет;
- Воспитание;
- Любовь;
- Ответственность;
- Пример;
- Поддержка;

«Муж»:

- Сила;
- Решительность;
- Поддержка;
- Обеспечение;
- Лидерство;
- Доверие;
- Уважение;
- Забота;
- Ответственность;

«Мужчина»:

- Сила;
- Активность;
- Трудолюбие;
- Уверенность;

- Целеустремленность;
- Достижение;
- Лидерство;
- Развитие;
- Взаимопонимание;

Эти ассоциации отражают общие представления о социальных ролях, качествах, лидерстве, ответственности мужчины, отца и мужа в обществе и в семье.

Теперь приведем примеры, ассоциации слов и понятий, с которыми часто представляется слова «мать», «жена» и «женщина», а также их роли и характеристики:

«Мать»:

- Любовь;
- Забота;
- Тепло;
- Поддержка;
- Жертвенность;
- Воспитание;
- Нежность;
- Опека;
- Пример;

«Жена»:

- Семья;
- Верность;
- Любовь;
- Партнёрство;
- Доверие;
- Поддержка;
- Уют;
- Общение;
- Согласие;

«Женщина»:

- Красота;
- Эмоциональность;
- Интуиция;
- Сила;

- Гибкость;
- Умение мультизадачности;
- Заботливость;
- Стойкость;
- Творчество;

Эти ассоциации отражают общие представления о роли и характеристики женщины в обществе и в семье, а также оценку их вклада в семейные и социальные отношения.

Все эти слова и выражения используются для обозначения мужчин и женщин, а также отцов и матерей в различных контекстах и ситуациях. Например:

«Грамматические особенности» - в некоторых языках существуют грамматические особенности, связанные с родом и гендером. Например, в русском языке существует различие между мужским и женским родом в существительных и прилагательных, что отражает различия между мужчинами и женщинами. Здесь можно привести примеры крылатых слов и выражений, которые отражают гендерные различия. Например: «Мужчина за рулем» - этот крылатый фразеологизм подчеркивает представление о мужчине как водителе, который обладает определенными качествами, связанными с уверенностью, силой и навыками в управлении. «Женщина за плитой» - это выражение отражает традиционное представление о женщине как домохозяйке, которая проводит много времени за плитой, готовя еду для своей семьи и заботясь о домашнем очаге. «Как отец, так и сын» - это пословица указывает на сходство между отцом и сыном как по характеру, так и по поступкам, подчеркивая влияние отца на сына и передачу определенных качеств и ценностей через поколения. «Мужчина словом, женщина делом» - этот крылатый оборот подчеркивает различия в стиле общения между мужчинами и женщинами, где мужчина обычно проявляет свои качества через слова, а женщина – через действия. «Мужчина в доме – глава семьи» - это пословица указывает на традиционную главную роль мужчины как главы семьи, который принимает ключевые решения и несет ответственность за благополучие семьи.

Эти крылатые выражения, пословицы и поговорки отражают социокультурные стереотипы и ожидания относительно мужчин и женщин, отца и матери, мужа и жены, а также их ролей в обществе и в семье, различия в их характерах и поведении.

«Фразеология и пословицы» - язык содержит фразеологизмы, поговорки и пословицы, которые отражают общественные представления о мужчинах и женщинах, отцов и матерей, мужей и жен и их роли и характеристики. Например, «Мужская работа» -

указывает на работу или занятие, которое традиционно считается типичным для мужчин, которой женщина не смогла бы справиться. «Женское начало» - относится к характеристикам или качествам, которые традиционно ассоциируются с женщинами, такими как заботливость, эмоциональность или интуиция. «Мужское слово» - этот оборот обычно связывается с надежностью, честностью и исполнительностью, что отражает ожидания от мужчины в семейных и общественных отношениях. «Женское хитроумие» - описывает умение или способность женщин находить выход из сложных ситуаций с помощью интуиции или тактики. «Мужская сила» - указывает на физическую или моральную силу мужчины, которая позволяет ему преодолевать трудности. «Женское обаяние» - относится к привлекательности и манере поведения, которые традиционно ассоциируются с женщинами. «Мужская воля» - указывает на силу воли и решимость мужчины в достижении своих целей. «Женское терпение» - описывает способность женщины выдерживать трудности или неудачи с достоинством и выдержкой. «Материнский инстинкт» - этот фразеологизм указывает на природную способность матери заботиться о своем ребенке, его защите и благополучии. «Отцовская страховка» - данный оборот часто ассоциируется с защитой и поддержкой, которую отец предоставляет своей семье, как материально, так и эмоционально. «Мамин совет» - этот фразеологизм указывает на мудрость и заботу матери о своих детях, которая проявляется в ее советах и рекомендациях. «Отцовская рука» - данный оборот часто связывается с силой, защитой и авторитетом отца в семье, а также его ролью в руководстве и направлении своих детей. «Материнская забота» - этот фразеологизм отражает бескорыстную заботу и преданность матери к своим детям, их благополучию и счастью. «Отцовское воспитание» - данный оборот указывает на роль отца в формировании характера, ценностей и навыков своих детей, а также его влияние на их развитие и рост. Все эти фразеологизмы и пословицы отражают важность и ценность роли матери и отца, мужа и жены в семейной жизни и воспитании детей. Отражают социокультурные стереотипы и представления о мужчинах и женщинах, их роли в социуме и в семье.

«Стереотипы и ассоциации» - мужчины и женщины часто ассоциируются с определенными характеристиками и качествами, которые могут быть выражены через язык. Например, мужчинам часто приписываются черты силы, решительности, ответственности, амбициозности, в то время как женщинам – заботливости, эмоциональности и интуиции.

В целом, концепты «мужчина» и «женщина», «муж» и «жена», «мать» и «отец» в языковом сознании отражают социокультурные нормы и ожидания по поводу гендерных

ролей и стереотипов. Они формируются и эволюционируют в соответствии с изменяющимися социокультурными контекстами и влияют на наше восприятие мира и взаимодействие в нем.

В языковом сознании русского и узбекского народа концепты «мужчина» и «женщина» часто отражают традиционные представления о гендерных ролях и стереотипы, характерные для соответствующих культурных контекстов. Например, русское языковое сознание:

В русском языке существуют множество выражений, фразеологизмов и пословиц, которые отражают традиционные представления о мужчине и женщине, их роли и характеристике.

Мужчину часто ассоциируют с силой, решительностью, лидерством, защитой семьи, обеспечением материальных нужд. Женщину часто связывают с заботой о доме и семье, мягкостью, эмоциональностью, уходом за детьми.

Эти стереотипы могут отражаться в языковых конструкциях, таких как мужские и женские родовые формы существительных и прилагательных, а также в образах и ролях, которые присутствуют в литературе, песнях, поговорках и т. д.

Узбекское языковое сознание:

В узбекском языке также существуют традиционные представления о ролях мужчины и женщины, которые могут отражаться в языковых оборотах, фразах и пословицах.

Мужчина в узбекском контексте обычно ассоциируется с силой, авторитетом, ответственностью за семью и защитой её интересов. Женщина, в свою очередь, часто связывается с ролью матери, хранительницы домашнего очага, заботой о детях и семье.

В языке могут быть отражены традиционные обычаи и ритуалы, связанные с гендерными ролями, например, в обращении к мужчине и женщине, в обрядовых песнях и прочих выражениях культуры.

В обоих случаях эти представления о мужчине и женщине могут отражать общественные ожидания и ценности, принятые в соответствующем обществе и культуре. Однако в современном обществе наблюдается изменение стереотипов и расширение гендерных ролей, что может отразиться и на языке в виде новых выражений и оборотов.

Результаты проведенного нами анализа отчетливо показывают, что как и русские, так и узбекские некоторые паремии позиционируют женщину как грешный порок (Рус.: Больше баб в семье, больше греха; Баба да бес – один у них вес. Куда черт не поспеет, туда бабу пошлет. Узб.: Хотин олсанг кўриб ол, от олсанг, миниб ол (Если жену берешь,

как следует смотри, если покупаешь лошадь, покупай поездивши); Яхши хотин ишлик бўлар, ёмон хотин тиллик бўлар (Хорошая жена деловитая будет, плохая жена языкастая будет); Эрни эр қиладиган ҳам хотин, қора ер қиладиган ҳам хотин (Мужчину человеком делает жена и подлецом делает тоже жена). Она қилса зўрликни, бола тортар хўрликни (Мать совершает насилие, ребенок терпит унижение); Отаси бузукнинг бири бузук, онаси бузукнинг бари бузук (Если отец испорченный, то в семье один испорченный, если мать испорченная – то вся семья испорчена).

Фиксируется болтливость женщин (Рус.: Вольна баба в языке, а черт в бабьем кадыке; Собака умней бабы: на хозяина не лает (о брани). Узб.: Элакка борган аёлнинг, эллик оғиз гапи бор (У женщины, которая даже идет за сито, есть пятьдесят слов; Хотиннинг қақилдоғи – тегирмоннинг шақлдоғи (Болтовня жены – как грохот мельницы). Отмечается их злопамятность, непостоянство, хитрость (Рус.: Лучше раздражить собаку, нежели бабу.; Узб.: Аёл тилини аёл билар. (Женщину понимает только женщина); (Не играй с огнем – руку обожжет, не играй с бабой – дом сожжет (разрушит)). Узб.: Ўғри дўки билан кўрқитар, ёмон аёл йиғиси билан (Вор пугает своим голосом, плохая женщина своим криком).

Плохие качества женщины: (Рус.: Кобыла не лошадь, баба не человек. Курица не птица, баба не человек.). Яхши хотин юзида ой кўринар, ёмон хотин қовоғидан қор ёғилар (У хорошей жены луна на лице, а у плохой жены снег на лбу); Яхши хотин арпа унни кабоқ қилар, ёмон хотин буғдой унни хароб қилар (Хорошая жена варит ячменную муку, плохая жена портит пшеничную муку); Яхши хотин – умр боли, ёмон хотин – жон заволи (Хорошая жена означает долгую жизнь, плохая жена означает несчастье).

Несамостоятельность, зависимость женщины от мужчины в обеих культурах прослеживается на протяжении всей её жизни, вне зависимости от семейного положения. Сначала это зависимость от отца и братьев, затем – от мужа. Но всё же особенно ярко это «безволие» проявляется в отношениях «муж-жена». При этом видно, что в сравнении с отцом муж ставит жену в более узкие рамки (Рус.: У батюшки (девка) промеж пальчиков, у мужа в руках. Гуляй, покуда голова не покрыта. Своя волюшка (девке) у батюшки). Узб.: Аёл дегани палахмон тоши, қаерга отсанг, шу ерга тушар (Женщина как камень, куда бросишь, там и падает) Хотиннинг ёмони – эрнинг заволи, хотиннинг яхсиси – эрнинг камоли (Плохая жена – это несчастье мужа, добрая жена – совершенство мужа). Семантика русского слова «воля» включает как понятие личной свободы, так и неограниченности пространства. Замкнутость женского пространства подчеркнута в русской пословице: Держи деньги в темноте, а девку в тесноте.

Тем не менее, целый ряд пословиц фиксирует наличие воли, самостоятельности женщин. Женщина не рассматривается как слабое существо, в русских паремиях нет указаний на физическую слабость женщины. Наоборот, женщины проявляют свою волю и решительность вопреки запретам мужчин и, в частности, мужей (Рус.: Моя коса, хочу совью, хочу распушу. Я и баба, я и бык, я и лошадь, и мужик. С ухватом баба хоть на медведя). Узб.: Йигит жони битта – қизнинг жони қирқта.

Становясь женой, женщина явно повышает свой статус. Ср. рус.: Без жены, как без шапки. Без мужа голова не покрыта; без жены дом не крыт. Без мужа, что без головы; без жены, что без ума. Узб.: Хотинсиз уйни кўр – қаро ерни кўр (Видеть дом без жены – что видеть черную землю); Хотиннинг чиройи эрдан (Красота женщины от мужа); Хотин уйнинг зийнати, эр меҳнати (Жена украшение дома, труд мужа); Хотин – бўйин, эр – бош (Жена – шея, муж – голова). Это ставит мужчину в некоторое зависимое от женщины положение.

На защищенность замужней женщины имеется указание в следующих русских пословицах: За мужа завалюсь, никого не боюсь. Не та счастлива, которая у отца, а та счастлива, которая у мужа. Ср. с узб.: Хотин – уй безакчиси, эр – уй кўмакчиси; Эрдан – садоқат, хотиндан – итоат. Отсюда и повышенные требования к мужчине.

Остаться без мужа – худшее наказание для женщины. Рус.: Жена без мужа – всего хуже. Жена без мужа – вдовы хуже. Без мужа жена – всегда сирота (кругом сирота). Вдовье дело горькое. Вдовье сиротское дело. Сирая вдова – круглая сирота. Вдовицу Бог бережет, а люди не берегут. В девках приторно, замужем натужно, а во вдовьей чреде, что по горло в воде.

Паремии (поговорки, пословицы, фразеологизмы и т. д.) играют значительную роль в формировании и передаче гендерных ролей и стереотипов в языковом сознании общества. В контексте русского и узбекского языков паремии играют следующие роли:

«Сохранение и передача традиций» - паремии являются частью культурного наследия и традиций общества. Они помогают сохранять и передавать традиционные представления о ролях мужчины и женщины, отца и матери из поколения в поколение.

«Формирование социокультурных норм и ценностей» - паремии выражают общепринятые нормы и ценности в отношении гендерных ролей. Они утверждают определенные модели поведения и ожидания по отношению к отцам и матерям, к мужчинам и женщинам.

«Укрепление и утверждение стереотипов» - паремии могут усиливать существующие гендерные стереотипы, поддерживая традиционные представления о ролях

мужчины и женщины. Они могут закреплять образ мужественного и сильного мужчины, который обеспечивает семью, а также образ заботливой и домашней женщины.

«Поддержка и утешение» - некоторые паремии могут представлять собой советы или утешение, связанные с гендерными ролями. Они могут напоминать о важности ответственности и роли каждого члена семьи или ободрять в трудные моменты.

«Использование в образовательных целях» - паремии могут использоваться в образовательных контекстах для иллюстрации гендерных ролей и стереотипов, а также для обсуждения их влияния на общество и культуру.

Таким образом, паремии играют важную роль в формировании и поддержании гендерных ролей и стереотипов в языковом сознании русского и узбекского народов. Они отражают традиционные ценности и ожидания, а также могут быть объектом критики и изменения в рамках процесса культурного развития и изменения общественных представлений о гендере.

Таким образом, паремии играют особую роль в создании языковой картины мира. Они - «зеркало жизни нации». Природа значения паремиологической единицы тесно связана с фоновыми знаниями носителя языка, с практическим опытом личности, с культурно-историческими традициями народа. Паремиологические единицы приписывают объектам признаки, которые ассоциируются с картиной мира. Своей семантикой они направлены на характеристику человека и его деятельности.

Список использованной литературы:

1. Даль В.И. Пословицы русского народа. 2 т. М., 1957.- 290.
2. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. - М.: Изд-во «Институт социологии РАН», 1999. -125.
3. Левин Ю. И. Провербиальное пространство //Паремиологические исследования: сб. ст. М.:Наука, 1984. -126.
4. Смирнова О.Б. Образы матери и отца во фразеологии разноструктурных языков: Автореф. дис. канд. филол. наук: – Пятигорск: ГОУ ВПО «Астраханский государственный университет», 2009.
5. Прудникова, Е. С. Стереотипные гендерные характеристики человека в русском языковом сознании. // Е. С. Прудникова, Вестник Вят. ГГУ. Филология и искусствоведение. – 2012. – №1(2). – С. 29 – 33.
6. Леднева А.В. Паремиологическая картина мира в русском языке. Дисс.канд. филол. - Уфа., 2016. - 154 с

7. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида. – Тошкент, 2006- 2008 – 1-5 том.
8. Ўзбек ҳалқ мақоллари. – Тошкент: «Шарқ» нашриёти Сана, 2013. –512 бет

BILINGUALIZMNI KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI TAFAKKURINI RIVOJLANTIRUVCHI OMIL SIFATIDA

Soliha Yoqubjon qizi Sulaymonova

TMC instituti boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabasi

Faxriddin Shamsiddin o'g'li Hamidullayev

TMC instituti pedagogika psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada boshlang'ich maktab o'quvchilarida kognitiv rivojlantirish muammosiga bag'ishlangan. Dunyoda sodir bo'layotgan va jadal rivojlanayotgan globallashuv jarayonlari zamonaviy texnologiyalar xorijiy tillarni o'rganishga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. Berilgan tadqiqot ikki tilda o'qitish muammosiga bag'ishlangan va ko'p tilli bilish bolalardan tafakkur jarayonini takomilashtirishga yordam berishi aniqlangan.

Kalit so'zlar: chet tili, talaba, ikki tillilik, ko'p tillilik.

Kirish

Maqolani boshlashdan avval bir statistik ma'lumotga to'xtalib o'tsak, yer yuzining qariyb yarm aholisi, bir kunlik muloqotida ikkita tildan foydalanadi. 2 ta tildan foydalanuvchilar fan tilida BILINGVISTLAR deb ataladi. Bilingualizm lotin tilidan olingan bo'lib, "bi- ikki, lingua-til" degan ma'noni anglatadi. Aniqroq qilib aytadigan bo'lsak, muloqotda o'z ona tilisi va bitta chet tilini qo'llash bu Bilingualizmdir. Xo'sh, bilingvist bo'lish bizga foyda keltiradimi yoxud zarar. Psixolog Ellen Bialistok hamda uning jamoasi 2007 yil Torontoda o'tkazgan tadqiqotiga muvofiq, bilingvistlarning lug'at boyligi monolingualnikiga ya'ni, bir tilda so'zlashuvchilarnikiga nisbatan kamroq bo'ladi hamda ular aqlan monolinguallardan 4 - 4.5 yilga kechroq rivojlanadi. Chet tillarini global o'qitishda o'quvchilarning tilni bilishi va tildan to'g'ri foydalanishiga e'tibor berish juda muhimdir. Nafaqat til qobiliyatiga, balki o'quvchilarning kognitiv funktsiyasiga ham katta ta'sir ko'rsatadigan holda, bir nechta tillarni o'rganish juda muhimdir. Bundan tashqari, u o'quvchilarning shaxsiy va shaxslararo ko'nikmalarini, shu jumladan til qobiliyatlarini yaxshilashi mumkin. Har bir shaxs qaysidir ma'noda ikki yoki ko'p tilli deb hisoblanishi mumkin, chunki butun dunyo bo'ylab bir nechta tillarda gaplashiladi. Biroq, ba'zida, o'qitish jarayonida ikki tillilik va ko'p tillilik, jumladan, lug'at diapazonining aralashuvi tufayli bir qancha qiyinchilik va muammolarga duch kelish mumkin. Miyaning moslashuvchanligi o'rganishni va eslashni osonlashtiradi, shunda bolalikdan o'rganilgan til

amalda mustahkamlanadi. Darhaqiqat, o‘quv yillarida tillarni uzluksiz o‘rganish ko‘plab afzalliklarga ega:

- o‘quvchilarga turli odamlar bilan munosabatlarni o‘rnatishga imkon beradi;
- o‘quvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirishga yordam beradi;
- o‘quvchilarning motivatsiyasini oshiradi;
- o‘quvchilarni madaniy jihatdan qobiliyatli qiladi;
- yuqori lavozimga ega bo‘lishni osonlashtiradi;
- talabalarning kognitiv moslashuvchanligini rivojlantiradi;
- xotirani kuchaytiradi ;
- diqqatni nazorat qilishni kuchaytiradi.

Gap shundaki, ikki tilni o‘zlashtirish jarayonida bolalar bir tilli tengdoshlariga nisbatan kechikishlar kuzatilsada, vaqtlar o‘tib, bu kechikish aksincha oldinlab ketish bilan o‘rin almashishi mumkin. Demakki 2 tilli bo‘lish kishiga foyda keltiradi. 2 ta tilda so‘zlash miyya uchun har kuni sport zaliga borish bilan tengdir. Kishi sport zalida o‘z mushaklarini mustahkamlasa, ikkinchi tilni o‘rganish va uni qo‘llash jarayonida miyya uchun kunlik mashqlarni bajartiradi. Bu jarayon bizda bir necha foydalarni aks ettiradi. Bular; konsentratsiyani jamlash, muammolarni atrofiyicha hal etish, xotirani mustahkamlash hamda kreativlikning shakllanishidir. Sababi shundaki, o‘zga tilda gapirilayotgan vaqtda inson miyyasi o‘z ona tilisida so‘zlanayotganga nisbatan ko‘proq harakatga tushadi. Ikkinchi tilni o‘rganish bizning dunyo qarashimizga ham o‘zining ijobiy ta‘sirini o‘tkazadi. Negaki, yangi tilni o‘rganish jarayonida, o‘rganuvchi til bilan birga o‘sha millatning madaniyatini, urf-odatlarini ham o‘rgana oladi. Bu esa o‘z vaqtida insonning dunyo qarashini kengaytirib, uni boyitib borishga hizmat qiladi. Bizga ma‘lumki, miyya yarim sharlari bir vazifaning ikki xil turini bajaradi. Chap miyya yarim shari analitik ya‘ni tahliliy hamda mantiqiy masalalar bilan ishlasa, o‘ng miyya yarim shari ko‘proq ijodiylikni va emotsiyalarni boshqaradi. Gap shundaki, til o‘rganish uchun ushbu yarim sharlarning ikkalasi ham xizmat qiladi. Bilingvist bo‘lishning ham turlari mavjud bo‘lib bu turlar kishining yoshiga bog‘liqdir. Birinchi guruhimiz bu go‘daklik davridan ikkinchi tilga o‘rgatib borilganlardir. Odatda bunday bolalar ko‘proq yutuqlarga erishishi kuzatiladi va bu fikrimni 2023 yilda GREAT ORMAND ko‘chasida tadqiqot o‘tkazildi. Unga ko‘ra, 3 guruh bolalar (monolingual, 2 yoshdan 5 yoshgacha vaqt oralig‘ida ikkinchi tilni o‘rganganlar hamda tug‘ilishi bilan ikkita tilni o‘rganganlar) skanerga yotqizilda va hech narsa qilmasliklari shunchaki X belgisiga qarab yotishlari so‘raldi. Bu vaqtda mutaxassislar ularning miyya harakatlarini o‘rganib chiqishdi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, 3-guruh a‘zolarida sokinlik vaqtida muloqotga kirishish eng

kuchlisi deya topildi. Agar yangi til bolalikdan o'rganib boshlansa, bu yangi muloqotning bolalikdan o'rnatilishi va o'rganish jarayoninig osonligi demakdir. Tilning aksincha kechroq o'rganilishisi esa jarayonda turli qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Ammo bu bizga til o'rganmaslik uchun bahona vazifasini o'tay olmaydi albatta. Yuqorida ta'kidlab o'tganimdek til o'rganish, miyyamiz uchun har kuni sport mashg'ulotini o'tash demakdir. Shunday ekan qanday yoshda, qanday bosqichda b'lishimizdan qat'iy nazar til o'rganishdan aslo voz kechmaskigimiz lozim.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Baryshnikov N. V. (2003). Methods of teaching the second foreign language at school. Moscow: Obrazovanie Publ., 159 p. (In Russian)
2. Bim I. L. (1997). Some peculiarities of teaching German as a second foreign language based on English. Foreign languages at school, 4, pp. 512. (In Russian)
3. Zimnyaya I. (1991). Psychology of teaching foreign languages at school. Moscow: Obrazovanie. 222 p. (In Russian)

“TRIZ” TEXNOLOGIYASIDAN BOSHLANG’ICH SINFLARDA QO‘LLASH ORQALI QANDAY SAMARADORLIKKA ERISHISH USULLARI

Mubina Abdurahimovna Mahmudova

TMC instituti boshlang’ich ta’lim yo‘nalishi 2-kurs talabasi

Faxriddin Shamsiddin o‘g‘li Hamidullayev

TMC instituti pedagogika psixologiya kafedrasida katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada boshlang'ich maktab o'quvchilarida kognitiv rivojlantirish muammosiga bag'ishlangan. Muammoni hal qilish uchun TRIZ-pedagogika an'anaviy o'qish darslarida bola shaxsida kognitiv rivojlanish vositasi sifatida ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning maqsadi boshlang'ich maktab o'quvchilarida tanqidiy fikrlashning rivojlanish darajasini aniqlash va an'anaviy o'qish darslarida TRIZ-pedagogikaning turli usullaridan foydalanishni sinab ko'rishd hamda ulardagi ijodkorlik, ziyraklik, mustaqillik va ijtimoiy faollik kabi sifatlarni tarbiyalash masalalari atroflicha o'rganildi.

Kalit so‘zlar: tanqidiy fikrlash, TRIZ pedagogikasi, boshlang'ich sinf o'quvchisi, ta'lim faoliyati, kognitiv rivojlanish ..

Hozirgi globallashib borayotgan mamlakatlarda qo'llanilayotgan TRIZ pedagogikasining asoschisi mashhur rus Sovet yozuvchisi va muhandisi Genriz Saulovich Altshuller hisoblanadi. U o'zining fanga olib kirgan bu metodi bilan fandagi ko'plab muammolarni aniqlash va hal qilishga, ijodiy fikrlashni rivojlantirishga asoslangan ushbu metodni 80-yillar boshlarida pedagoglar uni maktablarda o'qitish metodikasi tizimi uchun olib kirdi. Hozirgi vaqtda TRIZ pedagogikadan 50 dan ortiq rivojlangan mamlakatlar qo'llab foyda olib kelmoqda. Bulardan Xitoy, Janubiy Korea, Rossiya, Amerika va boshqalar.

TRIZ fanlar aro fan bo'lib, bilimlarni birlashtirish, ilmiy bilimlar jarayonida umumiy tamoyillarni, qonunlarni, rivojlanishni tahlil qilishni, tizimlashtirish uchun mo'ljallangan texnikadir. Chunoschi pedagogikada har qanday murakkab masalalarni hal qilish uchun qo'llana oladigan metod turidir. Boshlang'ich sinf o'quvchilar doimo turli xil ma'lumotlar oqimida harakat qilishlari kerak. Bilim olish uchun zarur bo'lgan o'quv materialining hajmi boshlang'ich sinf o'quvchisining kognitiv jarayonlarining yuqori darajada rivojlanishini nazarda tutadi. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'qituvchilarining eng muhim vazifalaridan biri bu bola mustaqil, tanqidiy va ijodiy fikrlashni o'rganish imkoniyatiga ega bo'lgan ta'lim sharoitlarini

yaratishdir. Fikrlash jarayoni tayyor yechimga ega bo'lmagan vazifa yoki muammo yuzaga kelganda boshlanadi. Agar biror narsani tushunish, yoki tushunish istagi bo'lsa, bu yerda biz fikrlash haqida ham gapiramiz. Bizning fikrimizcha, kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining aqliy faoliyatini rivojlantirish hal qilinishi kerak bo'lgan dolzarb muammodir. TRIZ texnologiyasini qo'llash orqali o'quvchi shaxsida fikrlash qobiliyati orqali murakkab masalalarni hal qila olish qobiliyati shakllanishi, tafakkurni rivojlantirish fikrlash qobiliyatiga bevosita tasirini ko'ramiz. Men darslarimda tez-tez TRIZ texnologiyasidan foydalanish maqsadga muvofiq ekanligini takidlayman. Altshuller texnologiyasi ko'p yillar davomida yosh texnik stantsiyalarda bolalar bilan ishlashda qo'llanilgan. Hozirgi vaqtda bolalar bog'chalari va maktablarida bolalarning ixtirochilik, ijodiy tasavvur va dialektik fikrlashni rivojlantirish uchun TRIZ texnikasi va usullari muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda va o'z samarasini sezilarli darajada ko'rsatayotganini guvohi bo'lib turibmiz. Triz texnologiyasidan foydalanish maktab yoshidagi bolalarning kognitiv va ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlanishiga qanday ta'sir ko'rsatishini tahlil qilsak :

- 1) nutqni, diqqatni, mantiqiy fikrlashni, xotirani rivojlantirish;
- 2) ijodiy kognitiv faoliyatni faollashtirish;
- 3) o'quv jarayoniga qiziqish uyg'otish;
- 4) guruhlarda, juftlikda muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirish;
- 5) topqirlik, zukkolik, qiyinchiliklarni yengish qobiliyati;

TRIZ oldiga shaxsni va jamoalarni rivojlantirishni maqsad qilib qo'ygan. Shaxs va jamoaning ijodiy fazilatlarini rivojlantirish uchun TRIZ quyidagilardan foydalanadi:

- Ijodiy tasavvurni rivojlantirish usullari- (ya'ni o'z-o'zini rivojlantirishi);
- Ijodiy shaxsni rivojlantirish nazariyasi- (bunda pedagog yakka holda bolani bilimlarini birlashtirishi hamda rivojlantrishi);
- Ijodiy jamoalarning rivojlanish nazariyasi- (jamovaviy shaklda bolalarni rivojlantirish, tahlil qilish, tizimlashtirish).

Maktablarda TRIZ sinflarni qurish tamoyillariga e'tibor qaratadigan bo'lsak, axborotning minimal aloqasini olgan holda, maksimal fikrlashga o'rgatishdir. Tizimli yondashuvni, dunyodagi hamma narsa o'zaro bir biriga bog'liqligini va rivojlanishda har qanday hodisani hisobga olish kerakligini ya'ni ijodiy tasavvurni majburiy faollashtirishdan iborat. Muammoli vaziyatlarni muhokama qilishni tashkil etishni eng yaxshi shakli aqliy hujumdur. (o'qituvchi tomonidan o'quvchiga notanish bo'lgan savolning berilishi). Bu vaqtda bola o'z fikrini bayon etib muammoga yechim bera oladi. Bolada mavjud bo'lgan barcha aqliy operatsiyalar va idrok

vositalarini bilish jarayoniga kirib, tahlil qilib, sabab-oqibatlarini mustaqil tarzda xulosa qila oladilar.

TRIZ pedagogikani boshlang'ich sinflardagi yo'nalishlari asosan:1-2-sinflarda didaktik o'yinlar orqali fantaziya qilishga, obrozlar yaratishga, muammoli vaziyatlarda ularga yechim berishni o'rganadi;3-sinf o'quvchilari esa narsa buyumlar va voqealarni boshqa obyektlar bilan bog'liqligini ko'ra bila oladilar;

4-sinfda bo'lsa, bolalarga ixtiyoriy masalalarni yechish va tahlil qilishda yordam beradi.TRIZ pedagogikasining afzalliklari, maktab o'quvchilari muammoning mohiyatini va uni hal qilishning g'ayri oddiy usullarini ko'radilar va ma'lumotga kreativ yechim beradilar, yo'nalishlarni aniqlaydilar va tizimlashtirishni o'rganadilar. O'qish yanada qiziqarli va samarali bo'ladi, an'anaviylikdan noan'anaviylikka o'tiladi. No'anaviylik esa har doim sifatni oshirishning eng asosiy faktorlaridan biri bo'lib kelgan. An'anaviy ta'lim sistemasidagi maktablar xuddi bir qolibday ishlaydi. Maktablarda an'anaviy ta'limda o'quvchilar bor ma'lumotlarni faqat tinglashadi, o'qishadi, yodlashadi. Lekin tushunganingizdek, bu yerda mantiqiy va tanqidiy fikrlash bo'lmaydi. Muammo ham ana shunda. Bu borada TRIZ pedagogika maktab vaqtidayoq tanqidiy fikrlashga, hayotni mantiqiy o'ylashga, hozirgi rivojlanib borayotgan dunyoni butunlay to'g'ri ko'ra olishga yordam beradi. Triz pedagogikasining shiori ham – “ Hamma narsada ijodkorlikdir ”. Triz pedagogikasi o'quvchilarga har bir ishni ilmiy darajada bajarishga imkon beradiganligi sababli qo'shimcha ta'lim, shu jumladan talabalarning ilmiy ijodiyotidagi yangilikdir.

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkunki TRIZ pedagogikasi

Bolalarning o'qish darslariga, xorij tillarini o'rganish va atrofdagi dunyoga munosabatini o'zgartiradi;

O'qigan narsalariga kognitiv munosabatni oshirish;

Ijodiy va muammolarni hal qilish xarakteridagi vazifalarga ijobiy munosabatni rivojlantirish. TRIZ kreativlikni hamda produktiv tafakkurni o'stiradi. Ba'zilar shundoq ham kreativ fikrlaydilar, yangi takliflar beradilar, ammo ularning fikrlari, g'oyalari oxiriga yetmaydi. Triz bilan bu g'oyalar ko'plab variantlar o'ylab ko'rish hisobiga yetadi, natijada ajoyib nostandart ixtirolarga erishish mumkin bo'ladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 dekabrda Oliy Majlisga murojaatnomasi.
2. Халперн Д. Психология критического мышления. Санкт Петербург: Питер, 2000.

3. Садыкова Г. ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ-занятий. Москва: КТК «Галактика», 2019
4. Djumayev M., Bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. – T.: “Ilm ziyo”. 2005, 4 - b.

INNOVATSION TA'LIM SHAROTIDA BO'LAJAK PEDAGOGLARNING METODIK KOMPETENTLIGINING SHAKLLANTIRISH USULLARI

Tanzilla Artikova

Namangan Davlat Chet Tillari Instituti tayanch doktoranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada metodik kompetentsiyaning mohiyatini tushunish uchun “metodika” va “kompetentlik” toifalarining talqinini ko‘rib chiqilgan. Falsafiy lug‘atlarda “metodologiya” uning nazariy va amaliy ishlarni tashkil etish va qurish tamoyillari va usullari tizimi hamda ushbu tizim nazariyasi shuningdek voqelikni o‘rganish va o‘zgartirish usullarini o‘rgatish hamda muayyan fanda qo‘llaniladigan tadqiqot usullari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: metodika, kompetentlik, metodologiya, kasbiy mahorat, metodologik kompetensiya, metodologik kompetensiya

ABSTRACT

This article examines the interpretation of the categories "methodology" and "competence" in order to understand the essence of methodical competence. In philosophical dictionaries, "methodology" refers to the system of principles and methods of organizing and constructing theoretical and practical work, and the theory of this system, as well as teaching methods of learning and changing reality, and research methods used in a particular science.

Keywords: methodology, competence, methodology, professional skills, methodological competence, methodological competence.

Zamonaviy jamiyatda turli xil o‘zgarishlar tufayli o‘qituvchilarning ma'lum bir o‘zgarishlari ro‘y bermoqda, ular tobora ko‘proq tanqidiy refleksi amaliyotchilar, faol tadqiqotchilar va o‘z amaliyotlarini takomillashtirish va takomillashtirishga intiladigan innovatorlar rolini olmoqdalar. O‘zgarishlarning kuchayishi o‘qituvchi oldiga uning haqiqiy professor bo‘lishi uchun ko‘plab talablarni qo‘yadi. Ular endi olimlar ko‘rsatayotgan bilimlarning shunchaki "iste'molchisi" emas, yoki bu bilimlarning shunchaki tashuvchisi ham emas, balki ular o‘z amaliyotining tadqiqotchilariga aylanishgan. Refleksiv amaliyot pedagogik o‘zgarishlarning asosi bo‘lishi kerak va bu faqat akademik, nazariy va amaliy jihatdan asoslangan bo‘lsa sodir bo‘lishi mumkin. Amaliyot o‘z tabiatiga ko‘ra dinamik va ochiq bo‘lganligi sababli, bo‘lajak o‘qituvchilar uchun ta’lim jarayoni haqida fikr yuritish, strategiyani

tanqidiy tahlil qilish va muayyan guruhda mavjud bo'lganlarni yaratishga imkon beradigan fikrlash uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni tizimli ravishda rivojlantirish juda muhimdir.

Mamlakatning ta'lim va ilmiy salohiyatini ro'yobga chiqarish universitet fanining rivojlanishi, turli ilmiy, madaniy va ijtimoiy-siyosiy g'oyalarning ijtimoiy e'tirof etilishi va tarqatilishi bilan belgilanadi. Globallashuv davrida ijtimoiy faoliyatning barcha sohalari har xil turdagi bilimlardan, ijodiy tajribadan foydalanishni, bitiruvchilarni sifatli tayyorlash, ularga ta'lim va tarbiya berishning ahamiyatini talab qiladi. Shunday qilib, ta'lim sohasi raqobatbardoshlikni shakllantirish va milliy madaniyatlarni rivojlantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lib, bo'lajak bitiruvchilarning kasbiy mahorat darajasini belgilaydi hamda globallashuv sharoitida fan, texnika, iqtisodiyot va ta'lim sohalarida izchil o'zgarishlarni ta'minlaydi.

Oliy ta'limning strategik maqsadi zarur bilim, ko'nikma, amaliy ko'nikma va samarali fikrlash usullariga, falsafiy, kasbiy va fuqarolik fazilatlariga ega bo'lgan, o'z faoliyatini amalga oshirish qobiliyatini belgilovchi ma'naviy va axloqiy qadriyatlarga ega bo'lgan malakali mutaxassisni shakllantirishdan iborat. Kasbiy va malaka oshirish faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirdi. Raqobat yondashuviga, amaliy natijalarga, shaxsiy faoliyat tajribasiga yo'naltirilgan ta'lim o'qitishni tashkil etishga yondashuvni tubdan o'zgartirishga olib keladi.

Shu sababli, shaxsning hayotiy va kasbiy kompetentsiyasini shakllantirish samarali echimlarni talab qiladigan o'ta dolzarb muammodir.

Zamonaviy shaxsning kompetentsiya komponenti bo'lgan kompetentsiya yondashuvining didaktik asoslarini bir qator olimlar: V. Bondar, S. Bondar, O. Ovcharuk, O. Pometun, O. Savchenko, S. Trubacheva, O. Pexota va boshqalar o'z ilmiy tadqiqotlarida keng ma'noda yoritib berishgan.

Xorijiy tadqiqotchilar P.Kuper, I.Jinga, B.G.Mak-Intayr, N.P.Nvorgu, P.Ololube, B.Stouns, D.Vuds va boshqalar kompetentsiya va metodik kompetentsiyani o'rganishga katta hissa qo'shdilar.

Metodik bilimlar kognitiv sohaga tegishli bo'lib, ko'nikmalarni o'z ichiga oladi, kompetensiyalar esa bilim va ko'nikmalarni real hayotiy vaziyatlarda amaliy qo'llash bilan bog'liq. Shu sababli, bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchilarini tayyorlash nafaqat ma'lum bir fanni o'qitish metodikasi bilan bog'liq bo'lgan turli fanlar bo'yicha bilimlarni fanlararo yoqtirishga, balki kompetensiyalarni egallashga va rivojlantirishga ham qaratilishi kerak [5].

Barkamollik o'qitishning yakuniy maqsadi bo'lishi kerak va ushbu fan bo'yicha o'qitish metodikasi muvaffaqiyati odamlarga samarali bo'lishi uchun usullar, uslublar va o'qitish va o'qitish tizimini faollashtirishga qanchalik e'tibor qaratilishiga bog'liq. professional

o'qituvchilarning vazifalarini bajarish. Demak, kompetensiya bilimdan tashqari, shaxsning tajribaviy, psixologik, ixtiyoriy va boshqa belgilovchi omillari bilan birga uning o'quv jarayonidan kelib chiqadigan vazifani bajarishga tayyorgarligini ham o'z ichiga oladi. Metodik kompetensiyalar o'qituvchilarning nazariy va tajribaviy bilimlarini samarali o'qitish maqsadida amaliy faoliyatida qo'llash qobiliyatini anglatadi [6].

Yevropa Kengashining Xalqaro Komissiyasi o'z hujjatida "kompetentlik" tushunchasini umumiy yoki asosiy kompetensiyalar, asosiy ko'nikmalar, o'qitishning asosiy usullari, o'zaro ta'lim va ko'nikmalar, asosiy g'oya, asosiy bilimlar deb hisoblaydi.

Yevropa Ittifoqi ekspertlari "kompetentlik" atamasini yangi vaziyatlarda ta'lim yutuqlaridan faol foydalanishni ta'minlaydigan "bilim va ko'nikmalarni qo'llash qobiliyati" [4] sifatida tavsiflaydi.

Ta'lim, yutuqlar va ta'limning xalqaro standartlari bo'limi atamani aniqladi.

"Kompetensiya" - bu samarali harakat qilish, vazifa yoki ishni bajarish qobiliyati. Kompetentlik shaxsga kasbiy sohada yoki faoliyatda tegishli standartlarga erishish uchun samarali harakat qilish yoki kasbiy vazifalarni bajarishga imkon beradigan bilim, ko'nikma va munosabatlar majmuini o'z ichiga oladi. Xalqaro standartlar bo'limi vakolatlarni baholashni osonlashtirish uchun olingan bilim, ko'nikma va ta'lim yutuqlari kabi ko'rsatkichlarni belgilashni taklif qiladi.

Metodik kompetensiya muammosi, uning tuzilishi va tarkibiy qismlari tahlili B.Adolf, M.Goryunov, A.Semibratova, A.Elizarov, M.Lebedyev, O.Shilov, M. Xolodna va boshqalar kabi yirik tadqiqotchilar tomonidan tekshirilgan.

Metodik kompetensiya kontseptsiyasiga oid so'nggi yillardagi tadqiqotlarning tahliliy tahlili shuni ko'rsatdiki, ushbu toifaning mohiyati turli xil kasbiy toifalarning malaka talablariga javob beradigan turli xil mazmunga ega.

Tadqiqotchi T. Volobuevaning ta'kidlashicha, Metodik kompetensiya o'qituvchining kasbiy faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar majmui bilan belgilanadi: prognostik, loyihalash, obyekt-Metodik, tashkiliy, pedagogik improvizatsiya, ekspert [3].

Demak, V.Smirnova quyidagi ta'rifni beradi: metodologik kompetensiya ma'lum darajadagi ta'limni o'zlashtirish uchun inson vazifalari va mas'uliyatini bajarishga umumiy tayyorgarlik tayyorligi va qobiliyati sifatida talqin etiladi. Metodik kompetensiya - bu o'qituvchining pedagogik faoliyatining ijodiy yo'nalishini ta'minlaydigan, o'quvchining umumiy intellektual madaniyat (tadqiqot) faoliyatiga ega bo'lgan qobiliyatlari va imkoniyatlarini

obyektiv baholashni ta'minlaydigan kasbiy kompetentsiyaning ajralmas qismidir. jahon ta'lim makonida ro'y berayotgan integratsiya jarayonlari va tendentsiyalari [1].

M. Opachko «fizika o'qituvchisi»ning ta'lim va malaka toifasini hisobga olgan holda ta'kidlaydiki, Metodik kompetentsiya umuman o'qituvchilarni tayyorlash sifatini ta'minlaydi va o'qituvchining maktabda fizikani o'rganish bo'yicha o'qitish va o'quv jarayonini loyihalash samaradorligini belgilaydi [7].

E.Vegner geografiya o'qituvchilarining Metodik kompetensiyasi o'quvchining ilmiy-tadqiqot va amaliy o'quv faoliyatiga yordam beradigan Metodik bilim va malakalar tizimini o'z ichiga oladi, deb hisoblaydi [2].

V. Danilovich ushbu kategoriyani quyidagicha tushunadi: jismoniy tarbiya va sport sohasidagi tadqiqotchilarning Metodik kompetensiyasi yuqori malakali ilmiy xodimlarning ish samaradorligini bilim bilan emas, balki "olish" va sharhlash qobiliyati bilan belgilanadi. bilimlarni ijodiy, shuning uchun ular yuqori darajadagi Metodik tayyorgarlikka ega bo'lishlari, odatiy usullar bilan erishib bo'lmaydigan noan'anaviy muammolarga yangi echimlarni topish uchun murakkab tadqiqot ko'nikmalarini qo'llashlari kerak [8].

Xorijiy tadqiqotchilar umumiy metodologik kompetensiyalarni o'quv faoliyatini katta, o'rta, qisqa vaqtlar uchun loyihalash deb hisoblaydilar; maktab qarorida o'quv rejasini tuzishda pedagogika va ixtisoslik didaktikasi bo'yicha bilimlardan foydalanish; o'quv dasturi nuqtai nazaridan ta'lim faoliyatini loyihalash, tashkil etish va amalga oshirish; o'quv sikli, maqsadi va dars turiga muvofiq o'qitish strategiyasidan foydalanish; didaktik yondashuv samaradorligi uchun resurslarni boshqarish [5].

N. P. Ololube metodologik kompetensiyalarni biror narsa qilish va vazifani bajarish uchun etarli ko'nikma va bilimga ega bo'lish tartib-qoidalari sifatida belgilash mumkin degan xulosaga keldi. Bundan tashqari, metodologik kompetensiyalarni ularning funktsional elementlariga qarab tavsiflash mumkin: samarali ish usullariga moslashish; bajariladigan vazifani tahlil qilish; jarayonni boshlash; topshiriqni bajarish va protseduralarni tahlil qilish [6].

Shunday qilib, ushbu toifaning mohiyati shundan iboratki, Metodik kompetentsiya tegishli ta'lim va malaka darajasini va kelajakdagi mutaxassislarning barcha turdagi samarali kasbiy faoliyatni mustaqil ravishda tashkil etishga tayyorligini ta'minlaydi.

Metodik kompetentsiyaning mohiyatini tushunish uchun "metodika" va "kompetentlik" toifalarining talqinini ko'rib chiqish zarur. Falsafiy lug'atlarda «metodologiya» deganda: 1) nazariy va amaliy ishlarni tashkil etish va qurish tamoyillari va usullari tizimi hamda ushbu tizim nazariyasi [7]; 2) voqelikni o'rganish va o'zgartirish usullarini o'rgatish; 3) muayyan fanda qo'llaniladigan tadqiqot usullari majmui [5, b. 12].

“Kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalari turli ma’noga ega, taniqli olimlar V.Krayevskiy va O.Xutorskiy “kompetentlik” va “kompetentlik” atamalarini ajratib ko‘rsatib, kompetensiya lotincha “competentia” son ma’nosini bildirishini tushuntiradi. odamlar yaxshi biladigan, xabardor bo‘lgan va ma’lum tajribaga ega bo‘lgan masalalar. Muayyan sohadagi kompetensiya bu masalani oqilona baholash va unda samarali harakat qilish imkonini beradigan tegishli bilim, tajriba va qobiliyatlarning kombinatsiyasini anglatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ишмухамедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. Услубий тавсиялар. Тошкент – 2004
2. Қурбонов М.,Бегматова Д. Физика практикум ишларини миқдорий баҳолашнинг дидактик асослари. Т., Университет. 2008.
3. Ergasheva X.Yu. How to start teaching children second languages at home// Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2020. Махсус сон. – Б. 407-410. (13.00.00. № 30)
4. Ergasheva X.Y. Teaching second language to Very Young Learners // Pedagogical Sciences/colloquim-journal#13(24) ISSN 2520-6990, December, 2018. – Pages 18-20.
5. Ergasheva X.Y. Communicative approach to second language teaching in preschool education // Horison: Journal of Humanity and Artificial Intelligence#13(24) ISSN 2835-3064. 2023, – Pages 499-502. (Global Impact Factor 9.7)
6. Umarov A.A. Maktabgacha ta’limda til o’rgatish konsepsiya va tamoyillari // Pedagogika nazariyasi// “Xorijiy tillarni o’qitishda innovatsion yondashuvlar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya, Namangan, ISSN 18-19-23./ 6 bet, 18 May 2023 yil.
7. Umarov A.A. Pedagogik nazariya va amaliyotda bo’lajak o’qituvchining axborot kompetentsiyasini rivojlantirish konsepsiyasi // Guliston Davlat Universitet Axborotnomasi// Gumanitar – ijtimoiy fanlar seriyasi, 2023. № 2, UDC 378.147 / 254-258 betlar, 2023-yil 30-iyun.
8. Isakova Maftuna. The most effective techniques for teaching English in EFL and ESP programs// Pedagogical sciences and teaching methods.

HIGHER EDUCATION SYSTEM IN DEVELOPED COUNTRIES

Sayyora Xudayqulova

Namangan Davlat Universiteti ingliz filologiyasi fakulteti

ABSTRACT

This article examines the educational process in developed countries. In this article, the educational system in the USA, Germany and Japan will provide information about the educational process that is changing day by day.

Keywords: education, innovation, education, pedagogy, modernization.

INTRODUCTION

In the developed countries of the world, the problem of educating a person who is developed in all aspects is the main demand of today. Because the revolutionary changes taking place in the society cannot be implemented without changing the person himself. However, raising a new person is not done by itself, but in the process of renewing social relations. In this process, the school system plays an important role. Nowadays, when information technology has taken the leading place, it has become necessary to update the school system and the content of education in developed countries. The old methods and methods of teaching have become obsolete, and the need for methods and forms of education based on advanced pedagogical technologies has increased. From this point of view, in the developed countries of the present time, it is obvious that the human being is a product of nature, a part of the world, and he is obsessed with one-sidedness. Through our independent republic, we can quickly get rid of outdated forms and methods of activities that are losing their relevance in the reorganization of the national education systems, in education, and in the organization of school work, and we will have additional rich resources to update it in a proper way. Lick Already, the demands and interests of the state and society should be reflected in the current education. Cultivating members of society who can successfully operate in the conditions of scientific and technical development, new technological revolution, directing the young generation to professions and introducing the multi-variant third stage of secondary education, using the most advanced pedagogical tools in training. It is desirable to study world experiences such as education, opening a wide path to initiative and creativity in education, and creating the most optimal systems. This is of great importance for our education, which is undergoing large-scale reforms today. In the following years, many articles, brochures, manuals on world education were

published, seminars, conferences, readings, and meetings dedicated to it were held. This is a sign of the rapid growth of attention and interest in the implementation of educational work in our educational system and abroad. Institutions engaged in the study of the world education system are also being established in the national education systems. In educating our experts from world education systems, the UN office in Uzbekistan, embassies, US Peace Corps experts, the German International Development Fund, the AKSELS Center, the Adenauer Foundation, the French Cultural Center, the British Council, the Goethe Institute, the representative offices of UNESCO and UNICEF and other organizations Many organizations are helping closely. In fact, it is a recognized fact that education in developed foreign countries is a social process that actively affects the internal politics of the country. Because of this, the amount of funds allocated for the economic provision of school needs in foreign countries is increasing year by year. There are a large number of scientific institutions that carry out pedagogical research in developed countries. There are more than 2,000 of them in Germany. Hundreds of state and private organizations, universities, pedagogical research centers are dealing with the problems of educational theory in France, USA, and Japan. Their activities are coordinated by international training centers, for example, the International Training Institute in the USA. The activities of most of them are aimed at improving and restructuring the educational program.

MAIN PART

Since the 1980s, the range of compulsory subjects has expanded in Great Britain, as in the United States. English language and literature, mathematics and natural sciences formed the core of the curriculum. It is up to students and parents to choose the remaining subjects. Pedagogical ideas of the “New World” have a significant impact on the education of France and Germany. Along with the main subjects, optional chemistry, physics, and foreign languages are also implemented in German part-time secondary schools. This curriculum is more and more part of the lower secondary school and includes secondary schools and gymnasiums.

In French primary schools, the educational content is divided into the main subjects, which include mother tongue and literature, and mathematics, history, geography, population studies, natural sciences, labor education, physical and aesthetic education.

Japanese schools followed the path of American education later in World War II. However, there are many differences in the curricula of these two countries. In Japan, the set of basic subjects, with seriously complicated curricula, is much wider, and a number of new special and educational optional courses have been introduced.

The main problem in German education is to bring the education of the former GDR to the same national standard. The main task is to reduce the educational structure of the former

GDR to a new standard and measure, to transfer it to the educational system of the FRG in a simple way. However, this also has its own problems. The first is the question of funds, and the second is the attitude of the participants of the training process in the former GDR to this change. In Germany, education is a field respected by the state and society, and it contributes to the economic and social development of the country.

Preschool education is an important stage in the German education system, which has more than 100 years of history. In Germany, kindergartens are considered a lower level of education, but they are not part of the state education system. Funding of more than 24,000 kindergartens in old lands (lands not included in the former GDR) is the responsibility of various public organizations, charitable associations, enterprises, private individuals, and religious institutions. Parents also pay part of the money. 80% of children aged 3 to 6 attend kindergarten. Education in kindergartens is carried out by stratification. In Germany, children are usually educated in kindergartens until noon. In the afternoon, they are at home, with their family. There are also extended day groups.

Education system in the United States In the United States, children from the age of 6 to 17 go to school for 12 years. The educational system is organized as follows: from 3 to 5 years old in pre-school education institutions. Primary school. This stage includes grades 1-5. Incomplete secondary school. This stage consists of grades 6-8. High school. This stage will be grades 9-11. This High School and Higher Education should not be confused. In American schools, up to the 9th grade, the main focus is not on mathematics, but on natural sciences, and there are no single programs approved above. There are no single, mandatory textbooks or manuals for students. American schools are technically well-equipped, classrooms are computerized. Each school has special buses, stadiums, and various laboratories that transport elementary school students. Most of America's schools are state owned and funded by the state. But there are also many private schools. Self-sufficient parents living in big cities try to send their children to private schools. Education is free in public schools, and paid in private schools. To educate a child in a private school in the city of Washington, it is necessary to pay about ten thousand dollars a year. Children of rich families study in such schools. Each of the private schools has its own characteristics, special programs, and special teachers. In such schools, the number of students studying in the class is small. In private schools, special attention is paid to aesthetic education and art from the elementary grades. There are two types of tests for admission to American universities: SAT (Scholastic Aptitude Test); ICT (American College Test) tests. SAT tests are more complicated. To enter famous universities, it is necessary to pass SAT tests. In addition to these, there is also an Advanced test. Not all students entering higher

schools have to pass this test. If a student passes these complicated tests and enters the university, that student will be given a special scholarship. America’s greatest asset is intelligence. Intelligence is valued in this country, smart students are specially rewarded. Smart and excellent students are considered the pride of educational institutions, so they try to keep them in educational institutions by helping them in various ways and awarding scholarships. The list of students achieving success in their chosen field is published in a separate book every year. The purpose of this is to draw the attention of companies interested in this field to future scientists.

Education system in Japan Compulsory education. The stage of education includes children from 6 to 15 years old. 6 years of primary education and 3 years of junior high school make up 9 years of compulsory education, and it is free, with free textbooks. Children of needy families are provided with free breakfast, school supplies, and medical services. If necessary, financial assistance will be provided to their families. There are also private schools. Upper secondary school includes 10th, 11th, 12th grades, there are day, part-time and evening sections of such schools. 95% of students study in day schools. The school year in Japan is 240 days (US 180). The academic year starts from April 1 and ends in March. Summer vacation starts at the end of June and ends in August. Classes are held for 7 hours. Students who have completed senior high school or 12-year normal school are accepted for Dorilfunun. There are 460 universities, 95 of them are state-owned, 34 are municipal, 331 are private, 1st category universities have 8 students for each teacher, and 2nd category universities have 20 students. Admission to universities is divided into two stages: the 1st stage is held at the residence: for this, they pass tests on Japanese, old Japanese language, mathematics, physics, chemistry, social studies, and history. Students who pass these tests will be admitted to universities and will be tested again. Private universities are given a direct test. A number of private universities have their own continuous branch (covering all stages starting from kindergarten). Students cannot be expelled from the university. But the study period can be extended (4-year study can be extended to 5-6 years). COLLEGES: 1st small college; 2nd technical college is divided into 3rd special colleges. Students who graduate from it receive a bachelor’s degree and are admitted to the 3rd or 4th year of the university.

Education system in France The French education system also has an ancient and rich history. In this country, the Law “On Education” was first adopted in 1955, and in 1975 a number of amendments were made to it. The current French Law “On Education” was adopted on July 10, 1989. Conditions, introduction of best practices in foreign pedagogy into the country’s educational systems, integration of educational subjects, etc. Financial support is

provided to the trainees during the period of training in advanced training courses. In general, the unemployed use more opportunities to improve their skills and find a job faster. 75% of the workers who have improved their skills for half a year will be employed. Churches also take an active part in raising the level of knowledge of citizens. The main direction of research of higher educational institutions is fundamental practical research, which is closely supported by other research institutes and industrial laboratories. German education has its own direction and a very complex system. At the same time, new research is being conducted in Germany to reform the education system.

REFERENCES

1. Jamalovna J. D. Et al. Ways to effectively use marketing strategies to increase the customer satisfaction of physical education and sports services //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. 5. – С. 2930-2938.
2. Аббосов Б. А. Этапы и стадии технической подготовки спортсменов //Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. – 2019. – №. 1. – С. 20-22.
3. Xudoyberdiyeva D. A. Management Of Service Rendering Organizations And Its Own Characteristics //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2019. – С. 24-25.
4. Махаммадиев А. Т., Худайбердиева Д. А. Пути эффективного использования маркетинговых стратегий в повышении удовлетворенности потребителей физкультурно-спортивных услуг в малом бизнесе и предпринимательстве: Социально-правовой аспект //Актуальные проблемы правового регулирования спортивных отношений. – 2021. – С. 200-206.
5. Махаммадиев А. Т., Анварова М. Д. Творческий подход дошкольного преподавателя к образованию //Экономика и социум. – 2021. – №. 2-2. – С. 25-28.
6. Махаммадиев А. Т., Каххарова С. М. МЫШЛЕНИЕ, СОЗНАНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ РЕЧЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ //Экономика и социум. – 2021. – №. 4-2. – С. 168-171.

LANGUAGE SKILLS, LEARNING DIFFICULTIES, AND IDENTIFICATION ERRORS

Yulduz Shukhrat qizi Alikulova

Student of the Faculty of Foreign Philology of Termez State University

ABSTRACT

Cases of instantial use may often seem to be vague, contradictory, and hard to grasp or analyse. Many types of instantial use may exert an inhibitory effect on the learner. L2 learners in particular may find it frustrating to deal with passages based on complicated patterns such as allusion or concurrent use, or working with more difficult newspaper texts, let alone sophisticated discourses such as Shakespeare’s plays, or doing diachronic studies.

Keywords: identification difficulties, Cognitive skills, Identification skills, Skills of visual literacy,

Identification difficulties:

Learning difficulties start with identification difficulties. Acquisition of phraseology implies learning various PUs, their form and meaning, together with exploration of the functioning of PUs in discourse with the aim of enhancing the ability to read, understand, and interpret discourse. Identification difficulties may lead to misinterpretation or breakdown in communication, creating difficulties in understanding the writer’s or the speaker’s message.

Cognitive skills:

Training in cognitive insights will lead towards ability to:

1. Verify, evaluate, and monitor comprehension;
2. Remedy miscomprehension;
3. Perceive and respond to stylistic use;
4. Recognise patterns of stylistic use;
5. Understand the mental representation of an image;
6. Perceive associations and develop associative thinking;
7. Recognise continuity and cohesive ties;
8. Understand the workings of creation of new meaning in discourse.

These skills imply the need to train the working memory of the learner with the aim of retaining phraseological information: ability to retain the base form of the PU in the working memory throughout instantiation, as well as ability to keep in mind instantial formations if

reiterated or sustained. When encountering a new instantial element, the reader is able to perceive the link and recognise it as part of the stylistic use of the PU.

Identification skills:

Identification includes basic skills recognition, verification, comprehension, and interpretation (see Ch. 2.4). Improved identification strategies enhance reading comprehension and interpretation, which call for the need to:

1. Establish the identity of the PU: identify the base form, access the meaning, and identify the base image;
2. Establish the instantial pattern;
3. Identify the discursal form of the PU in full and follow up its development;
4. Trace sub-images and cues;
5. Identify cohesive elements: establish both base and instantial ties, and all the complexity of the figurative network;
6. Explore continuity versus discontinuity;
7. Establish reiterations to see whether they serve to convey novel turns or developments.

Skills of visual literacy:

Visual representation calls for ability to identify and comprehend a non-verbal mode of expression to be perceived visually in multimodal discourse, and to establish ties between the visual and the verbal, helping to create coherent visual discourse. Visual literacy is increasingly considered an essential skill for coping with the world of work and social life (Goodman 1996: 38).

Discourse analysis will be impaired if the learner fails to cope with instantial use. Identification skills are an essential part of phraseological competence. In less complicated cases the reader may be unaware of the difficulty and cope with it intuitively by understanding the general message. However, many discourse environments pose a challenge and call for enhanced awareness and conscious solutions when it is impossible to establish the precise semantic and stylistic value of the change without a special identification effort.

Learning and identification skills serve learners as a systematic resource, enabling them to discern the inherent qualities of use of Pus and to cope with the challenges of infinite textual variety and new inimitable discourses. To achieve the required skills level, a discourse-based approach to Pus needs to become normal teaching procedure during interpretation and analysis of texts. Reading with awareness, stylistic awareness included, is only possible with interpretation and appreciation of instantial stylistic use.

In conclusion, identification skills include ability to relate creative instantiation to the rules and patterns of language use. The language user must have sufficient background knowledge of and information on the base form and the instantial pattern, combined with stylistic awareness of the operation of language in discourse. Acquisition of the main patterns of instantial use and the respective cognitive and identification skills is central to discourse-based language learning and teaching. Phraseology is a useful classroom resource for training learner stylistic awareness, especially at advanced level, making learners aware of the roles of Pus in the web of discourse, their use in a particular type of discourse, linking it up with the style of a writer, a genre, or a period. Correct interpretation of instantial use in a multimodal text also depends on understanding the visual stimuli and the level of general visual literacy.

THE LIST OF USED LITERATURE:

1. For word recognition and priming, see Harley (1995:Ch. 3).
2. Italicised by McRae.

GLOSSARIES, NOTES AND COMMENTS ON LITERARY TEXTS

Shakhnoza Kabiljonovna Kayumova

Doctor of Philosophy in Philology, (PhD) Termez State University

Yulduz Shukhrat qizi Alikulova

Student of the Faculty of Foreign Philology of Termez State University

ABSTRACT

Glossaries are designed to assist the reader with a specifically difficult text. In diachronic studies of English, an acute need exists for glossaries for OE, ME, and ENE texts. Notes and comments on literary texts appear either as literature guides or as special chapters at the end of books for both native students and foreign language earners.

Keywords: The Complete Works of Geoffrey Chaucer, The French Lieutenant’s Woman, to cross the Rubicon, Romeo and Juliet.

The Complete Works of Geoffrey Chaucer:

Traditionally, glossaries are not discourse-oriented. With retrospect to phraseology, glosses do not reflect instantial use and hence do not single out the base form, which interferes with comprehension and interpretation of the text. Most glossaries deal only with separate words, leaving PU out. For instance, Skeat’s edition of The Complete Works of Geoffrey Chaucer (1919) contains an extensive glossary. However, most PUs are not included and instantial use is not identified in it. The reader may feel frustrated in many cases as dictionaries usually are not helpful in this respect either, especially in cases when the whole PU or some constituents have already become obsolete or diachronic variants exist. For example, the MiE PU a serpent under flours is not given by Skeat either under Serpent or under flours (Skeat 1919). In Chaucer’s works, the PU appears twice, Both in an instantial form, see CT, D, 1992–1996; 2001–2003 in Ch. 5.4 and the example below:

Right as a serpent h I t h I m under floures
T I I h e m a y s e e n h I s t y m e f o r t o b y t e ,
Right so this god of love, this hypocrite,
Doth so his cerimonies and obeisaunces

G. Chaucer, The Canterbury Tales, F, 512–515

The French Lieutenant’s Woman:

Instantial use may turn out to be a stumbling block in reading and appreciating literature, especially in complicated and sophisticated discourses. I have chosen John Fowles’ novel *The French Lieutenant’s Woman* as it is a compulsory item for students of English Literature “A” level and GCSE in the United Kingdom, and English Literature at specialist English Departments in most universities, including the University of Latvia. *The French Lieutenant’s Woman* has become part of the English-language canon. The first page of the novel contains an interesting piece of text:

The Cobb17 has invited what familiarity breeds for at least seven hundred years, and the real Lymers will never see much more to it than a long claw of old grey wall that flexes itself against the sea.

J.Fowles, *The French Lieutenant’s Woman*

To Cross the Rubicon:

Handley focuses almost exclusively on separate words, proper names, and Latin or French phrases. For instance, to explain the phrase “you march away from the Rubicon”, Handley gives the historical background: Caesar crossed the Rubicon and thus committed himself to war against the Senate and Pompey (Handley [1988] 1993: 63). Handley adds that this implies decision while Fowles’ phrase implies the reverse. However, Handley gives neither the PU nor any interpretation of its instancial meaning in discourse. Cf.:

Then amen. *Jacta alea est*¹⁸.’ He picked up his hat and bag from the table and went to the door. But there he hesitated – then held out his hand. ‘I wish you well on y o u r m a r c h a w a y f r o m **the Rubicon.**’

J.Fowles, *The French Lieutenant’s Woman*

Interestingly, the same place in Spear’s Notes receives a geographical and historical comment on just one word “Rubicon”: the river which bounded Caesar’s province; his crossing of it in 49 BC marked the start of the war with Pompey (Spear [1988] 1992: 43–44). The literary comment explains that it means that Charles had passed the point of no return. For the learner, however, it is essential to know the base form to cross the Rubicon and its meaning: to make a decision (Longman Dictionary of English Idioms 1979: 280), as well as the pattern of allusion. this knowledge would help to appreciate the discorsal form, enhancing stylistic awareness and comprehension of figurative language, both in this particular case and other instantiations. If properly inculcated, these skills will eventually ensure stylistic awareness of language and turn into a tool for coping with difficult discourses in the future.

Romeo and Juliet:

Many teaching materials are designed to guide readers and help overcome these difficulties and prevent errors. For instance, Ilyish’s notes on and glossary to Shakespeare’s play *Romeo and Juliet* give a good historical insight into many difficult places; however, stylistic use of Pus is virtually overlooked. In some cases the notes are incomplete, giving only some of the semantic and stylistic information needed to perceive and comprehend the case. For example, the instantiation of “a cat with nine lives”¹⁹ in the dialogue at the beginning of Act III, Scene 1 receives the explanation that according to a common belief “nine lives” means that cats usually survive because they are said to have nine lives. As the explanation is given in Russian, it does not establish any link with the English PU that serves to provide cohesion for these lines.

The famous dialogue at the beginning of *Romeo and Juliet*, Act I, Scene 1 (see Appendix V) containing phraseological saturation using a number of Pus with the image-bearing constituent wall²⁰ has been given a brief explanation: “take the wall – to take the upper hand” (Ilyish 1972: 93). These notes and the glossary are designed for advanced studies in English linguistics in specialist departments.

In conclusion, among the reasons why instantial use of Pus is hard to master as a skill (both identification and actual use), one could cite theoretical obscurity or discorsal complexity, as well as insufficient support from dictionaries, glossaries, notes and comments. This is an area of applied stylistics that calls for further exploration, utilisation, and specialist training in stylistic awareness. Phraseological stylistic competence in lexicography will enhance the quality of dictionaries, which would be of great benefit to all users, including native students and L2 learners.

THE LIST OF USED LITERATURE:

1. The Cobb is a long harbour wall at Lyme in England.
2. Italicised by Fowles. *Jacta alea est* (Latin) – the die is cast.
3. *Stylistic Use of Phraseological Units in Discourse*.

TURIZM SOHASIDA MULTIMEDIANING AHAMIYATI VA QO'LLANILISHI

Ural Namozovich Mirzayev

TerDU, Kompyuter tizimlari va ularning dasturiy ta'minoti (tarmoqlar va sohalar bo'yicha) yo'nalishi magistranti

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda multimedia texnologiyalari iqtisodiyotning turli sohalarida, jumladan turizm industriyasida qo'llanilishini ko'rish mumkin. Multimedia vositalari apparat va dasturlar to'plami bo'lib, u insonga o'zi uchun tabiiy bo'lgan juda turli-tuman muhitlarni: tovush, video, grafika, matnlar, animatsiyalarni ishlatgan holda kompyuter bilan muloqot qilish imkonini beradi. Ushbu maqolada turizm sohasidagi mehmonxona va turizm sohasida axborot texnologiyalarining jumladan multimedyaning o'rni haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: multimedia, 3D, Fidelio Suite8, TRS, VTRS, TripMatcherTM, VacationCoach Me – PrintTM.

Multimediali texnologiya bir vaqtning o'zida ma'lumot taqdim etishning bir necha usullaridan foydalanishga imkon beradi. Multimedia sohasida 3D texnologiyalarining kirib kelishi bu sohada yangi davrni boshlab berdi. "D" atamasi inglizcha "dimensions" so'zidan olingan bo'lib, "o'lchamlar" ma'nosini beradi. Ta'kidlash joizki, 3D texnologiyasi tasvirni vizual va tovushli uzatib berishning dunyodagi eng ilg'or usulidir. 3D printerlar - uch o'lchamli chizmalar asosida narsa-buyumlar "chop etuvchi" printerlardir.

Hozirgi kunda intellektual axborot tizimlari ko'p sohalarda ishlab chiqilmoqda, masalan, Yandex Internet brauzeri. Mehmonxona va restoran biznesini boshqarishda esa Fidelio Suite8 tizimi ham, uni ishlab chiquvchilar tomonidan intellektual tizimlar toifasiga kiritilgan. Ushbu tizim istalgan kattalikdagi mehmonxonalarining quyidagi xizmatlarini tahlil qiladi va boshqaradi:

- Savdo
- Bronlash
- Mehmonlarni joylashtirish
- Konferentsiyalar tashil etish
- Moliyaviy nazorat
- Korxonalar faoliyatini boshqarish

Bundan tashqari turizm sohasida ekspert tizimlari ham joriy etilmoqda va ular sayohatchiga maslahat beruvchi tizim (TRS – matnli variant, VTRS – namoyishli variant) hisoblanadi. Ushbu tizimlar bilan mijoz interfaol muloqotda bo'lib, savol – javoblar orqali barcha talablarga javob beradigan sayohat yo'nalishini tanlash imkoniga ega bo'ladi. Bunday tizimlarga quyidagilar misol bo'la oladi:

- TripMatcherTM
- VacationCoach Me – PrintTM.

Misol sifatida pazandachilik planshetini ham keltirish mumkin. Qurilma keng pazandalar ommasiga, ya'ni endi o'rganayotganlardan tortib to ekspertlargacha mo'ljallangan. Foydalanuvchi Yevropaning yuzdan ortiq yetakchi oshpazlaridan yozib olingan 4000 dan ortiq eksklyuziv retseptlardan tashkil topgan katalogdan foydalanish imkoniga ega bo'ladilar. Retseptlar yuqori aniqlikdagi videokadrlar, fotosuratlar va matnli yo'riqnomalarni o'z ichiga oluvchi ketma-ketlikdagi Mikrotahlilda elementlar o'zlarining funksional xarakteristikalaridan, qaysikim, boshqa elementlar va tashqi muhit bilan bo'lgan bog'lanishdan aniqlanadi.

Rivojlanish prinsipi AATlarni tashkil qilganda uning doimiy o'zgarilishi va yangilanishini e'tiborga oladi. O'z navbatida, avtomatlashtirilgan tizim hisoblash quvvatini oshirish, zamonaviy texnika va dasturiy ta'minot bilan ta'minlanishi, yechiladigan masalalar to'plamining kengaytirilishi, axborot bazasining doimiy kengaytirilishini nazarda tutadi.

Uzviy bog'lanish prinsipi har xil AATni, har xil bosqichlarning birgalikda ishlashini ta'minlaydi. Ushbu prinsip iqtisodiy obyektlarni normal ishlashini va xalq xo'jaligi va uning bo'g'inlarini samarali boshqarishni ta'minlaydi.

Standartlash prinsipi namunaviy va standart elementlarni avtomatlashtirilgan ATlarda qo'llashni taqozo etadi. Ushbu prinsip Avtomatlashtirilgan AT yaratishda vaqtni, mehnat zahiralari va narxni pasaytirish imkonini beradi.

Effektivlik prinsipi qilingan xarajatlar va olinadigan daromadlarni taqqoslash orqali AAT ni qo'llashni tavsiya etadi yoki inkor qiladi. Ushbu asosiy prinsiplardan kelib chiqqan holda, ikkinchi darajali prinsiplar ham ishlab chiqilgan.

Taqsimlash prinsipi - tizimni kichik bo'laklarga taqsimlab, uni tahlil qilish va alohida loyihalash. Bosh boshqaruvchi prinsipi mas'uliyatni buyurtmachi-boshqaruvchiga yuklaydi va AAT ni joriy etishni va bajarilishini ta'minlaydi.

Yangi masala prinsipi - tizimning imkoniyatini kengaytirish, boshqaruv jarayonini rivojlantirish, qo'shimcha ma'lumotlar olish imkonini yaratish maqsadida qo'llaniladi.

Hujjatlar aylanmasi prinsipi – axborotlar yoʻnalishini avtomatlashtirish, yaʼni axborotning tashkil topgan bosqichidan boshlab boshqaruv qarorlari ishlab chiqquncha qadar hisobotlar olish

Loyihalashni avtomatlashtirish prinsipi – nazariy muammolarni yechish, yaʼni iqtisodiyotning rivojlanishini eʼtiborga olgan holda yangi tushunchalarni kiritish.

Loyihalash bosqichlari. AT ni loyihalash mazmunan bir nechta bosqichdan iborat boʻlib, metodik materiallar, standartlar va koʻrsatmalar doirasida amalga oshirilishi kerak.

Bu hujjatlarda AT loyihalashni quyidagi 3 ta bosqichda amalga oshirish belgilangan: Loyihalash oldi bosqichi. Loyihalar ishlab chiqish bosqichi. Tizimni (loyihani) ishga tushirish bosqichi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. Adilova Z.D, Sodiqov T. Xalqaro turizm biznesi. oʻquv qoʻllanma. -T.: TDIU, 2010. 4.1.4.
2. Adilova Z.D, Aliyeva M.T., Norchayev A. Turizm menejmenti. oʻquv qoʻllanma. -T.: TDIU, 2011. 4.1.5
3. Aliyeva M.T., Umarjonov A. Turistik mamlakatlar iqtisodiyoti. -T.: Moliya, 2005. 4.1.6.
4. Asror Moʻminov. Dunyo moʻjizalari. Yangi nashr. -T.: 2012, 8b. 4.1.7. Ahmadxoʻjayev H. va boshqalar. Marketing tadqiqotlari. —T., 2002.
5. Safarov B.Sh. Innovative forecasting of national tourism service market in the Republic of Uzbekistan // Journal of Management Value and Ethics. - Gwalior, 2016. - Vol. VI (2).-P.57- 72. (08.00.00; №6.)
6. Zaripova M.D. Scientific and theoretical bases for assessing the quality of staff training in the system of higher education //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2022. – T. 2. – №. 10. – S. 48-59.

DEBATE SKILLS: THE KEY TO IMPROVING CONFIDENCE AND CRITICAL THINKING

Zebo Nigmanova

Foundation Course Leader of the department of International Financial Management,
The institute of International School of Finance Technology And Science

Kamola Khakimova

Specialist in the department of Educational Development Department,
Institute of International School of Finance Technology and Science

Umida Jo‘rayeva

Specialist (teacher)

International School of finance technology and science

ABSTRACT

In this article we explore the impact of debate skills on the development of self-confidence, critical thinking, communication and persuasion skills. The authors argue that participating in debate can help people become more confident, think better critically, and communicate effectively.

Key words: debate, debate skills, critical thinking, self-confidence, communication, persuasion, logic, rhetoric, argumentation, practice.

INTRODUCTION

In the modern information society, the ability **to convincingly express one’s point of view** and **defend one’s position** is becoming increasingly valuable. Debating is an art that allows you to develop these skills, as well as **improve your critical thinking** and **communication skills**. The article examines the influence of debate on the development of these skills, as well as their role in the educational process.

In an information flow environment where people are faced with multiple points of view every day, **the ability to persuade** and **defend one’s position** is a **key factor for success** in various areas of life. Debate is a tool that allows you to develop these skills, as well as **improve your critical thinking** and **communication skills**.

For debate to be effective, participants are usually divided into pro and con teams, each presenting their own position and arguments. During debates, participants learn to analyze

information, build arguments, speak in front of an audience, and respect the opinions of opponents.

Today, many people associate the word “debate” primarily with political debates, where two leaders argue with each other, criticize each other’s activities and try to prove that their program is exactly what the country needs. However, debate is a civilized form of argument that does not have a single structure or pattern. You can take as an example the speech of two colleagues at a meeting who are trying to convince management of the need for their ideas. At the same time, each of them must defend his project, criticizing and rejecting his opponent’s proposals, and most importantly, convince his superiors to make a decision in their favor. Therefore, you should not assume that debates are something far away or narrowly professional; you have to resort to them much more often than it might seem at first glance.

What are the benefits of developing debate skills?

- **Developing Self-Confidence:** The more often you debate, the more confident you will feel in speaking your mind, both in your personal life and professionally.
- **Improving critical thinking :** Debate teaches you to analyze information, identify key arguments and evaluate their importance, which helps develop critical thinking and draw informed conclusions.
- **Improving communication skills:** Debating teaches you to express yourself clearly and concisely, listen carefully and understand other people's points of view.
- **Enhancing Persuasion:** Debate teaches the use of logic, rhetoric, and other persuasive techniques to influence other people's opinions.

Scientific arguments for developing debate skills

1. Practice:

- **Participation in debates:** Regular participation in debates, both formal and informal, with friends, colleagues, or in debate clubs or teams, allows you to gain experience, hone your argumentation skills, improve your public speaking skills, and increase your self-confidence.
- **Argumentation of different points of view:** The practice of arguing both for and against different topics develops flexibility of thinking, teaches you to see different sides of an issue and select appropriate arguments.
- **Improving public speaking skills:** Consciously honing your skills in expressing your thoughts clearly and concisely, using vivid examples and rhetorical techniques makes your speech more persuasive, memorable and engaging.

2. Knowledge:

- **Studying logic:** Knowing the basics of logic allows you to build more convincing arguments, identify logical errors in your opponent’s reasoning and strengthen your own position.

- **Mastering rhetorical techniques:** Familiarity with various rhetorical techniques, such as metaphors, epithets, analogies, rhetorical questions, allows you to make your speech more vivid, emotional and capable of touching the feelings of the audience.

3. Listening skills:

- **Listening to your opponent carefully:** Understanding your opponent's position is key to constructing an effective response. Careful listening allows you to isolate key arguments, identify weaknesses in your opponent’s position, and formulate counterarguments.

- **Respect for the Opinions of Others:** The ability to respect other people's opinions, even if they do not coincide with your own, creates an atmosphere of constructive dialogue and allows you to achieve a deeper understanding of the topic being discussed.

4. Debate etiquette:

- **Purpose of debate:** Understanding that the purpose of debate is not to defeat an opponent, but to convey one’s point of view and seek the truth, contributes to a civilized discussion.

- **Politeness and Respect:** Being polite, treating your opponent with respect, and avoiding personal attacks creates an atmosphere of trust and allows you to focus on the content of the discussion.

5. Willingness to criticize:

- **Analyzing Criticism:** The ability to take criticism constructively, analyze it and draw conclusions is an important factor in developing and improving debate skills.

- **Using Criticism to Improve Yourself:** Learning to learn from criticism and use it to improve your skills is a sign of maturity and a commitment to self-improvement.

The Role of Debate in Education

Debating is an important element of the educational process, as it develops the skills necessary to successfully adapt to modern society. They contribute to the formation of independence, active citizenship and respect for the opinions of others. Debate also promotes the development of leadership skills, such as the ability to lead a group, listen to and respect the opinions of others, and make informed decisions.

Contents of the speech

Regardless of the topic of the debate, we can roughly distinguish three stages in each speech of the participants: introduction, conclusion and refutation. Each stage has its own

requirements and its own plan that must be followed. No public debate can begin immediately with criticism, otherwise the entire civilized solution to the most controversial issues would turn into a farce and lose all meaning. Therefore, first, each party is given the opportunity to present their idea and put forward an opinion.

The introduction is necessary so that the parties can indicate to the public the relevance of the topic and identify key concepts that can be used in future discussions. Speakers can also summarize the introductory part by putting forward their plan for solving the problem and emphasizing its advantages. In the main part of the speech, participants need to clarify the following points:

- why the existing issue arose and whether there is a problem;
- outline the essence of the issue for the audience, specify important points and clarify key concepts;
- propose a detailed and specific plan that will lead to a solution to the problem.

The other side acts as a denier, and its task is to refute the ideas of opponents and their theses.

Conclusion

The final part of the speech should succinctly and specifically summarize all of the above and concentrate the audience's attention on the advantages of the position put forward. At this stage, participants may receive questions and counter-arguments that will need to be countered and confirmed the relevance and feasibility of their ideas. The conclusion is a series of theses that have already been voiced and discussed in detail in the introductory part of the debate. Refutation. Refutation is the hottest and most emotional stage in any debate. Participants need to find weak points in their opponents' statements and focus the audience's attention on them. It can be:

- unreliable facts;
- references to dubious sources;
- logical errors in arguments.

Provocations are also often used to confuse the enemy, divert him from the topic and thereby reduce his importance in the eyes of the public. At this stage, both sides have the opportunity to openly ask questions, express counterarguments and refute opponents' theses.

Practical advice

Before the debate, you should carefully prepare for your speech: analyze your theses, double-check the material for possible errors and try to anticipate possible questions and

counterarguments. During the report and debate, it is also advisable to adhere to the following recommendations:

- There is no need to turn the report into an emotional argument; it is necessary to adhere to the rules and strictly follow the format of the event.
- Pay more attention to working with the audience, because the main task of the debate is not to convince the opponent, but to win over the general public to your side.
- Listen carefully to your opponent's report and find his strongest argument. All that remains is to refute it, and the entire opponent's position will lose its force in the eyes of the audience.
- Be calm and not succumb to provocations from the opposing side. During debates, opponents often ask thorny questions of a provocative nature, which need to be identified and intelligently avoided.
- Ask more and assert less. The more questions you ask your opponent, the higher the chance of catching him making a mistake and using it to your advantage.

It is important to have an optimistic and confident attitude, as well as to show respect for the opponent's side and his position. This will allow you to gain the trust of your audience and increase your importance in the eyes of all participants in the process.

Conclusion

Debate is an integral part of the educational process because it not only teaches communication and critical thinking skills, but also promotes tolerance, respect for the opinions of others and the development of active citizenship. Given all the benefits that debate brings, its stimulation and support from parents and educational institutions is an important step towards developing a set of skills necessary for successful adaptation and self-realization in modern society. Remember: mastering the art of debate is the key to success in many areas of life!

Participation in debate is a valuable tool for personal development and success in various areas of life. Debates help develop self-confidence and communication skills, improve critical thinking and the ability to analyze information, learn to argue your point of view and convince other people, form an active citizenship position and respect for the opinions of others, develop leadership skills such as the ability to lead a group and accept informed decisions. Debates develop stress resistance and the ability to quickly navigate difficult situations, teach you to work in a team and achieve common goals, help broaden your horizons and learn a lot of new things.

Debating is a universal skill that is useful both in academic activities and in the professional sphere. The ability to effectively defend your position and persuade others is the key to success in the modern world. The article "DEBATE SKILLS: THE KEY TO CONFIDENCE

AND CRITICAL THINKING" details the benefits of participating in debate and gives practical advice on preparing for speeches. The article is recommended reading for everyone who wants to develop their skills and achieve success in life.

LIST OF REFERENCES USED

1. Грин, С. (2015). "Debate and Critical Thinking: Strategies in the College Classroom". *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 27(2), 276-282.
2. Форд, Дж. (2018). "The Art of Debate: From Rules to Skills". Cambridge University Press.
3. Джонсон, Д., и Джонсон, Р. (2017). "Joining Together: Group Theory and Group Skills". Pearson.
4. Томпсон, Л. (2016). "The Influence of Debate Training on Critical Thinking Dispositions". *Argumentation and Advocacy*, 52(3), 205-218.
5. Шварц, Д., и Водстоун, Р. (2019). "Debating in the World's Schools: Motivations, Challenges, and Solutions". Routledge.
6. Каннингем, Ф. (2014). "Debating Points: The Idea of Debate and Its Practice in Medieval and Early Modern Europe". *History of Universities*, 28(1), 84-109.
7. Adams, K., & James, W. (2016). "The Debater's Guide: A No-Nonsense Guide to Debating in High School and College". Houghton Mifflin Harcourt.
8. Miller, K. W. (2018). "Debating: A Brief Guide for Beginners". Cambridge University Press.
9. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). "Joining Together: Group Theory and Group Skills". Pearson.
10. Smith, M. E. (2019). "Debating for Success: Essential Debating Skills for Business and Professional Success". Independently Published.
11. Thompson, L. (2016). "The Influence of Debate Training on Critical Thinking Dispositions". *Argumentation and Advocacy*, 52(3), 205-218.
12. Cunningham, F. (2014). "Debating Points: The Idea of Debate and Its Practice in Medieval and Early Modern Europe". *History of Universities*, 28(1), 84-109.

MUNDARIJA | CONTENTS | СОДЕРЖАНИЕ

1. Fayoz Ne'matullayeva.(2024) O'SMIRLARDAGI EKSTREMAL STRESSNI KELITIRIB CHIQRUVCHI OMILLAR, SABABLAR, OQIBATLARI VA POTENSIAL YECHIMLAR. Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 4-7.
2. Ozoda Norboyevna Nuraliyeva.(2024).EXPLORING THE PRAGMASTYLISTIC NATURE OF DIALOGIC DISCOURSE IN UZBEK AND ENGLISH LITERARY CONTEXTS Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 8-9.
3. Munisa Dilshod qizi Dilshodova.(2024).ZILZILA INTENSIVLIGI Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 10-13.
4. М.Ю. Тиллаева, С. Зокирова(2024). ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕН-ТАМИ «СЕРДЦЕ» И «ЮРАК» КАК СРЕДСТВО ПЕРЕДАЧИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ. Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 14-21.
5. .С.Ф. Хакбердиева, Д. Умматова(2024). ЯЗЫКОВАЯ ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «МАТЬ» В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 22-28.
6. Umida Sulaymanovna Xujamberdiyeva(2024). BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM MUTAXASSISLARINI, BOSHQARUV MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 29-31.
7. Mohida Akbaraliyevna Kuchbayeva(2024). MAKTABGACHA TA'LIM SAMARADORLIGINING PSIXOLOGIK JIHATLARI Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 32-35.
8. Г.Р. Мамадалиева(2024). ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕТАФОР В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИГОРЯ СЕВЕРЯНИНА (НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКОВ СТИХОТВОРЕНИЙ «ГРОМОКИПЯЩИЙ КУБОК», «ЗЛАТОЛИРА», «АНАНАСЫ В ШАМПАНСКОМ», «КЛАССИЧЕСКИЕ РОЗЫ») Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 36-39.
9. Dilnoza Abdurashidovna Mutalova, Suluvxon Begali qizi Qojakulova(2024). ENGLISH LANGUAGE STUDYING MOST GOOD TEACHING METHODS IN PRACTICE Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 40-43.
10. Shaxriyor Sobirovich Jalilov, Alfiya Shermurotovna Xudoyberdiyeva(2024). MATRITSA VA DETERMINANTLARNING IQTISODIYOTDAGI TADBIQLARI Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 44-48.
11. С.Ф. Хакбердиева, М. Нурмахматова(2024). СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ КОНЦЕПТА «МУЖЧИНА, МУЖ, ОТЕЦ» В ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 49-55.
12. Dilafruz Karimovna Qolandarova(2024). SHARQ VA G'ARB MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA O'QITUVCHI SHAXSINING VAZIFASI VA UNING O'RGANILISHI Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 56-60.
13. Нигора Файрат кизи Хушбоқова(2024). ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ БОШ ПРОКУРАТУРАСИ ҲУЗУРИДАГИ МАЖБУРИЙ ИЖРО БЮРОСИ ХАҚИДА МАЪЛУМОТ ВА ТУШУНЧАЛАР Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 61-69.
14. Нигора Файрат кизи Хушбоқова(2024). ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ БОШ ПРОКУРАТУРАСИ ҲУЗУРИДАГИ ИҚТИСОДИЙ ЖИНОЯТЛАРГА ҚАРШИ КУРАШИШ ДЕПАРТАМЕНТИ ХАҚИДА МАЪЛУМОТ ВА ТУШУНЧАЛАР Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 70-79.
15. Нигора Файрат кизи Хушбоқова(2024). ҚОНУНЛАР ИЖРОСИ УСТИДАН ПРОКУРОР НАЗОРАТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 80-89.
16. Нигора Файрат кизи Хушбоқова(2024). ПРОКУРАТУРА ОРГАНЛАРИ ТОМОНИДАН ЖИНОЯТЛАРНИ ТЕРГОВ ҚИЛИШ Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 90-97.

-
- 17.Sh. Yu. Djabbarov, J.A. Yusupov(2024). MULTISERVIS TARMOQLARIDA XIZMAT KO‘RSATISH SIFATI Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 98-107.
-
- 18.Svetlana Terentyevna Kim, Nasiba Baxtiyarovna Urantayeva(2024). INDEPENDENT WORK: PREPARATION AND TYPES Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 108-114.
-
- 19.Manzura Mahmudova(2024). ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA “KONSEPT” TUSHUNCHASI VA UNING TALQINI Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 115-124.
-
- 20.С.Ф. Хакбердиева, К. Нурмахматова(2024). РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТОВ МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА, МУЖ И ЖЕНА, МАТЬ И ОТЕЦ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО НАРОДА НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 125-134.
-
- 21.Soliha Yoqubjon qizi Sulaymonova, Faxriddin Shamsiddin o‘g‘li Hamidullayev(2024). BILINGUALIZMNI KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI TAFAKKURINI RIVOJLANTIRUVCHI OMIL SIFATIDA Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 135-137.
-
- 22.Mubina Abdurahimovna Mahmudova, Faxriddin Shamsiddin o‘g‘li Hamidullayev.(2024). “TRIZ” TEXNOLOGIYASIDAN BOSHLANG‘ICH SINFLARDA QO‘LLASH ORQALI SAMARADORLIKKA ERISHISH USULLARI Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 138-141.
-
- 23.Tanzilla Artikova.(2024). INNOVATSION TA‘LIM SHAROTIDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING METODIK KOMPETENTLIGINING SHAKLLANTIRISH USULLARI Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 143-146.
-
- 24.Sayyora Xudayqulova.(2024). HIGHER EDUCATION SYSTEM IN DEVELOPED COUNTRIES Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 147-151.
-
- 25.Yulduz Alikulova.(2024). LANGUAGE SKILLS, LEARNING DIFFICULTIES, AND IDENTIFICATION ERRORS. Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 152-154.
-
- 26.Shakhnoza Kabiljonovna Kayumova, Yulduz Shukhrat qizi Alikulova.(2024). GLOSSARIES, NOTES AND COMMENTS ON LITERARY TEXTS. Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 155-157.
-
- 27.Ural Namozovich Mirzayev.(2024). TURIZM SOHASIDA MULTIMEDIANING AHAMIYATI VA QO‘LLANILISHI. Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 158-160.
-
- 28.Zebo Nigmanova, Kamola Khakimova, Umida Jo‘rayeva.(2024). DEBATE SKILLS: THE KEY TO IMPROVING CONFIDENCE AND CRITICAL THINKING. Involta Innovation Scientific Journal, 3(4), 161-166.
-